

Nama : Jawanri Citra P Situmorang
Pendidikan IPS-Kelas C

Rancangan Rencana Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMP Filiasofia
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Materi Pokok : Faktor Pendorong dan Penghambat Perubahan Sosial Budaya
Alokasi Waktu : 1x 60' (1 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	3.2.1 Menganalisis 2 faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial dalam bidang pengetahuan dan teknologi di Indonesia. 3.2.2 Menganalisis dampak positif dan negatif perubahan sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Membuat hasil analisis cara mengatasi terhambatnya perkembangan kehidupan masyarakat dalam bidang ekonomi dan pendidikan karena pengaruh kondisi geografis dalam bentuk <i>mind mapping</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi tanya jawab secara daring , peserta didik dapat menganalisis 2 faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial dalam bidang pengetahuan dan teknologi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan pembelajaran daring, peserta didik dapat menganalisis dampak positif dan negatif perubahan sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdoa, peserta didik mampu menunjukkan sikap bersyukur dengan sikap berdoa yang benar dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
4. Melalui kegiatan belajar online, peserta didik mampu menunjukkan sikap berintegritas dalam mengerjakan tagihan tugas dengan melampirkan sumber bacaan/informasi yang diperoleh dengan baik.

Penguatan Pembentukan Karakter

- 1) Disiplin
- 2) Tanggung jawab
- 3) Nasionalis
- 4) Religiusitas : berdoa

D. Materi Pembelajaran

- 1) Letak geografis Indonesia
- 2) Faktor penghambat perubahan sosial budaya
- 3) Dampak perubahan sosial budaya

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Ceramah, penugasan, diskusi

F. Media dan Bahan

- a) Media Pembelajaran
 - 1) Handout materi “Faktor Penghambat Perubahan Sosial Budaya, Letak geografis Indonesia, dan Dampak Perubahan Sosial Budaya”
 - 2) Aplikasi *Google Meet*, *Google Classroom*, *Whatsapp*
- b) Bahan Pembelajaran
Laptop/smartphone, LKPD

c) Sumber Belajar

- 1) Buku siswa: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017.*Ilmu Pengetahuan Sosial: buku siswa/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- 2) Internet
 - a. <https://blog.ruangguru.com/mengenal-dampak-perubahan-sosial-terhadap-masyarakat>
 - b. <https://www.kompasiana.com/muzaki5812/5b82bd9b677ffb5a5c368d27/pe-ngaruh-teknologi-terhadap-sosial-budaya?page=all>
 - c. <https://www.kompasiana.com/evilutfiani/5e996009097f36233e085cc2/dam-pak-perubahan-sosial-budaya-terhadap-pendidikan>
 - d. <https://travel.detik.com/travel-news/d-5131154/dampak-positif-dan-negatif-kondisi-geografis-indonesia-ini-penjelasan>

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengakses link untuk video conference sesuai dengan Link pembelajaran yang sudah dikirimkan di group WA. 2. Guru menyampaikan salam dan bertanya kabar kepada peserta didik melalui video conference pada <i>google meet</i>. 3. Peserta didik dan guru berdoa dari rumah masing-masing sebelum memulai kegiatan belajar (PPK-Religiusitas) 4. Peserta didik diperiksa kehadirannya melalui <i>googlemeet</i> 5. Peserta didik ditanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya oleh guru. Kemudian guru menyampaikan hubungan materi pembelajaran sebelumnya dan kaitannya dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari. 6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari 7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. 	7 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 Orientasi Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan gambar pada <i>powerpoint</i> gambar kehidupan suku baduy dan menjawab pertanyaan dari guru:  <ol style="list-style-type: none"> a. Dampak apa yang dialami oleh masyarakat yang masih memegang teguh prinsip hidup yang tradisional dan 	45 menit

	<p>menolak perubahan? (Mengamati, 4C-<i>Communication dan Chritical Thinking</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik bersama guru memberikan kesimpulan dari jawaban yang sudah dijabarkan dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran yang akan dibahas mengenai Faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial budaya. 3. Peserta didik mendownload LKPD yang diunggah pada <i>Google Classroom</i> dan WA group untuk yang terkendala jaringan. 4. Peserta didik dipersilahkan oleh guru untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, pertanyaan diketik dan dibuat di Jam board dan bagi peserta didik yang kesulitan mengakses jamboard dapat mengetik pertanyaannya di google meet chat room. 	
	<p>Tahap pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik membaca LKPD, hand out dan link artikel yang dikirimkan oleh guru lewat google chat room dan mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang sudah diajukan sebelumnya. https://travel.detik.com/dtravelers_stories/u-4548048/cerita-suku-baduy-ternyata-tak-pernah-dijajah https://mywritten24.blogspot.com/2017/03/makalah-tentang-suku-baduy.html <p>Tahap Pengolahan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik secara mandiri mengakses internet untuk mengumpulkan informasi dalam menjawab LKPD dan melengkapi informasi untuk pembuatan <i>mind mapping</i>. Selain itu, guru juga memberikan link-link bacaan yang berkaitan dengan materi pada <i>Google Classroom</i>. (ICT, PPK- tanggung jawab, literasi baca tulis) <p>Tahap 4 Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik dan guru melakukan diskusi dan tanya jawab tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu setuju dengan sikap masyarakat yang tradisional dan menolak terjadinya perubahan sosial budaya? • Apa dampak positif dan negatifnya terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi? (Critical Thinking, communication dan sikap toleransi) <p>Tahap 5 Generalisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik merangkum/membuat kesimpulan dari hasil diskusi dan tanya jawab pembelajaran 8. <i>Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai penguatan materi pembelajaran</i> 9. <i>Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya materi pembelajaran atau topik yang belum dipahami.</i> 	

