

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Banjarbaru
Kelas/ Semester	: 7/ Gasal
Tema	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya (KD 3.3 dan 4.3)
Sub Tema	: Perubahan Zat
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan pembelajaran, maka peserta didik diharapkan dapat:

1. Membedakan perubahan fisika dan kimia
2. Menjelaskan proses perubahan fisika
3. Menjelaskan proses perubahan kimia
4. Menjelaskan gejala yang menyertai perubahan kimia
5. Menyimpulkan perubahan fisika dalam kehidupan sehari-hari
6. Menyimpulkan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari
7. Menyajikan laporan percobaan perubahan fisika dan kimia pada materi

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam dan memeriksa kehadiran siswa.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk bersyukur dan berdoa.</li><li>3. Guru menanyakan pokok materi apa yang sudah dipelajari dipertemuan sebelumnya <i>(materi konsep campuran, zat Tunggal, sifat fisika dan kimia)</i></li><li>4. Guru Mengingatkan peserta didik untuk duduk sesuai kelompok yang telah dibentuk sebelumnya.</li></ol>	10 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru memberi apersepsi dengan memberi pertanyaan.<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Apa yang terjadi jika gula dilarutkan di air?</i></li><li>➤ <i>Apa yang terjadi jika gula dicairkan dengan dibakar?</i></li><li>➤ <i>Apa perbedaan ketika gula dilarutkan dan dibakar?</i></li></ul></li></ol>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran <i>“Peserta didik dapat menjelaskan perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari”</i></li></ol>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Sintak 1 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pemberian rangsangan</u> <i>(Stimulation)</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memanggil dua orang perwakilan peserta didik untuk melakukan demonstrasi dengan langkah sebagai berikut.<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siapkan 2 lembar Kertas HVS dan 2 tempat atau wadah.</li></ul></li></ol>	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gunting 1 lembar Kerta HVS sehingga menjadi guntingan kertas kecil-kecil dan simpan pada wadah yang pertama .</li> <li>➤ Bakar 1 lembar kerta HVS kedua, di wadah yang kedua (pastikan wadah terbat dari bahan yang tidak mudah terbakar, misalnya almunium)</li> </ul> <p>2. Guru mengarahkan Peserta didik di kelompok masing-masing untuk mengamati perubahan dari fenomena kedua kertas yang diberi dua perlakuan berbeda tersebut dan menuliskan di buku catatan masing-masing.</p> <table border="1" data-bbox="596 555 1353 786"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Aktivitas</th> <th>Pengamatan</th> <th>Prediksi Sementara</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Menggunting Kertas</td> <td>Kertas yang digunting menjadi berukuran kecil</td> <td>Perubahan wujud benda, tidak terbentuk zat lain</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Membakar Kertas</td> <td>Kertas yang dibakar berubah menjadi abu</td> <td>Perubahan wujud benda, terbentuk zat lain (abu)</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Aktivitas	Pengamatan	Prediksi Sementara	1	Menggunting Kertas	Kertas yang digunting menjadi berukuran kecil	Perubahan wujud benda, tidak terbentuk zat lain	2	Membakar Kertas	Kertas yang dibakar berubah menjadi abu	Perubahan wujud benda, terbentuk zat lain (abu)	
No.	Aktivitas	Pengamatan	Prediksi Sementara											
1	Menggunting Kertas	Kertas yang digunting menjadi berukuran kecil	Perubahan wujud benda, tidak terbentuk zat lain											
2	Membakar Kertas	Kertas yang dibakar berubah menjadi abu	Perubahan wujud benda, terbentuk zat lain (abu)											
<p>Sintak 2 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pernyataan/Identifikasi masalah</u> <u>(Problem Statement)</u></p>	<p>3. Guru memberikan kesempatan pada Peserta didik mendiskusikan bersama teman di kelompoknya, mengemukakan hasil diskusi tersebut dalam tabel dibawah.</p> <table border="1" data-bbox="596 936 1353 1200"> <thead> <tr> <th>Kertas</th> <th>Hipotesis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kertas 1 (digunting)</td> <td>Kertas 1 yang diberikan perlakuan digunting, merupakan contoh dari perubahan fisika, karena masih mempertahankan sifat aslinya.</td> </tr> <tr> <td>Kertas 2 (dibakar)</td> <td>Kertas 2 yang diberikan perlakuan dibakar, merupakan contoh dari perubahan kimia, karena pada proses pembakaran terbentuk zat baru, dan benar benar berbeda dari wujud asalnya.</td> </tr> </tbody> </table>	Kertas	Hipotesis	Kertas 1 (digunting)	Kertas 1 yang diberikan perlakuan digunting, merupakan contoh dari perubahan fisika, karena masih mempertahankan sifat aslinya.	Kertas 2 (dibakar)	Kertas 2 yang diberikan perlakuan dibakar, merupakan contoh dari perubahan kimia, karena pada proses pembakaran terbentuk zat baru, dan benar benar berbeda dari wujud asalnya.							
Kertas	Hipotesis													
Kertas 1 (digunting)	Kertas 1 yang diberikan perlakuan digunting, merupakan contoh dari perubahan fisika, karena masih mempertahankan sifat aslinya.													
Kertas 2 (dibakar)	Kertas 2 yang diberikan perlakuan dibakar, merupakan contoh dari perubahan kimia, karena pada proses pembakaran terbentuk zat baru, dan benar benar berbeda dari wujud asalnya.													
<p>Sintak 3 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pengumpulan data</u> <u>(Data Collection)</u></p>	<p>4. Guru membagikan LKPD tentang “Perubahan Fisika dan Kimia” kepada Setiap kelompok</p> <p>5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mempelajari LKPD tentang “Perubahan Fisika dan Kimia” dan memberi kesempatan peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan terkait kegiatan yang akan mereka lakukan.</p> <p>6. Setiap kelompok melakukan Percobaan Perubahan Fisika dan Kimia sesuai petunjuk yang ada pada LKPD tentang “Perubahan Fisika dan Kimia”</p>													
<p>Sintak 4 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pengolahan data</u> <u>(Data Processing)</u></p>	<p>7. Setiap kelompok mendiskusikan data hasil percobaan pada LKPD tentang “Perubahan Fisika dan Kimia” dan melakukan pengelompokan percobaan berdasarkan gejala/perubahannya</p> <table border="1" data-bbox="596 1720 1353 1854"> <thead> <tr> <th></th> <th>Perubahan Fisika</th> <th>Perubahan Kimia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gejala yang menyertai</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pengertian</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Percobaan</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Perubahan Fisika	Perubahan Kimia	Gejala yang menyertai			Pengertian			Percobaan			
	Perubahan Fisika	Perubahan Kimia												
Gejala yang menyertai														
Pengertian														
Percobaan														
<p>Sintak 5 Model <i>Discovery Learning</i> <u>Pembuktian</u> <u>(Verification)</u></p>	<p>8. Peserta didik mendiskusikan data hasil pengamatan pada LKPD tentang “Perubahan Fisika dan Kimia” dengan hipotesis awal kelompoknya dan studi literasi.</p> <table border="1" data-bbox="596 1966 1353 2069"> <thead> <tr> <th>Jenis Perubahan Zat</th> <th>Hipotesis</th> <th>Kesimpulan Hasil Praktik</th> <th>Studi Literasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Perubahan Fisika</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Perubahan Zat	Hipotesis	Kesimpulan Hasil Praktik	Studi Literasi	Perubahan Fisika								
Jenis Perubahan Zat	Hipotesis	Kesimpulan Hasil Praktik	Studi Literasi											
Perubahan Fisika														

