

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sumilir  
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
Tema : 3. Benda di Sekitarku  
Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit / 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia	
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menjelaskan perubahan wujud benda mencair dalam kehidupan sehari-hari. 3.1.2 Menganalisis informasi yang terkait dengan perubahan wujud benda padat ke dalam wujud cair.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang	4.1.1 Mendemonstrasikan percobaan

<p>konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>tentang perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.2 Menuliskan informasi perubahan wujud benda sesuai dengan hasil percobaan.</p>
<p>Matematika</p> <p>3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.7.1 Menentukan hubungan antara satuan baku dan berat benda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.7.2 Membandingkan satuan berat baku dan tidak baku dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.</p> <p>4.7.2 Menerapkan contoh penggunaan satuan baku dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>SBDP</p> <p>3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.</p> <p>4.1 Membuat karya dekoratif.</p>	<p>3.1.1 Menganalisis jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif.</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan penggunaan garis dan warna dalam membuat karya dekoratif.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati slide powerpoint dan video pembelajaran tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda mencair dengan tepat.

2. Dengan mengamati slide powerpoint dan video pembelajaran tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat menganalisis informasi yang terkait dengan perubahan wujud benda padat ke dalam wujud cair dengan tepat
3. Dengan melakukan percobaan secara mandiri dan penuh tanggung jawab, siswa dapat menuliskan informasi perubahan wujud benda sesuai dengan hasil percobaan dengan tepat.
4. Dengan mengamati resep, siswa dapat mengkarakteristikan satuan berat baku dan tidak baku yang digunakan secara teliti.
5. Dengan menyelesaikan soal latihan pada buku siswa, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan berat.
6. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar, siswa dapat menganalisis jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
7. Dengan menggambar seni dekoratif, siswa dapat mempraktikkan penggunaan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

#### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Tanggung jawab
5. Percaya diri

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks bacaan tentang perubahan wujud benda mencair
2. Satuan Berat
3. Unsur rupa dalam karya dekoratif

#### **F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : STEAM
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Tanya Jawab, Demonstrasi, Diskusi, Percobaan, dan Penugasan.

#### **G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Power point
- b. Aplikasi Whats App
- c. Google form
- d. Google meet

2. BAHAN PEMBELAJARAN

- a. Teks bacaan
- b. Video
- c. Coklat
- d. Es batu
- e. Mentega
- f. Kapur
- g. Gelas plastik

3. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Youtube

**H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin guru melalui google meet.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li> <li>5. Siswa diberi motivasi agar tetap semangat belajar.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab.</li> <li>7. Pernahkan anak-anak melihat es?</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		Mengapa es bisa menjadi air?	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi siswa pada masalah</li> <li>2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</li> <li>3. Membimbing penyelidikan</li> <li>4. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya</li> <li>5. Mengevaluasi serta menganalisa proses pemecahan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempresentasikan power point melalui google meet.</li> <li>2. Guru menayangkan video tentang perubahan wujud benda.</li> <li>3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai video yang ditayangkan.</li> <li>4. Siswa membaca bacaan berjudul mencair secara mandiri.</li> <li>5. Siswa mengerjakan soal latihan.</li> <li>6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>7. Setiap kelompok menyediakan alat dan bahan percobaan serta melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk guru.</li> <li>8. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya pada grup google meet yang sudah dikelompokkan.</li> <li>9. Siswa menjawab pertanyaan dan mempersiapkan laporan.</li> <li>10. Guru membimbing siswa untuk menuliskan laporan.</li> <li>11. Setiap kelompok mewakili salah satu anggotanya untuk menyajikan laporan.</li> <li>12. Guru memberikan reward.</li> <li>13. Siswa bersama guru menyimpulkan materi.</li> <li>14. Guru memperlihatkan bungkus cokelat atau makanan kepada siswa.</li> <li>15. Siswa mengamati ukuran berat yang tertera di bungkus makanan.</li> <li>16. Siswa mengamati satuan baku yang digunakan dan beratnya.</li> </ol>	145 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	masalah	<p>17. Siswa melanjutkan membaca buku paket.</p> <p>18. Siswa mengamati gambar cokelat pada buku secara mandiri.</p> <p>19. Siswa menentukan cokelat mana yang paling berat.</p> <p>20. Siswa mengamati resep kue pada ppt.</p> <p>21. Siswa menentukan satuan baku yang tertera pada resep tersebut.</p> <p>22. Guru menjelaskan tentang satuan baku dan tidak baku</p> <p>23. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang satuan baku.</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal latihan yang terdapat pada buku cetak secara mandiri.</p> <p>25. Siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur garis dan warna pada gambar dekoratif.</p> <div data-bbox="760 1304 1276 1482" style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Garis adalah goresan yang memanjang dan mempunyai arah tertentu. Garis dapat bersifat pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, berombak, halus, tebal, miring, patah-patah, dan masih banyak lagi sifat lainnya</p> </div> <div data-bbox="760 1503 1276 1650" style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ada beragam warna, di antaranya warna primer yaitu merah, kuning, dan biru. Selain itu, banyak warna yang diperoleh dari campuran ketiga warna primer tersebut.</p> </div> <div data-bbox="760 1671 1276 1787" style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Bentuk dapat bermacam-macam, di antaranya bulat, persegi, tidak beraturan, dan sebagainya.</p> </div> <p>26. Guru menyajikan gambar berbagai</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>macam bentuk butiran salju.</p> <p>27. Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi garis, bentuk, dan warna yang ada pada gambar.</p> <p>28. Siswa diarahkan untuk membuat aneka garis.</p> <p>29. Siswa menggambar berbagai macam bentuk garis dan memberi warna pada kotak yang disediakan.</p> <p>30. Siswa menampilkan hasil karyanya melalui google meet.</p> <p>31. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dipelajari.</p> <p>32. Siswa mengerjakan soal evaluasi pada google form.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>		<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan umpan balik.</p> <p>3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu apuse.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam melalui googlemeet.</p>	<p>10 menit</p>

#### I. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

##### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Keaktifan				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

### b. Penilaian Pengetahuan

Siswa mengerjakan 10 soal yang dikirimkan melalui link google form. Masing-masing nomor mendapat skor 1 jika benar.

### c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik hasil pengamatan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat me laporkan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.



3.	Partisipasi dalam kelompok	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.
----	----------------------------	--	---	--	---

- Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat.

No	Nama Siswa	Mampu Menentukan operasi hitung yang digunakan		Mampu melakukan perhitungan dengan tepat	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
dst					

Keterangan

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

- Daftar periksa menggambar aneka bentuk garis.

No	Nama Siswa	Menggambar dengan variasi garis yang beragam		Mewarnai dengan menggunakan warna-warni yang beragam	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

## J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Siswa mengerjakan soal remedial yang dikirim melalui link gogle form.

**K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Siswa mengerjakan soal pengayaan yang dikirim melalui link gogle form.

**Purbalingga, .....**

Kepala Sekolah

Guru Kelas 3

Ngafiarso, S. Pd.

Asriyatun, S.Pd.

NIP. 196306301984051001