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan evaluasi pada <i>google form</i>. 2. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dan refleksi pembelajaran dari materi yang sudah dipelajari melalui <i>Google Meet</i>. 3. Peserta didik diberikan penguatan dan apresiasi yang sudah aktif dalam proses pembelajaran 4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru mengajak peserta didik untuk tetap semangat belajar di rumah dan tetap menjaga kesehatan, kebersihan, dan selalu mengikuti protocol kesehatan. 6. Peserta didik dan guru berdoa serta memberikan salam penutup. 	8 menit
------------------	---	---------

H. Penilaian

1) Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

Pengamatan melalui kegiatan sinkron melalui video conference pada *Google Classroom*.

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap (Karakter)	Ttd	Tindak Lanjut

b. Sikap sosial

Pengamatan melalui kegiatan sinkron melalui video conference pada *Google Classroom*.

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap (Karakter)	Ttd	Tindak Lanjut

c. Pengetahuan

Teknik Penilaian: Penugasan

Bentuk Instrumen dan pedoman penskoran: Uraian

Kompetensi Dasar	IPK	Level	Butir pertanyaan	No Soal
3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	Menganalisis dampak penolakan terhadap perubahan sosial dalam bidang pengetahuan dan teknologi.	L3/C4	Analisislah dampak penolakan suku Baduy terhadap wisatawan yang datang ke daerahnya pada bidang pengetahuan, teknologi, dan ekonomi!	1
	Menganalisis terhambatnya perkembangan kehidupan masyarakat dalam bidang ekonomi dan pendidikan karena pengaruh kondisi geografis.	L3/C4	Analisislah terlambatnya perkembangan kehidupan masyarakat di suatu daerah dalam bidang ekonomi dan pendidikan karena letak geografisnya!	2

d. Keterampilan

Teknik penilaian: Penilaian produk

Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Butir pertanyaan
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	Menyajikan hasil analisis cara mengatasi terhambatnya perkembangan kehidupan masyarakat dalam bidang ekonomi dan pendidikan karena pengaruh kondisi geografis dalam bentuk <i>mind mapping</i>	Faktor Penghambat Perubahan Sosial Budaya	Buatlah <i>mind mapping</i> cara mengatasi terhambatnya perkembangan kehidupan masyarakat dalam bidang ekonomi dan pendidikan karena pengaruh letak geografisnya!

Rubrik penilaian produk (*Mind Mapping*)

Nama :

Kelas :

Kriteria Penilaian	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Materi	Menjabarkan 3 cara menangani masalah dengan detail.	Menjabarkan 2 cara menangani masalah dengan detail.	Menjabarkan cara menangani masalah, namun tidak detail.
Kerapian	Hasil <i>mind mapping</i> rapi dan bersih	Hasil <i>mind mapping</i> rapi, namun tidak bersih	Hasil <i>mind mapping</i> tidak rapi dan tidak bersih
Kreativitas	Menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi dan pemilihan warna pada <i>mind mapping</i> sangat baik.	Menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi, namun <i>mind mapping</i> tidak diwarnai dengan sempurna.	Tidak menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi dan <i>mind mapping</i> tidak diberikan warna.

Ketepatan waktu	Mengumpulkan <i>mind mapping</i> tepat waktu	Terlambat <1 jam dari waktu yang sudah ditetapkan	Terlambat >1 jam dari waktu yang sudah ditetapkan.
Nilai	$\frac{(\text{Jumlah Skor})}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100$		

I. Pembelajaran Remedial

Melaksanakan pembelajaran ulang yang kemudian dilanjutkan dengan tes tertulis.

J. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan dikhususkan bagi peserta didik yang sudah tuntas dengan mencari informasi melalui eksplorasi internet.

Mengetahui
Kepala SMP Filiasofia

Pekanbaru, 28 Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Ronald Nadeak, M.Pd

Jawanri Situmorang, S.Pd