	<b>Perubahan Kimia</b>			
	9. Setiap kelompok mempresentasikan laporannya, melalui kegiatan diskusi kelas yang dipandu guru. Kelompok lain memberi tanggapan atas presentasi kelompoknya. Kelompok penyaji menyampaikan jawaban atas tanggapan.			
	10. Selama diskusi, setiap kelompok diminta mencatat setiap sanggahan, tanggapan, dan masukkan dari kelompok lain.			
Sintak 6 Model <i>Discovery Learning</i>  <u>Menarik simpulan/generalisasi</u> <i>(Generalization)</i>	11. Peserta didik dibimbing saudara melakukan generalisasi/menarik kesimpulan akhir pembelajaran mengenai perubahan zat yang terdiri dari perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil praktik, aktifitas pembelajaran dan studi literatur			
<b>C. Kegiatan Penutup</b>				
Penutup (Refleksi dan informasi kegiatan berikutnya.)	1. Peserta didik diberikan soal latihan. 2. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dengan menuliskan hal-hal yang masih belum dipahami berkaitan dengan perubahan fisika dan kimia, serta cara yang direncanakan siswa untuk mempelajarinya. 3. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dipertemuan berikutnya, yaitu Penilaian Harian Klasifikasi Materi dan Perubahannya. Peserta didik diminta mengulang kembali materi-materi yang sudah dipelajari secara mandiri dirumah			10 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap : Jurnal
2. Pengetahuan : Soal Pilihan Ganda
3. Keratampilan : Penilaian Unjuk Kerja

