

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 WOHA	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya		

### A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik model discovery learning peserta didik dapat menuliskan hakikat perubahan sosial dengan kata-kata sendiri.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) <b>Metode:</b> ➤ Daring melalui aplikasi Group WA, Google Classroom, google meet	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Koran, majalah, dan artikel ➤ Laptop
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pengantar (berdoa&amp;absensi) dan tanya jawab tentang pengertian materi perubahan sosial</li> <li>Guru mengenalkan contoh terkait materi dan memberikan prosedur pengerjaan tugas</li> <li>Siswa berlatih mengerjakan tugas sesuai prosedur dengan metode tanya jawab</li> <li>Siswa mengerjakan tugas secara mandiri di rumah masing-masing dan guru memantau melalui aplikasi</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>perubahan sosial</i> melalui <a href="https://kangmastomo.blogspot.com/2020/07/hakikat-dan-karakteristik-perubahan.html">https://kangmastomo.blogspot.com/2020/07/hakikat-dan-karakteristik-perubahan.html</a>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>hakikat dan karakteristik perubahan sosial</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok kecil (2 siswa berdasarkan absen) untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>hakikat dan karakteristik perubahan sosial</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan <i>hakikat dan karakteristik perubahan sosial</i>
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>hakikat dan karakteristik perubahan sosial</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian non tes dengan bentuk penugasan mandiri</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Bima, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran

**MUHAMAD NUR, S.Pd**  
NIP. 196412011988121001

**HARTOMO, S.Sos**  
NIP. 198302252009031002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 WOHA	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya		

### D. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik model problem based learning peserta didik dapat memutuskan berbagai faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan social minimal 3 faktor perubahan sosial

### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> <b>Metode:</b> ➤ <i>Daring melalui aplikasi Group WA, Google Classroom, google meet</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Koran, majalah, dan artikel ➤ Laptop
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pengantar (berdoa&amp;absensi) dan tanya jawab tentang pengertian materi perubahan sosial</li> <li>Guru mengenalkan contoh terkait materi dan memberikan prosedur pengerjaan tugas</li> <li>Siswa berlatih mengerjakan tugas sesuai prosedur dengan metode tanya jawab</li> <li>Siswa mengerjakan tugas secara mandiri di rumah masing-masing dan guru memantau melalui aplikasi</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan melalui <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qMjmtaWO9oY">https://www.youtube.com/watch?v=qMjmtaWO9oY</a> dan bahan bacaan terkait materi <i>perubahan sosial</i> melalui <a href="https://kangmastomo.blogspot.com/2020/07/faktor-faktor-yang-mempengaruhi.html">https://kangmastomo.blogspot.com/2020/07/faktor-faktor-yang-mempengaruhi.html</a>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>faktor yang mempengaruhi perubahan sosial</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok kecil (2 siswaberdasarkan absen) untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>faktor yang mempengaruhi perubahan sosial</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan <i>faktor yang mempengaruhi perubahan sosial</i>
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>faktor yang mempengaruhi perubahan sosial</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian non tes dengan bentuk penugasan mandiri</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### F. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Bima, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran

**MUHAMAD NUR, S.Pd**  
NIP. 196412011988121001

**HARTOMO, S.Sos**  
NIP. 198302252009031002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 WOHA	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Perubahan Sosial Dan Dampaknya		

### G. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik model problem based learning peserta didik dapat memutuskan teori perubahan social paling sedikit 3 teori perubahan sosial

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> <b>Metode:</b> ➤ <i>Daring melalui aplikasi Group WA, Google Classroom, google meet</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Koran, majalah, dan artikel ➤ Laptop
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pengantar (berdoa&amp;absensi) dan tanya jawab tentang pengertian materi perubahan sosial</li> <li>Guru mengenalkan contoh terkait materi dan memberikan prosedur pengerjaan tugas</li> <li>Siswa berlatih mengerjakan tugas sesuai prosedur dengan metode tanya jawab</li> <li>Siswa mengerjakan tugas secara mandiri di rumah masing-masing dan guru memantau melalui aplikasi</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan melalui <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rUnnsqm102c">https://www.youtube.com/watch?v=rUnnsqm102c</a> dan bahan bacaan terkait materi <i>perubahan sosial</i> melalui <a href="https://kangmastomo.blogspot.com/2020/07/teori-teori-perubahan-sosial.html">https://kangmastomo.blogspot.com/2020/07/teori-teori-perubahan-sosial.html</a>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>teori-teori perubahan sosial</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok kecil (2 siswaberdasarkan absen) untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>teori-teori perubahan sosial</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan <i>teori-teori perubahan sosial</i>
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>teori-teori perubahan sosial</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian non tes dengan bentuk penugasan mandiri</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### I. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Bima, Juli 2020**  
Guru Mata Pelajaran

**MUHAMAD NUR, S.Pd**  
NIP. 196412011988121001

**HARTOMO, S.Sos**  
NIP. 198302252009031002