

Nama	: Rukhilla Nur Arifina, S.Pd	Kelas	: C
NIM	: 20423299183	Prodi	: Ilmu Pengetahuan Sosial

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
(RPP DARING)**

Sekolah	: SMP PERSATUAN	Kelas/ Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit
Materi Pokok	: PERUBAHAN SOSIAL BUDAYA DAN GLOBALISASI		
A. Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator		Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator	
3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.		4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	
3.2.6 Mengaitkan perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia ditengah arus globalisasi 3.2.7 Menganalisis bentuk-bentuk globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia bidang komunikasi, transportasi, ekonomi, IPTEK, serta sosial budaya.		4.2.5 Membuat essay terkait bentuk-bentuk globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang komunikasi, transportasi, ekonomi, IPTEK, serta sosial budaya.	
Penguatan Pendidikan Karakter		Spiritual: Religius	Sosial: Nasionalisme, Kerjasama, Percaya diri, Tanggung jawab, Disiplin dan Kritis

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *discovery learning*, maka :

1. Setelah mengamati video peserta didik kelas 9 diharapkan mampu mengaitkan perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia ditengah arus globalisasi dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi tanya jawab peserta didik kelas 9 diharapkan mampu menganalisis bentuk-bentuk globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia bidang komunikasi, transportasi, ekonomi, IPTEK, serta sosial budaya dengan benar
3. Setelah mengerjakan LKPD peserta didik kelas 9 diharapkan mampu membuat essay terkait bentuk-bentuk globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia bidang komunikasi, transportasi, ekonomi, IPTEK, serta sosial budaya dengan benar

C. Media dan Sumber Belajar

Media	Sumber Belajar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Video Pembelajaran melalui Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=Si6Ofli61pw 2. Google Classroom, 3. Google Form, 4. Zoom Meeting 5. Powerpoint Interaktif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku IPS Siswa Kelas IX Kemendikbud, Edisi Revisi Tahun 2018 2. Modul “Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi”. 3. Bahan ajar jaringan Internet: https://www.kompasiana.com/1806026143/5eaabc36097f366d08441342/perubahan-sosial-yang-di-pengaruhi-globalisasi-dalam-pembangunan https://www.studiobelajar.com/globalisasi/

D. Materi dan Model Pembelajaran

Sub Materi	Model dan Metode
GLOBALISASI (Pengertian Globalisasi dan bentuk-bentuknya)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discovery Learning 2. Pendekatan Saintifik 3. Diskusi Tanya Jawab

E. Kegiatan Pembelajaran

<p>Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui Google Classroom, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring atau dengan kode meeting id dan password di zoom. ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Allah SWT di aplikasi Zoom Meeting (religius) ▪ Guru meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir daring dalam kolom chat Zoom Meeting sebagai sikap disiplin ▪ Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Siswa mengamati (<i>saintifik-mengamati</i>) video tentang faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya di Indonesia melalui link https://www.youtube.com/watch?v=Si6Ofli61pw dari kanal Rumah Belajar Kemdikbud untuk mengarahkan siswa pada materi pembelajaran (TPACK) ▪ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari kepada peserta didik kelas IX ▪ Guru memberitahukan tujuan pelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
<p>Kegiatan Inti Literasi 4Cs HOTS (60 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Literasi Melalui Zoom Meeting Peserta didik diberi panduan oleh guru untuk melihat, mengamati (<i>saintifik - mengamati</i>), membaca buku paket IPS siswa kelas IX Bab II halaman 97-114 dan memperhatikan gambar (<i>stimulus</i>) yang disajikan melalui powerpoint yang ditampilkan. (TPACK) <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Critical Thinking Melalui Google Classroom Guru (TPACK) memberikan kesempatan siswa untuk mengidentifikasi dan menanya (<i>saintifik-menanya</i>) sebanyak mungkin hal yang belum dipahami (kritis), dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi GLOBALISASI yang disajikan melalui modul. Contohnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan pengamatanmu tentang artikel diatas dapatkah kamu menjelaskan pengertian globalisasi? 2. Setelah mengamati gambar tersebut dapatkah kamu mengaitkan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia ditengah arus globalisasi yang terjadi saat ini? 3. Melalui diagram tersebut, dapatkah kamu menjelaskannya dengan globalisasi? 4. Setelah mengamati diagram tersebut, analisislah bentuk-bentuk globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia sosial budaya khususnya trend makanan apa saat ini yang disukai oleh anak SMP?