Mengetahui ,  
Kepala SMP Negeri 1 Banjarbaru

Banjarbaru, 10 April 2021

Guru Mata Pelajaran IPA

Undi Sukarya, S.Pt, M.M.  
NIP. 19630906 198603 0 028

Noor Syamsu Riza, M.Pd  
NIP. 19870125 201001 1 004

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### Perubahan Fisika dan Kimia

**Tujuan** : Setelah melakukan percobaan peserta didik dapat menjelaskan perubahan fisika dan kimia serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

**Alat Bahan :**

Alat	Bahan
Gelas Plastik	Cuka
Botol	Soda Kue
Plastik Es	Balon
Korek Api	Tepung Kanji
	Gula
	Kapur Tohor
	Garam
	Sirup
	Es batu
	Betadine

**Cara Kerja :**

1. Amati dan diskusikan tabel percobaan dibawah bersama kelompok.

No.	Percobaan	Alat dan Bahan
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masukkan soda kue ke dalam balon.</li> <li>• Masukkan cuka ke dalam botol</li> <li>• Tutup mulut botol dengan balon yang berisi soda kue.</li> <li>• Berdirikan balon tersebut hingga semua soda kue masuk kedalam balon.</li> <li>• Amati apa yang terjadi!</li> </ul>	Alat : Balon, Botol Bahan : Soda Kue, Cuka
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambil sirup, tuangkan secukupnya ke dalam kantong plastik untuk membuat es kemudian ikat. Amati wujud, warna dan rasa sirup!</li> <li>• Siapkan wadah (waskom) yang diisi potongan es batu. Ukur suhu es batu?</li> <li>• Tambahkan garam dapur secukupnya, aduk sampai merata. Setelah itu masukkan sirup yang sudah disiapkan kedalam campuran es batu dengan garam.</li> <li>• Goyang-goyangkan waskom tersebut hingga sirup tersebut membeku. Dan catat waktu yang diperlukan untuk membekukan es.</li> </ul>	Alat : Wadah Bahan : Sirup, es, garam dapur
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuangkan gula pasir ke atas sendok logam</li> <li>• Panaskan sendok tersebut menggunakan lilin sehingga terjadi perubahan pada gula pasir</li> <li>• Amati apa yang terjadi!</li> </ul>	Alat : Sendok logam Bahan : Gula pasir, Lilin dan Api
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masukkan cuka ke dalam tabung reaksi</li> <li>• Masukkan cangkang telur</li> <li>• Amati apa yang terjadi!</li> </ul>	Alat : Tabung reaksi Bahan : Cuka, cangkang telur

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tuangkan gula pasir ke dalam gelas yang berisi air</li> <li>Aduk</li> <li>Amati apa yang terjadi!</li> </ul>	Alat : Gelas, Pengaduk Bahan : gula pasir, air
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Larutkan batu kapur ke dalam gelas berisi air.</li> <li>Tunggu sampai larutan bening</li> <li>Tiup larutan kapur tersebut menggunakan sedotan</li> <li>Amati apa yang terjadi!</li> </ul>	Alat : Gelas, sedotan Bahan : batu kapur, air
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masukkan tepung kanji ke dalam gelas plastic berisi air, lalu aduk hingga larut (bisa diganti dengan nasi atau bubur)</li> <li>Teteskan betadine ke dalam larutan tersebut</li> <li>Amati apa yang terjadi</li> </ul>	Alat : Gelas plastik, pengaduk Bahan : Betadine, air, tepung kanji

- Setiap kelompok untuk mengambil alat dan bahan sesuai dengan daftar kebutuhan percobaannya.
- Lakukan percobaan sesuai dengan urutan langkah yang telah diberikan, amati dan catat hasil pengamatan pada tabel dibawah ini.

Percobaan	Keadaan Zat Awal	Perubahan Wujud (Berubah/ Tidak Berubah)	Komposisi Materi (Berubah/ Tidak Berubah)	Menghasilkan Zat Baru (Ya/Tidak)	Gejala Perubahan Yang Terjadi				Kesimpulan
					Perubahan warna	Terbentuk gas	Terbentuk endapan	Perubahan suhu	
Percobaan 1									
Percobaan 2									
Percobaan 3									
Percobaan 4									
Percobaan 5									
Percobaan 6									
Percobaan 7									

- Kelompokkan percobaan berdasarkan gejala dan perubahannya.

