

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Temanggung
Kelas/ Semester : VII/ 2
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok : Pemanasan Global
Sub Materi Pokok : Perubahan Iklim dan Dampaknya Bagi Kesehatan, Ekonomi, dan Ekosistem
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

- 3.9.1 Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi yang dipandu dengan LKPD 9.3, peserta didik dapat menganalisis dampak perubahan iklim bagi kesehatan, ekonomi, dan ekosistem di bumi dengan benar
- 3.9.2 Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi yang dipandu dengan LKPD 9.3, berdasarkan hasil analisis yang ada peserta didik dapat menentukan cara menanggulangi pemanasan global dengan tepat
- 4.9.1 Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi yang dipandu dengan LKPD 9.3, berdasarkan hasil analisis yang ada peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dengan membuat poster informatif tentang berbagai cara menanggulangi pemanasan global

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ketiga (3 JP)

Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Pendahuluan	10'
	a) Mengucapkan salam b) Membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa c) Menanyakan keadaan peserta didik dan kesiapan peserta didik dalam menerima pelajaran (mengkondisikan) d) Membimbing peserta didik untuk mengingat materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	

Penentuan Pertanyaan Mendasar	Mengamati e) Menunjukkan sebuah video gerakan mencegah kerusakan bumi. Kemudian menanyakan kepada peserta didik, <i>"jika kita amati kerusakan ekosistem di suatu wilayah seperti yang ada di gambar, factor apa yang menjadi penyebabnya? Adakah dampak selain yang ditunjukkan dalam gambar"</i> f) Menyampaikan tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran g) Menyampaikan teknik dan ruang lingkup penilaian	
	Kegiatan Inti	100'
	Menanya h) Mengarahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang prediksi dampak pemanasan global Pertanyaan yang diharapkan: 1. Mengapa sekarang terjadi bencana banjir diberbagai daerah? 2. Bagaimana mengatasi pemanasan global yang melanda bumi ini? i) Memberikan kesempatan peserta didik lain memberikan jawaban alternatif untuk menanggapi pertanyaan sebelumnya/memprediksi penyebab terjadinya hal-hal yang ditanyakan peserta didik j) Guru bersama peserta didik menentukan pertanyaan mendasar tentang bagaimana cara mengatasi pemanasan global k) Guru memberikan materi dasar tentang dampak pemanasan global melalui video, animasi, PPT dan lain-lain	
Menyusun Jadwal	l) Membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik m) Membagikan LKPD 9.3- dampak dan cara menanggulangi pemanasan global	
	Mengumpulkan data n) Membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi kelompok sesuai dalam LKPD 9.3- dampak dan cara menanggulangi pemanasan global dengan tujuan menyusun jadwal o) Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi menggali informasi tentang cara menanggulangi pemanasan global p) Guru membimbing peserta didik tentang cara membuat poster dan memberi batas waktu 3 hari agar proyek dapat dikumpulkan	
	Mengasosiasi q) Membimbing peserta didik untuk menganalisis hasil diskusi	

	dan penggalian literatur dari berbagai sumber berdasarkan panduan LKPD 9.3 cara menanggulangi pemanasan global	
	Menyimpulkan r) Membimbing peserta didik agar memperoleh gambaran tentang tugas proyek yang akan dilaksanakan di rumah	
	Penutup s) Menanyakan kepehaman peserta didik mengenai materi yang sudah dibelajarkan dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami t) Membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari u) Memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi pemanasan global untuk penilaian harian. v) Mengucapkan salam	10'
	Kegiatan Diluar Jam Pembelajaran	
Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek	Mengomunikasikan w) Guru memantau dan berkomunikasi di luar kelas dengan masing-masing kelompok terkait perkembangan proyeknya x) Memberi kesempatan pada masing-masing kelompok bertanya kepada guru diluar jam pelajaran jika menemui kesulitan	
Menguji Hasil	y) Peserta didik diminta mengumpulkan poster yang telah dibuat dalam bentuk printout dan mempresentasikannya dengan rekaman video	
Mengevaluasi Pengalaman	z) Peserta didik menjawab soal-soal di dalam LKPD 9.3 tentang dampak pemanasan global dan cara menanggulangnya aa) Guru menilai poster, rekaman video presentasi dan LKPD 9.3 yang telah dikumpulkan peserta didik	

