

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 2 KANGAYAN
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Tema : Klasifikasi Materi dan perubahannya
Sub Tema : Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia
Alokasi Waktu : 10 menit

KD 4.3	Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran
---------------	---

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Melalui percobaan, Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri perubahan fisika dan perubahan kimia yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui penyelidikan perubahan fisika dan perubahan kimia yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dan contoh perubahan fisika dan kimia
3. Melalui kegiatan literasi, Siswa dapat menjelaskan konsep perubahan fisika dan perubahan kimia.

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan,
❖ Sumber Belajar	: Wahono Widodo, dkk. 2016. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Buku Siswa. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan internet.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

➤ Kegiatan Pendahuluan (2 menit)
Fase 1. Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberi salam dan mengabsen siswa.▪ Guru memberikan himbauan untuk tetap menjaga proses▪ Apersepsi: Untuk mengecek kembali pemahaman peserta didik tentang materi sebelumnya Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik seperti :<ol style="list-style-type: none">1. Sebutkan macam-macam metode pemisahan campuran2. Berikan contoh salah satu metode pemisahan campuran▪ Guru memotivasi siswa agar terlibat dalam kegiatan pembelajaran yaitu<ul style="list-style-type: none">- Guru memperlihatkan gambar yang menunjukkan perubahan fisika dan kimia.- Apakah suatu benda dapat mengalami perubahan fisika dan perubahan kimia secara bersamaan?.▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti (6 menit)
Fase 2. Menyajikan informasi (1 menit)
Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menjelaskan tentang Sifat fisika dan kimia beserta contohnya.▪ Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang definisi dan contoh yang telah guru berikan.
Fase 3. Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar (1 menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa membentuk kelompok (4 orang/kelompok)▪ Guru memberikan LKS kepada siswa.▪ Guru memberikan gambaran terkait dengan penyelesaian LKS yang diberikan
Fase 4. Membimbing kelompok belajar dan bekerja (2 menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKS▪ Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait dengan praktek yang siswa lakukan▪ Peserta didik mengumpulkan data/informasi terkait untuk dapat menyelesaikan masalah yang terdapat dalam LKS melalui membaca buku, melakukan percobaan sederhana secara berkelompok, kemudian mengisi tabel pengamatan yang disediakan.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah memperoleh data/informasi peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi data yang diperoleh serta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKS
Fase 5. Evaluasi (2 menit)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta 3 kelompok mempersentasikan soal pada LKS yang telah mereka diskusikan. ▪ Peserta 3 kelompok lain di beri kesempatan membandingkan / menanyakan terhadap hasil yang telah dipresentasikan kelompok presenter. ▪ Guru mengontrol jalannya diskusi dan membuat catatan diskusi ▪ Guru menanggapi hasil kerja kelompok peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya. ▪ Melakukan uji petik pemahaman siswa
Kegiatan Penutup (2 menit)
Fase 6. Memberikan penghargaan (1 menit)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penilaian terhadap kelompok yang berkerja dengan baik dan sungguh-sungguh. ▪ Guru memberikan hadiah berupa bintang kepada kelompok terbaik.
Penutup (1 menit)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi penguatan ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah di pelajari ▪ Guru memberikan refleksi ▪ Guru memberikan evaluasi (tes tulis) ▪ Guru memberikan informasi tentang materi yang akan datang. ▪ Berdoa bersama Guru memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian Sikap dengan observasi menggunakan Jurnal Sikap (Lampiran 1)

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dengan menggunakan tes tulis (lampiran 2)

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dengan menggunakan LKS dan observasi kegiatan praktikum dan presentasi (lampiran 3)

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Mentor

Sumenep , 5 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Miftahol Munir, M.Pd

Pembina Tk. I

NIP. 19710101 199703 1 020

Urip Budi Harto, S.Pd

NIP. 19910401202012 1 002

Lampiran 1. Penilaian Sikap

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi –Kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator	Jumlah Butir
1	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu 2. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi	2

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No	Butir Nilai (Sikap Sosial)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Disiplin	1. Masuk kelas tepat waktu 2. Memakai seragam sesuai tatib 3. Tertib dalam mengikuti pembelajaran 4. Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan	4
2	Tanggung jawab	1. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Ikut membantu kerja atau tugas kelompok	3
3	Percaya Diri	1. Berani presentasi di depan kelas 2. Berani berpendapat, bertanya atau menjawab	2
4	Rasa ingin tahu	1. Menunjukkan Rasa ingin tahu	1