	Perubahan Fisika	Perubahan Kimia
<b>Gejala yang menyertai</b>		
<b>Pengertian</b>		
<b>Percobaan</b>		

- Bandingkan hipotesis awal dengan kesimpulan hasil aktivitas pembelajaran dan studi literasi

Jenis Perubahan Zat	Hipotesis	Kesimpulan Hasil Praktik	Studi Literasi
<b>Perubahan Fisika</b>			
<b>Perubahan Kimia</b>			

- Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

## JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Tahun pelajaran : .....  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

NO	KELOMPOK	NAMA SISWA	SB	B	C	K

NB. Dengan mencatat siswa yang kurang dalam satu kelompok maka anggota kelompok yang lain sudah pasti memperlihatkan sikap terbuka dan antusias

### KISI-KISI SOAL LATIHAN

Kompetensi Yang Diuji	Lingkup Materi	Materi	Indikator Soal	No	Level Kognitif	Bentuk Soal	Kunci
Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	Klasifikasi Materi dan Perubahannya	Perubahan Fisika dan Kimia	Peserta didik diminta menyimpulkan proses perubahan kimia	1	Aplikasi	PG	B
			Peserta didik diminta menggolongkan dari kejadian sehari-hari, manakah yang tergolong perubahan fisika.	2	Aplikasi	PG	C
			Peserta didik diminta menggolongkan dari kejadian sehari-hari, manakah yang tergolong perubahan kimia.	3	Aplikasi	PG	D
			Peserta didik diminta menggolongkan jenis perubahan zat terjadi pada gula di gambar 1 & gambar 2.	4	Aplikasi	PG	C
			Peserta didik diminta menarik kesimpulan hasil pengamatan dari suatu percobaan perubahan fisika dan kimia.	5	Aplikasi	PG	C
			Peserta didik dapat membedakan perubahan fisika dan kimia pada kejadian dalam kehidupan sehari-hari	6	Aplikasi	PG	B
			Peserta didik diminta menunjukkan jenis perubahan yang terjadi pada contoh kasus perkaratan besi beserta alasannya	7	Aplikasi	PG	B
			Peserta didik diminta memprediksi pada percobaan soda kue di dalam balon yang dituangkan ke dalam cuka dapur.	8	Aplikasi	PG	D
			Peserta didik diminta menganalisis tindakan manusia yang dilakukan pada dunia nyata yang menyebabkan terjadinya perubahan kimia	9	Penalaran	PG	A
			Peserta didik diminta menganalisis perubahan yang terjadi pada lampu pijar	10	Penalaran	PG	B

## SOAL LATIHAN

1. Diantara gas berikut yang dapat menyebabkan karat pada kaleng adalah...
  - A. Hidrogen
  - B. Oksigen
  - C. Nitrogen
  - D. Helium
2. Berikut ini, beberapa kejadian yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari.
  1. Makanan yang sudah basi berbau
  2. Pagar besi berkarat
  3. Jendela kaca pecah saat udara panas
  4. Kacang kedelai dibuat tempe
  5. Bagian luar gelas berisi es basah
  6. Parfum beraroma sangat wangi
  7. Lilin meleleh saat dipanaskan
  8. Apel yang dikupas menjadi coklat
  9. Air panas cepat dingin pada waktu hujanBerdasarkan kejadian di atas manakah yang tergolong pada perubahan fisika adalah ...
  - A. 1, 4, 5, 6, 8
  - B. 2, 4, 5, 6, 8
  - C. 3, 5, 6, 7, 9
  - D. 4, 5, 6, 8, 9
3. Perhatikan beberapa percobaan berikut ini !
  - (1) Batang besi yang dipanaskan mengalami peleburan
  - (2) Batang korek api dibakar menjadi arang
  - (3) Alumunium dibentuk menjadi panci dan teko
  - (4) Pembusukan pada buah
  - (5) Air laut menguap dan mengembun menjadi awan
  - (6) Susu menjadi masamDari kejadian di atas manakah yang tergolong pada perubahan kimia adalah ...
  - A. (1), (3), (5)
  - B. (2), (3), (4)
  - C. (4), (5), (6)
  - D. (2), (4), (6)
4. Perhatikan percobaan berikut!