C. Penilaian

1. Penilaian Reguler

a. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan/ tugas tertulis berbentuk pilihan ganda	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

b. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Lembar Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran
2	Diskusi	Lembar Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran
3	Proyek	Lembar Observasi	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 6 Temanggung

Temanggung, April 2021
Guru Mata Pelajaran IPA

Drs. Muhammad Bani Sukron, M.Pd.
NIP 19670616 199512 1 002

Drs. Muhammad Bani Sukron, M.Pd.
NIP 19670616 199512 1 002

LAMPIRAN 1

LKPD 9.3 – PERUBAHAN IKLIM DAN DAMPAKNYA TERHADAP KESEHATAN, EKONOMI, DAN EKOSISTEM

A. TUJUAN

1. Menganalisis dampak pemanasan global bagi kesehatan, ekonomi, dan ekosistem di bumi
2. Menentukan cara menanggulangi pemanasan global
3. Membuat poster informatif tentang berbagai cara menanggulangi pemanasan global

B. KONSEP

Pemanasan global telah kita bahas sebelumnya. Masih ingatkah kamu apa yang dimaksud pemanasan global atau *global warming*? Kita juga telah mempelajari efek rumah kaca. Apa sebenarnya kaitan antara *global warming* dan efek rumah kaca?

Jika kita lihat disekitar kita banyak sekali kerusakan lingkungan misalnya cuaca tidak menentu terjadi kekeringan atau kemarau panjang. Apakah peristiwa-peristiwa tersebut berkaitan dengan pemanasan global? Pemanasan global menyebabkan rata-rata suhu lautan dan daratan bumi mengalami kenaikan. Sehingga mempengaruhi siklus ataupun mekanisme-mekanisme di alam.

Banyak sekali peneliti yang sedang mengembangkan alat atau cara mengatasi masalah-masalah pemanasan global. Misalnya usaha para peneliti mencari energi alternatif pengganti bahan bakar minyak. Apa saja cara-cara yang bisa dilakukan agar bumi kita sejuk kembali? Untuk mengetahui jawaban-jawaban tersebut marilah kita laksanakan kegiatan berikut!

C. LANGKAH KERJA

Diskusi kelompok

- a. Buatlah kelompok yang terdiri 4-5 orang.
- b. Diskusikan hal-hal terkait dampak pemanasan global dan cara menanggulunginya
- c. Agar diskusi lebih terarah carilah informasi dari berbagai sumber termasuk buku paket IPA semester II hal 68-86
- d. Silahkan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut
 1. Jelaskan hubungan antara konversi hutan dengan pemanasan global
 2. Jelaskan pengaruh pemanasan global terhadap sektor pertanian
 3. Berikan penjelasan mengenai dampak pemanasan global bagi aktivitas sosial.
 4. Buatlah bagan sederhana tentang dampak pemanasan global bagi kesehatan dan cara mengatasinya
 5. Buatlah bagan sederhana tentang dampak pemanasan global bagi ekosistem di bumi dan cara mengatasinya
 6. Buatlah poster tentang dampak pemanasan global. bagi kesehatan, ekonomi, dan ekosistem di bumi dan cara mengatasinya (dikumpulkan pada pertemuan minggu depan)

D. TABEL PENGAMATAN

Isilah tabel berikut berdasarkan hasil diskusi

No	Soal	Jawaban
1	Macam-macam dampak pemanasan global	a. b. c. d. e. f. g. h. i. j.
2	Cara menanggulangi permasalahan pemanasan global	a. b. c. d. e. f. g. h. i. j.
3	Hubungan antara konversi hutan dengan pemanasan global	
4	Pengaruh pemanasan global terhadap sektor pertanian	
5	Dampak pemanasan global bagi aktivitas sosial	

6	Bagan sederhana dampak pemanasan global bagi ekosistem di bumi dan cara mengatasinya	

7	Poster tentang dampak pemanasan global bagi ekosistem di bumi dan cara mengatasinya	
---	---	--

E. KESIMPULAN

Dampak pemanasan global ialah.....
.....
.....
.....

