

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : MTs Muhammadiyah Rarowatu |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Kelas / Semester | : VII / 2 |
| Materi Pokok | : Hubungan Nasional dengan Lingkungan |
| Sub Materi Pokok | : Interaksi Manusia dengan Lingkungan <ul style="list-style-type: none">• Hubungan Manusia dengan Lingkungan• Keterkaitan Antarkomponen Lingkungan |
| Alokasi Waktu | : 6 x 90 menit (6 x pertemuan) |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dengan lingkungannya.
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.4 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

Indikator

Peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan hubungan manusia dengan lingkungan.
- Memahami keterkaitan antarkomponen lingkungan.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan hubungan manusia dengan lingkungan.
2. Menunjukkan keterkaitan antarkomponen lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

1. Hubungan Manusia dengan Lingkungan
2. Keterkaitan Antarkomponen Lingkungan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)
Model : Model *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning*
Metode : 1. Ceramah Plus
2. Curah Pendapat
3. Pemecahan Masalah
4. Diskusi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop, CPU
- b. LCD Projector
- c. Film/Video
- d. Gambar/Foto
- e. Tabel/Diagram

2. Sumber Belajar

- a. Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial 8B Fokus
- b. Soerjono Soekanto. 1997. *Sosiologi: Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.
- a. Referensi lain yang relevan.
- b. Internet (jika tersedia).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Pendahuluan (10menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

Kegiatan Inti (60menit)

Mengamati

1. Membaca buku teks tentang hubungan manusia dengan lingkungan.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar buku tentang hubungan manusia dengan lingkungan.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait hubungan manusia dengan lingkungan.
4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang hubungan manusia dengan lingkungan.

Menanya

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab *pre-test* yang diberikan guru. *Pre-test* berupa pertanyaan seputar hubungan manusia dengan lingkungan, seperti:
Pemanfaatan sumber daya alam harus memperhatikan keseimbangan lingkungan, jika tidak akan menimbulkan pencemaran dan kerusakan lingkungan. Apa yang dimaksud dengan kerusakan lingkungan?
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hubungan manusia dengan lingkungan.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait fungsi dan peran sumber daya alam.

Mengeksplorasi

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan *pre-test* yang diberikan guru dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait hubungan manusia dengan lingkungan.
3. Peserta didik berdiskusi atau melakukan kegiatan secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan. (Sebagai bahan diskusi/kegiatan, guru dapat meminta siswa untuk mengerjakan tugas/kegiatan siswa yang ada dalam buku ajar Fokus).

Mengasosiasikan

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang hubungan manusia dengan lingkungan.
2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan hubungan manusia dengan lingkungan sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

Kegiatan Penutup (10menit)

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. memberi perintah mengerjakan *ulangan harian* dengan jujur dan tertib di kelas;
4. memberi tugas rumah untuk mengerjakan *tugas atau jeniskegiatan siswa* lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru;
5. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
6. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

Pertemuan ke-2

Pendahuluan (10menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

Kegiatan Inti (60menit)

Mengamati

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku/referensi tentang keterkaitan antarkomponen lingkungan.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang keterkaitan antarkomponen lingkungan, seperti: mengamati hasil budaya yang ada di Indonesia.
3. Peserta didik mengamati gambar/slide/video keterkaitan antarkomponen lingkungan.

Menanya

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab *pre-test* yang diberikan guru. *Pre-test* berupa pertanyaan seputar keterkaitan antarkomponen lingkungan, seperti: Manusia selalu berinteraksi dengan manusia lain untuk memenuhi kebutuhannya. Sebutkan syarat yang diperlukan dalam interaksi tersebut!
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait keterkaitan antarkomponen lingkungan.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang keunggulan sumber daya alam dalam pembangunan nasional.

Mengeksplorasi

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan *pre-test* yang diberikan guru dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait keterkaitan antarkomponen lingkungan.
3. Peserta didik *berdiskusi* atau melakukan *kegiatan* secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan. *(Sebagai bahan diskusi/kegiatan, guru dapat meminta siswa untuk mengerjakan tugas/kegiatan siswa yang ada dalam buku ajar Fokus).*

Mengasosiasikan

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang keterkaitan antarkomponen lingkungan.
2. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan keterkaitan antarkomponen lingkungan sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

Kegiatan Penutup (20 menit)

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. memberi perintah mengerjakan *ulangan harian* dengan jujur dan tertib di kelas;
4. memberi tugas rumah untuk mengerjakan *tugas* atau *jeniskegiatan siswa* baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru;
5. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
6. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

H. Penilaian

| No. | Kompetensi | Teknik | Instrumen | Keterangan |
|-----|---------------|--------------|--|------------|
| 1. | KI 1 dan KI 2 | Observasi | • Lembar observasi | Terlampir |
| 2. | KI 3 | Tes tertulis | • Pilihan ganda • Uraian • Tugas (mandiri atau kelompok) | Terlampir |
| 3. | KI 4 | Kinerja | • Lembar laporan tugas | Terlampir |

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrument yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SMP/MTs, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI-1: *Menghayati dan mengamalkan ajaranagama yang dianutnya*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual peserta didik. Caranya, guru memberitanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = *selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = *sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = kadang-kadang, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = tidak pernah, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Ajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.

| No | Aspek Pengamatan |
|-------------|---|
| 1 | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu |
| 2 | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan |
| 3 | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi |
| 4 | Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan |
| 5 | Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya |
| Jumlah Skor | |

Lembar Observasi

| No. | Nama Peserta Didik | Aspek Pengamatan | | | | | Jumlah | Rerata Skor | Nilai | Keterangan |
|-----|--------------------|------------------|---|---|---|---|--------|-------------|-------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | |

Rarowatu, 2 Januari 2020
 Guru Mata Pelajaran,



Drs. SAMBU
 NIP. 196612312005011038