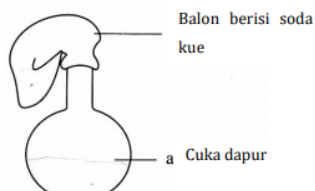


Gambar 1 Gula dilarutkan Gambar 2 Gula dibakar

- Dari gambar di atas, tergolong perubahan apakah gula pada gambar 1 dan gambar 2 ?
- A. Gambar 1 dan gambar 2 merupakan perubahan fisika karena gula berubah wujud
  - B. Gambar 1 dan gambar 2 merupakan perubahan kimia karena terbentuk zat baru
  - C. Gambar 1 merupakan perubahan fisika karena berubah wujud, sedangkan gambar 2 merupakan perubahan kimia karena membentuk zat baru
  - D. Gambar 2 merupakan perubahan fisika karena berubah wujud, sedangkan gambar 1 merupakan perubahan kimia karena membentuk zat baru



5. Pengamatan suatu percobaan perubahan materi yang dilakukan oleh peserta didik menghasilkan kesimpulan sebagai berikut.
- (1) Tidak terjadi perubahan warna pada zat
  - (2) Setelah dipanaskan, dapat diperoleh zat asal
  - (3) Perubahan hanya terjadi sementara
- Berdasarkan kesimpulan hasil percobaan di atas, perubahan yang diamati merupakan tergolong perubahan ....
- A. Kimia
  - B. Wujud
  - C. Fisika
  - D. Sementara
6. Beberapa contoh perubahan materi dalam kehidupan sehari-hari:
- (a) Air laut menjadi garam
  - (b) Pembuatan tape dari singkong
  - (c) Daun tua yang berwarna kuning
  - (d) Pembuatan gula dari tebu
- Perubahan yang menghasilkan zat baru adalah...
- A. (a) dan (b)
  - B. (b) dan (c)
  - C. (c) dan (d)
  - D. (b) dan (d)
7. Ketika diletakkan dalam udara terbuka, pada permukaan besi timbul bercak-bercak karat. Perubahan dari besi menjadi karat menunjukkan terjadinya perubahan ...
- A. Fisika karena karat dan besi sama-sama zat padat
  - B. Kimia karena karat merupakan zat berbeda dari besi
  - C. Fisika karena wujud besi tidak berubah
  - D. Kimia karena besi dan karat dapat menghantarkan arus listrik
8. Perhatikan gambar berikut.



- Jika soda kue yang berada dalam balon dituangkan ke dalam cuka dapur. Apa yang akan terjadi.
- A. Balon tidak mengembang.
  - B. Balon akan mengembang kemudian mengempis kembali.
  - C. Balon akan mengembang berisi gas oksigen.
  - D. Balon akan mengembang berisi gas karbondioksida
9. Tindakan manusia sehari-hari dapat menyebabkan terjadinya perubahan pada materi. Contoh dari tindakan manusia berikut yang menyebabkan perubahan kimia adalah ....
- A. Penggunaan pupuk dan pestisida
  - B. Sistem pertanian terasering
  - C. Penggundulan hutan
  - D. Memisahkan bensin dan minyak bumi
10. Lampu pijar yang dialiri listrik akan berpijar dan menimbulkan cahaya. Pada peristiwa lampu pijar ini telah terjadi perubahan materi yaitu...
- A. Kimia dan perubahan energi
  - B. Fisika dan perubahan energi
  - C. Kimia dan perpindahan energi
  - D. Fisika dan perpindahan energi

## Penilaian Unjuk Kerja

Lembar Pengamatan					
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik	: .....				
KI	: .....				
KD	: .....				
Indikator	: .....				
No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
....					
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik		
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.		
		20	Ada 2 aspek yang tersedia		
		10	Ada 1 aspek yang tersedia		
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		

## DAFTAR PUSTAKA

- R. Fauzia Lu'luun Hasni. 2019. *Unit Pembelajaran Program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi IPA SMP (Perubahan Zat)*. Dirjen GTK Kemdikbud: Jakarta
- Wahono Widodo, dkk. 2017. *Buku Siswa SMP IPA Edisi Revisi 2017*. Balitbang Kemdikbud: Jakarta
- Wahono Widodo, dkk. 2017. *Buku Guru SMP IPA Edisi Revisi 2017*. Balitbang Kemdikbud: Jakarta