	<p>3. Collaboration Peserta didik bersama teman-teman dan di bimbing guru untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi (<i>saintifik-mengumpulkan informasi</i>), mengaitkan perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia ditengah arus globalisasi, menganalisis bentuk-bentuk globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang komunikasi, transportasi, ekonomi, IPTEK, serta sosial budaya melalui buku paket, bahan ajar berupa modul serta bahan ajar internet https://www.studiobelajar.com/globalisasi/ (<i>TPACK</i>).</p> <p>Setiap peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat (membandingkan) antara hipotesis dengan mengolah informasi (<i>saintifik-mengasosiasikan</i>) hasil <i>data processing</i>. Berdasarkan proses verifikasi ini, hipotesis tersebut ada kesesuaian atau tidak (hipotesis benar atau tidak). Dengan mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru melalui aplikasi Google Classroom, siswa menyusun materi yang dipahami kemudian mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi (<i>saintifik-mengkomunikasikan</i>) (<i>kerjasama</i>) dengan siswa lain mengenai faktor pendorong dan penghambat serta dampak perubahan sosial budaya. (<i>TPACK</i>)</p> <p>4. Communication Melalui aplikasi Zoom Meeting peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal (percaya diri) dan peserta didik yang lain memperhatikan. Lalu peserta didik lain mengemukakan pendapat atau mengajukan pertanyaan atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan (tanggung jawab).</p> <p>5. Creativity Melalui Zoom Meeting Guru dan peserta didik membuat kesimpulan/refleksi pemahaman perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia ditengah arus globalisasi menumbuhkan sifat nasionalisme pada.peserta didik, kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
<p>Penutup (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dimotivasi untuk berani (<i>percaya diri</i>) serta dibantu oleh guru membuat kesimpulan/refleksi tentang materi perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia ditengah arus globalisasi melalui Zoom Meeting (<i>TPACK</i>) 2. Peserta didik diminta untuk mengkonstruksikan nilai karakter dan keteladanan yang dipelajari materi ini yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari 3. Guru mengingatkan untuk membaca materi “Dampak serta upaya menghadapi arus globalisasi” yang akan dipelajari pada materi selanjutnya 4. Siswa 5. Guru memberikan tugas membuat essay terkait bentuk-bentuk globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang ekonomi, IPTEK, serta sosial budaya. 6. Guru menutup pembelajaran melalui Zoom Meeting dengan doa dan mengucapkan salam

F. Penilaian

<p>Penilaian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri (Terlampir) 2. Pengetahuan : Tes tulis dan Penugasan (Terlampir) <p>Keterampilan : Membuat essay terkait bentuk-bentuk globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang ekonomi, IPTEK, serta sosial budaya</p>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kepala SMP PERSATUAN

Kedungring, Juli 2020
Guru Mapel

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam kegiatan pembelajaran melalui Google Classroom, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Yuli Rahmawati S. Pd					Rukhilla Nur Arifina, S.Pd		
2	NUPTK. 5437751653200013	NUPTK.7644769670130102		

Keterangan:

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Penilaian lewat google form!

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

Soal akan dilampirkan di google form dan liknya kan dibagikan ke siswa lewat Google Classroom.