JURNAL SIKAP

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta	Kejadian	-/+	Tindak Lanjut	Spiritual/Sosial

Lampiran 2. Penilaian Pengetahuan

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tulis
- b. Bentuk : uraian
- c. Kisi-kisi :

Kompetensi dasar	Indikator soal
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari – hari.	Peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri perubahan fisika dan perubahan kimia yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari 2. Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dan contoh perubahan fisika dan kimia 3. Siswa dapat menjelaskan konsep perubahan fisika dan perubahan kimia.

Rubrik penilaian

No	Contoh instrumen	Kunci Jawaban	skor
1	1. Jelaskan perbedaan perubahan fisika dan perubahan kimia	Perubahan fisika <ul style="list-style-type: none"> • Tidak terbentuk zat baru • Komposisi materi tidak berubah • Tidak terjadi perubahan warna, bau, rasa, dan tidak terbentuk endapan Perubahan kimia <ul style="list-style-type: none"> • Terbentuk zat baru • Komposisi materi sebelum dan sesudah reaksi mengalami perubahan • Ditandai dengan terbentuknya gas, endapan, perubahan suhu, perubahan warna, perubahan bau, dan perubahan rasa Contoh perubahan fisika	1 1 4 1 1 6
	2. Menyebutkan 3 contoh perubahan fisika	<ul style="list-style-type: none"> • Beras diubah menjadi tepung beras • Kayu diubah menjadi kursi • Gula dilarutkan dalam air 	2 2 2
	3. Menyebutkan 3 contoh perubahan kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Singkong menjadi tape • Makanan berubah menjadi basi • Besi berkarat 	2 2 2
TOTAL			24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

AYO KITA LAKUKAN

Perubahan Kimia dan Fisika

A. Tujuan Percobaan

Untuk Mengetahui perubahan fisika dan perubahan kimia pada beberapa zat.

B. Hipotesis / perkiraan sementara

.....

C. Alat dan Bahan

- 1. Lilin 1 batang
- 2. Es batu secukupnya
- 3. Kertas 1 lembar
- 4. Korek api batang secukupnya
- 5. Alat tulis

D. Langkah kerja

- 1. Siapkan alat dan bahan
- 2. Bakar lilin dengan menggunakan korek api, tunggulah 5 menit. Amati perubahan yang terjadi
- 3. Siapkan es batu secukupnya, tunggulah 5 menit. Amati perubahan yang terjadi
- 4. Siapkan kertas, lalu bakarlah ujung kertas. Bakar sampai mendekati habis. Hati hati
- 5. Tulis hasil pengamatan pada tabel

E. Data Hasil

No	Benda	Perubahan Kimia	Perubahan Fisika
1	Lilin dibakar		
2	Es batu mecair		
3	Kayu Korek api dibakar		
4	Kertas dibakar		

F. Diskusi

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah kalian lakukan, diskusikan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

- 1. Benda apa yang termasuk perubahan kimia?
Jawab:
- 2. Mengapa disebut perubahan kimia?
Jawab:
- 3. Benda apa yang termasuk perubahan fisika?
Jawab:
- 4. Mengapa disebut perubahan fisika?
Jawab:
- 5. Sebutkan beberapa contoh lain benda-benda sekitar kalian yang mengalami perubahan kimia!
Jawab:
- 6. Sebutkan beberapa contoh lain benda-benda sekitar kalian yang mengalami perubahan fisika!
Jawab:

• Kesimpulan

Berdasarkan percobaan, apa kesimpulannya? (Ingat!Kesimpulan itu menjawab dari tujuan)

Jawab:

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				TOTAL
		Bertanya	Kerjasama	Mengemukakan pendapat	Presentasi	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
dst						

Keterangan :

Skor : 1 - 4

1 = Peserta didik pasif/diam saja.

2 = Peserta didik melakukan 1 – 2 kali

3 = Peserta didik melakukan 3 kali

4 = Peserta didik melakukan lebih dari 3 kali

$$NA = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 \%$$