

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 4 PURWOREJO
 Mata pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Program/Semester : XII / IPS / Gasal
 Pembelajaran ke : 1
 Materi Pokok : Perubahan Sosial
 Sub Tema : Definisi dan ciri-ciri perubahan sosial
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, peserta didik mampu menjelaskan definisi dan ciri-ciri perubahan sosial, agar peserta didik dapat secara mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<u>PENDAHULUAN</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya 4. Menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari topik yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 5. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 6. Membagi peserta didik menjadi 8 kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 orang).
<u>KEGIATAN INTI</u> Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Definisi dan ciri-ciri Perubahan Sosial</i>
Critical Thingking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Definisi dan ciri-ciri Perubahan Sosial</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Definisi dan ciri-ciri Perubahan Sosial</i>
Communiication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Definisi dan ciri-ciri Perubahan Sosial</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<u>PENUTUP</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap	: Lembar pengamatan,
- Pengetahuan	: Lembar Kegiatan Peserta Didik
- Keterampilan	: Observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Purworejo, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Wicaksono Agus Purnomo, M.M.Pd
NIP. 19620818 198703 1 013

Retno Hastuti, S.Sos
NIP. 19721212 200501 2 016

A. Pengertian Perubahan Sosial

Kingsley Davis mengartikan perubahan sosial sebagai perubahan-perubahan yang terjadi dalam struktur dan fungsi masyarakat. Misalnya, timbulnya pengorganisasian buruh dalam masyarakat kapitalis telah menyebabkan perubahan-perubahan dalam hubungan antara buruh dengan majikan dan seterusnya menyebabkan perubahan-perubahan dalam organisasi ekonomi dan politik.

Gillin dan Gillin mendefinisikan perubahan sosial sebagai suatu variasi cara hidup yang telah diterima, baik karena perubahan kondisi geografis, kebudayaan material, komposisi penduduk, ideologi maupun karena difusi dan penemuan baru dalam masyarakat.

Parsudi Suparlan menyatakan bahwa perubahan sosial adalah perubahan dalam struktur sosial dan pola-pola hubungan sosial yang mencakup sistem status, hubungan-hubungan keluarga, sistem politik dan kekuasaan maupun penduduk

William F Ogburn mengemukakan ruang lingkup perubahan-perubahan sosial meliputi unsur-unsur kebudayaan baik yang material maupun yang immaterial, yang ditekankan adalah pengaruh besar unsur-unsur kebudayaan material terhadap unsur-unsur immaterial.

Selo Soemardjan: perubahan sosial adalah perubahan-perubahan pada lembaga-lembaga kemasyarakatan di dalam suatu masyarakat yang mempengaruhi sistem sosialnya, termasuk di dalamnya nilai-nilai, sikap dan pola perilaku di antara kelompok-kelompok dalam masyarakat.

Samuel Koenig: perubahan sosial menunjuk pada modifikasi-modifikasi yang terjadi dalam pola-pola kehidupan manusia yang terjadi karena sebab-sebab intern maupun sebab-sebab ekstern.

Mac Iver lebih suka membedakan antara *utilitarian elements* dengan *cultural elements* yang didasarkan pada kepentingan-kepentingan manusia yang primer dan sekunder. Sebuah laptop, alat pencetak, atau sistem keuangan, merupakan *utilitarian elements* karena benda-benda tersebut tidak langsung memenuhi kebutuhan-kebutuhan manusia, tetapi dapat dipakai untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhannya. *Utilitarian elements* disebutnya *civilization*. Artinya, semua mekanisme dan organisasi yang dibuat manusia dalam upaya menguasai kondisi-kondisi kehidupannya, termasuk di dalamnya sistem-sistem organisasi sosial, teknik dan alat-alat material. Pesawat telepon, rel kereta api, sekolah, hukum dan seterusnya dimasukkan dalam golongan tersebut.

Cultural Elements menurut Mac Iver adalah ekspresi jiwa yang terwujud dalam cara-cara hidup dan berpikir, pergaulan hidup, seni kesusastraan, agama, rekreasi dan hiburan.

Ciri-ciri perubahan sosial

1. Tidak ada satu masyarakatpun yang stagnan
2. Perubahan pada suatu lembaga tertentu diikuti oleh lembaga lainnya
3. Perubahan sosial terlalu cepat akan mengakibatkan disorganisasi yang sementara sifatnya dalam proses penyesuaian diri
4. Perubahan tidak bisa diisolir pada bidang kebendaan atau spiritual saja, sebab keduanya berkaitan secara timbal balik

LAMPIRAN 3**INTRUMEN PENILAIAN**

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 4 Purworejo
 Kelas/Semester : XII / Semester 1
 Mata Pelajaran : Sosiologi

1. Penilaian Kompetensi Sikap

- Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
- Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

HARI/TGL	NO.	NAMA	CATATAN PENTING SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	Dst			

2. Penilaian pengetahuan

Lembar LPKD yang berisi hasil kerja kelompok dikumpulkan untuk dinilai

3. Penilaian Keterampilan

UNJUK KERJA (Proses Diskusi)

FORMAT INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah skor	Nilai
		Penyampaian Materi	Bahasa yang Digunakan	Menjawab Pertanyaan	Mengemukakan Pendapat		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

Keterangan :

- Nilai tugas = jumlah skor : banyaknya kriteria
- Kriteria penilaian skala 100
 - 90-100 = Sangat Baik
 - 80-89 = Baik
 - 70-79 = Cukup Baik
 - 60-69 = Kurang Baik