Contoh Soal :

1. Apa kaitan perubahan kehidupan sosial budaya dalam kehidupan sosial bangsa Indonesia dalam arus globalisasi??
2. Bentuk-bentuk globalisasi seperti apakah yang terdapat dalam bidang ekonomi, IPTEK dan sosial budaya bangsa Indonesia ?

Rubrik penilaian pengetahuan :

No.	Nama	Lengkap dan jelas (4)	Kurang lengkap (jelas) (3)	Tidak lengkap/tidak jelas (2)

Nilai = total skor/12 x 100

c. Keterampilan

Berupa produk membuat essay

1. Kisi-kisi penilaian produk

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	Globalisasi Pengertian dan bentuk-bentuknya	4.2.5 Membuat essay terkait bentuk-bentuk globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang ekonomi, IPTEK, serta sosial budaya	Penilaian Kinerja dan Produk

a. Penilaian Praktik Membuat Esai

Kisi-kisi Praktik Membuat Esai

No.	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial	Globalisasi	Peserta didik dapat membuat essay	Praktik

	dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.		terkait bentuk-bentuk globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang ekonomi, IPTEK, serta sosial budaya	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Instrumen Praktik Membuat Esai

No.	Nama Tugas	Langkah-langkah Pengerjaan Tugas
1.	Membuat karangan essay terkait bentuk-bentuk globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang ekonomi, IPTEK, serta sosial budaya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panjang essay satu halaman kertas folio bergaris. 2. Essay ditulis tangan. 3. Gunakan bolpoin/pulpen yang bertinta hitam atau biru. 4. Tulisan jelas dan gunakan ejaan yang benar. 5. Tuliskan nama, kelas, dan tanggal pembuatan esai.

Rubrik Perskoran Penilaian Praktik Membuat Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Kesesuaian antara judul dan isi esai.					
2.	Sistematika esai.					
3.	Gaya pengungkapan isi esai.					
4.	Kerapian tulisan.					
5.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

- Dari penyajian presentasi maka ketrampilan melalui Zoom Meeting peserta didik dapat dinilai sebagai berikut :

Rubrik penilaian ketrampilan penyajian hasil diskusi:

No	Nama	Aspek Ketrampilan								Nilai Akhir	Konversi Nilai
		Menggunakan Bahasa Indonesia EYD		Tidak terbata-bata dalam menyampaikan materi		Memberikan Pendapat		Ketepatan Jawaban			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1											
Dst											

❖ Pedoman Skor :

- a) Skor 1, apabila “Ya”
- b) Skor 0, apabila “Tidak”

❖ Nilai Akhir = $\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$

❖ Keterangan (Konversi Nilai) :

- Nilai 100 = A
- Nilai 75 = B
- Nilai 50 = C
- Nilai 25 = D

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

➤ Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

2. Pembelajaran Remedial

Disesuaikan dengan materi yang belum mencapai KKM

Format Pelaksanaan dan Hasil Pembelajaran Remedial

Sekolah : SMP PERSATUAN
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)
 Materi Remedial : GLOBALISASI
 (Pengertian globalisasi dan bentuk-bentuknya)
 Waktu Pemb. Remedial : Saat berada diluar jam pembelajaran daring
 Ketuntasan Belajar Minimal : 70

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	KD Tidak Tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket.
1				Membuat resume terkait IPK yang belum tuntas		
2						

3. Pembelajaran Pengayaan

Membuat resume tentang GLOBALISASI (Pengertian globalisasi dan bentuk-bentuknya)

Format Pelaksanaan dan Hasil Pembelajaran Pengayaan

Sekolah : SMP PERSATUAN
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)
 Materi Pengayaan : GLOBALISASI
 (Pengertian globalisasi dan bentuk-bentuknya)
 Waktu Pengayaan : Akhir pertemuan
 KKM : 70

No.	Nama Siswa	Nilai	Bentuk Pengayaan
1			GLOBALISASI (Pengertian globalisasi dan bentuk-bentuknya)
2 dst.			