

Nama	: Rukhilla Nur Arifina, S.Pd	Kelas	: C
NIM	: 20423299183	Prodi	: Ilmu Pengetahuan Sosial

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
(RPP DARING)**

Sekolah	: SMP PERSATUAN	Kelas/ Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit
Materi Pokok	: PERUBAHAN SOSIAL BUDAYA DAN GLOBALISASI		
A. Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator		Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator	
3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.		4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan	
3.2.3 Mendiferensiasikan faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya		4.2.3 Menyajikan hasil diskusi faktor penyebab dan penghambat serta dampak perubahan sosial budaya	
3.2.4 Menguraikan faktor penyebab dan faktor penghambat perubahan sosial budaya		4.2.4 Membuat laporan hasil diskusi dampak positif dan negatif perubahan sosial budaya terhadap kegiatan sosial-ekonomi masyarakat.	
3.2.5 Menganalisis dampak positif dan negatif perubahan sosial budaya terhadap kegiatan sosial-ekonomi masyarakat			
Penguatan Pendidikan Karakter		Spiritual: Religius	Sosial: Nasionalisme, Kerjasama, Percaya diri, Tanggung jawab, dan Kritis

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *discovery learning*, maka :

1. Setelah mengamati video peserta didik kelas 9 diharapkan mampu mendiferensiasikan faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya dengan benar
2. Setelah melakukan diskusi peserta didik kelas 9 diharapkan mampu menguraikan faktor penyebab dan faktor penghambat perubahan sosial budaya dengan benar
3. Setelah melakukan diskusi peserta didik kelas 9 diharapkan mampu menganalisis dampak positif dan negatif perubahan sosial budaya terhadap kegiatan sosial-ekonomi masyarakat dengan benar
4. Setelah menyelesaikan LKPD peserta didik kelas 9 diharapkan mampu menyajikan hasil diskusi faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya dengan tepat
5. Setelah menyelesaikan LKPD peserta didik kelas 9 diharapkan mampu membuat laporan hasil diskusi dampak positif dan negatif perubahan sosial budaya terhadap kegiatan sosial-ekonomi masyarakat.

C. Media dan Sumber Belajar

Media	Sumber Belajar
1. Video Pembelajaran melalui Youtube: - https://www.youtube.com/watch?v=YZWs4beCsRw 2. Google Classroom, 3. Google Form, 4. Zoom Meeting 5. Powerpoint Interaktif	1. Buku IPS Siswa Kelas IX Kemendikbud, Edisi Revisi Tahun 2018 2. Brosur "Perubahan Sosial Budaya". 3. Bahan ajar jaringan Internet: https://www.kompas.com/skola/read/2020/04/15/170000569/perubahan-sosial-budaya-bentuk-faktor-pendorong-dan-penghambat?page=all https://materiips.com/dampak-positif-dan-negatif-perubahan-sosial

D. Materi dan Model Pembelajaran

Sub Materi	Model dan Metode
PERUBAHAN SOSIAL BUDAYA (Faktor Penyebab dan Penghambat Perubahan Sosial Budaya serta dampaknya)	1. Discovery Learning 2. Pendekatan Saintifik 3. Diskusi Kelompok

E. Kegiatan Pembelajaran

<p>Pendahuluan (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui Google Classroom, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring atau dengan kode meeting id dan password di zoom. ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Allah SWT di aplikasi Zoom Meeting (religius) ▪ Guru meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir daring dalam kolom chat Zoom Meeting sebagai sikap disiplin ▪ Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Siswa mengamati (<i>saintifik-mengamati</i>) video tentang faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya di Indonesia melalui link https://www.youtube.com/watch?v=YZWs4beCsRw dari kanal <i>Ruang Guru</i> untuk mengarahkan siswa pada materi pembelajaran (TPACK) ▪ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari kepada peserta didik kelas IX ▪ Guru memberitahukan tujuan pelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya.
<p>Kegiatan Inti Literasi 4Cs HOTS (60 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Literasi Melalui Zoom Meeting Peserta didik diberi panduan oleh guru untuk melihat, mengamati (<i>saintifik - mengamati</i>), membaca buku paket IPS siswa kelas IX Bab II halaman 97-114 dan memperhatikan powerpoint yang ditampilkan. (TPACK) <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">   </div> <p>Mereka diberi bahan bacaan terkait materi faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya https://www.kompas.com/skola/read/2020/04/15/170000569/perubahan-sosial-budaya-bentuk-faktor-pendorong-dan-penghambat?page=all</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Critical Thinking Melalui Google Classroom Guru (TPACK) membagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil (3-5 orang) secara heterogen dan memberikan kesempatan siswa untuk mengidentifikasi dan menanya (<i>saintifik-menanya</i>) sebanyak mungkin hal yang belum dipahami (kritis), dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi PERUBAHAN SOSIAL BUDAYA yang disajikan melalui brosur dan media powerpoint. Contohnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan pengamatanmu tentang gambar diatas, ada perbedaan mengenai pola perilaku masyarakat, serta setelah mempelajari faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya. Dapatkah kamu mendiferensiasikan faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya? 2. Berdasarkan hasil pengamatanmu terhadap gambar diatas, dapatkah kamu menguraikan faktor pendorong perubahan sosial budaya? 3. Gambar diatas merupakan suku-suku yang ada di Indonesia, yang tinggal jauh dari

	<p>peradaban manusia modern. Berkaitan dengan gambar tersebut dapatkah kamu menguraikan faktor-faktor penghambat perubahan sosial budaya?</p> <p>4. Banyak dampak yang ditimbulkan perubahan sosial budaya salah satunya yakni kenakalan remaja. Maraknya pergaulan bebas yang terjadi pada generasi muda saat ini sangat meresahkan masyarakat. Apa langkah-langkah yang harus dilakukan pemerintah untuk menanggulangnya?</p> <p>3. Collaboration Peserta didik bersama teman-teman dan di bimbing guru untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi (<i>saintifik-mengumpulkan informasi</i>), mendiferensiasikan, menguraikan faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya dan menganalisis dampak positif dan negatif perubahan sosial budaya terhadap kegiatan sosial-ekonomi masyarakat melalui buku paket, bahan ajar berupa brosur serta bahan ajar internet https://materiips.com/dampak-positif-dan-negatif-perubahan-sosial (<i>TPACK</i>) Setiap peserta didik di dalam kelompoknya melakukan pemeriksaan secara cermat (membandingkan) antara hipotesis dengan mengolah informasi (<i>saintifik-mengasosiasikan</i>) hasil <i>data processing</i>. Berdasarkan proses verifikasi ini, hipotesis tersebut ada kesesuaian atau tidak (hipotesis benar atau tidak). Dengan mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru melalui aplikasi Google Classroom, siswa menyusun materi yang dipahami kemudian mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi (<i>saintifik-mengkomunikasikan</i>) (<i>kerjasama</i>) dengan siswa lain mengenai faktor pendorong dan penghambat serta dampak perubahan sosial budaya. (<i>TPACK</i>)</p> <p>4. Communication Melalui aplikasi Zoom Meeting peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal (<i>percaya diri</i>) dan peserta didik yang lain memperhatikan. Lalu peserta didik lain mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan (<i>tanggung jawab</i>).</p> <p>5. Creativity Melalui Zoom Meeting Guru dan peserta didik membuat kesimpulan/refleksi pemahaman dampak positif dan negatif perubahan sosial budaya terhadap kegiatan sosial-ekonomi masyarakat menumbuhkan sifat nasionalisme pada. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>
<p>Penutup (10 Menit)</p>	<p>1. Peserta didik dimotivasi untuk berani (<i>percaya diri</i>) serta dibantu oleh guru membuat kesimpulan/refleksi tentang materi faktor pendorong dan penghambat serta dampaknya melalui Zoom Meeting (<i>TPACK</i>)</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk mengkonstruksikan nilai karakter dan keteladanan yang dipelajari materi ini yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3. Guru mengingatkan untuk membaca materi Globalisasi yang akan dipelajari pada materi selanjutnya</p> <p>4. Guru memberikan tugas membuat laporan hasil diskusi faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran melalui Zoom Meeting dengan doa dan mengucapkan salam</p>

F. Penilaian

<p>Penilaian</p>	<p>1. Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri (Terlampir)</p> <p>2. Pengetahuan : Tes tulis dan Penugasan (Terlampir)</p> <p>3. Keterampilan : Membuat laporan hasil diskusi faktor penyebab dan penghambat serta dampak perubahan sosial budaya</p>
-------------------------	--

Kepala SMP PERSATUAN

Kedungring, Juli 2020
Guru Mapel

Yuli Rahmawati S. Pd
NUPTK. 5437751653200013

Rukhilla Nur Arifina, S.Pd
NUPTK.7644769670130102

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam kegiatan pembelajaran melalui Google Classroom, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Penilaian lewat google form!

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

Soal akan dilampirkan di google form dan liknya kan dibagikan ke siswa lewat Google Classroom.

Contoh Soal :

1. Apa yang melatarbelakangi terjadinya perubahan sosial budaya?
2. Apa dampak yang ditimbulkan oleh perubahan sosial budaya?

Rubrik penilaian pengetahuan :

No.	Nama	Lengkap dan jelas (4)	Kurang lengkap (jelas) (3)	Tidak lengkap/tidak jelas (2)

Nilai = total skor/12 x 100

c. Keterampilan

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi

1. Kisi-kisi penilaian produk

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan	Perubahan Sosial Budaya o Faktor Penyebab dan Penghambat Perubahan Sosial Budaya. o Dampak Perubahan Sosial Budaya.	4.2.4 Membuat laporan hasil diskusi dampak positif dan negatif perubahan sosial budaya terhadap kegiatan sosial-	Penilaian Kinerja dan Produk

			ekonomi masyarakat.	
--	--	--	---------------------	--

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

- Dari penyajian presentasi maka ketrampilan melalui Zoom Meeting peserta didik dapat dinilai sebagai berikut :

Rubrik penilaian ketrampilan diskusi kelompok:

No	Nama	Aspek Ketrampilan								Nilai Akhir	Konversi Nilai
		Menggunakan Bahasa Indonesia EYD		Tidak terbata-bata dalam menyampaikan materi		Memberikan Pendapat		Ketepatan Jawaban			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
1											
Dst											

❖ Pedoman Skor :

- a) Skor 1, apabila “Ya”
- b) Skor 0, apabila “Tidak”

❖ Nilai Akhir = $\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$

❖ Keterangan (Konversi Nilai) :

- Nilai 100 = A
- Nilai 75 = B
- Nilai 50 = C
- Nilai 25 = D

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

➤ Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

a. Penilaian Praktik Diskusi Kelompok dan/atau Presentasi

Rubrik Penilaian Praktik Diskusi Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Menjaga tata tertib berdiskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

2. Pembelajaran Remedial

Disesuaikan dengan materi yang belum mencapai KKM

Format Pelaksanaan dan Hasil Pembelajaran Remedial

- Sekolah : SMP PERSATUAN
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)
Materi Remedial : PERUBAHAN SOSIAL BUDAYA
(Faktor Penyebab dan Penghambat Perubahan Sosial Budaya serta dampaknya)
Waktu Pemb. Remedial : Saat berada diluar jam pembelajaran daring
Ketuntasan Belajar Minimal : 70

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	KD Tidak Tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket.
1				Membuat resume terkait IPK yang belum tuntas		
2						

3. Pembelajaran Pengayaan

Membuat resume tentang PERUBAHAN SOSIAL BUDAYA (Faktor Penyebab dan Penghambat perubahan Sosial Budaya serta dampaknya)

Format Pelaksanaan dan Hasil Pembelajaran Pengayaan

Sekolah : SMP PERSATUAN

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX / 1 (Ganjil)

Materi Pengayaan : PERUBAHAN SOSIAL BUDAYA

(Faktor Penyebab dan Penghambat Perubahan Sosial Budaya serta dampaknya)

Waktu Pengayaan : Akhir pertemuan

KKM : 70

No.	Nama Siswa	Nilai	Bentuk Pengayaan
1			PERUBAHAN SOSIAL BUDAYA (Faktor Penyebab dan Penghambat Perubahan Sosial Budaya serta dampaknya)
2 dst.			