Contoh usaha yang dapat kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari untuk mengurangi pemanasan global adalah
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN 2 - KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN (DISKUSI)

Pemetaan Kompetensi

KD	INDIKATOR	TUJUAN
4.9.Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/ penanggulangan masalah perubahan iklim.	4.9.1 Membuat poster informatif tentang berbagai cara menanggulangi pemanasan global	Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan dampak perubahan iklim Bagi Kesehatan, Ekonomi, dan Ekosistem

A. Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan

NO	INDIKATOR PENILAIAN	RUBRIK	SKOR
A. DISKUSI KELOMPOK			
1	Kemampuan menyampaikan pendapat.	a. Jika siswa lebih dari 3 kali menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok tau di kelas b. Jika siswa lebih dari 2 kali dalam menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok atau di kelas c. Jika siswa sekali menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok tau di kelas d. Siswa tidak pernah menyampaikan pendapatnya	4 = jika rubrik a terpenuhi 3 = jika rubrik b terpenuhi 2 = jika rubrik c terpenuhi 1 = jika rubrik d terpenuhi
2	Presentasi laporan hasil diskusi	a. Siswa berperan menyampaikan hasil diskusi dalam presentasi di depan kelas b. Siswa aktif dan berusaha menjawab pertanyaan dengan benar. c. Siswa menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan dengan dengan bahasa yang baik dan benar d. Siswa mampu tampil percaya diri saat presentasi	4 = jika 4 rubrik terpenuhi 3 = jika 3 rubrik terpenuhi 2 = jika 2 rubrik terpenuhi 1 = jika 1 rubrik terpenuhi
3	Kemampuan mengajukan pertanyaan.	a. Jika siswa bertanya dengan bahasa baik dan benar dalam diskusi kelompok atau di kelas b. Jika siswa bertanya pertanyaan sesuai tema/materi pokok dalam diskusi kelompok atau di kelas c. Jika siswa lebih dari sekali bertanya dalam diskusi kelompok atau di kelas d. Siswa lancar berbicara saat bertanya	4 = jika 4 rubrik terpenuhi 3 = jika 3 rubrik terpenuhi 2 = jika 2 rubrik terpenuhi 1 = jika 1 rubrik terpenuhi

B. LAPORAN HASIL DISKUSI			
1	Sistematika laporan	<p>4 = laporan dibuat sesuai sistematika penulisan, jelas dan benar</p> <p>3 = laporan dibuat dengan benar tetapi kurang jelas</p> <p>2 = laporan dibuat kurang benar dan kurang jelas</p> <p>1 = laporan dibuat dengan sistematika yang salah</p>	
2	Kelengkapan laporan	<p>4 = laporan dibuat secara lengkap sesuai petunjuk pembuatan laporan</p> <p>3 = laporan dibuat tanpa kesimpulan</p> <p>2 = laporan dibuat tanpa diskusi, kesimpulan, daftar pustaka</p> <p>1 = laporan dibuat tidak lengkap (mencakup 3 unsur saja)</p>	
3	Kebenaran konsep ide yang dipaparkan	<p>4 = konsep/ide yang dipaparkan tepat, benar, dan sesuai dengan teori</p> <p>3 = konsep/ide yang dipaparkan sesuai dengan teori tetapi kurang jelas</p> <p>2 = konsep/ide yang dipaparkan kurang tepat</p> <p>1 = konsep/ide yang dipaparkan tidak tepat</p>	

LAMPIRAN 3 - KISI-KISI PENILAIAN PRODUK (POSTER)

Pemetaan Kompetensi

KD	INDIKATOR	TUJUAN
4.9.Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/ penanggulangan masalah perubahan iklim.	Membuat poster informatif tentang berbagai cara menanggulangi pemanasan global	Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, berdasarkan hasil analisis yang ada peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dengan membuat poster informatif tentang berbagai cara menanggulangi pemanasan global

Kisi-Kisi Penilaian Produk

Aspek / Kategori / Kriteria	4	3	2	1
Isi / teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinal (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinal (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Ketersampaian Pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca