

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Sukau
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ I (satu)
Tema : Usaha dan Pesawat Sederhana dalam Kehidupan sehari-hari
Sub Tema : Pesawat Sederhana
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

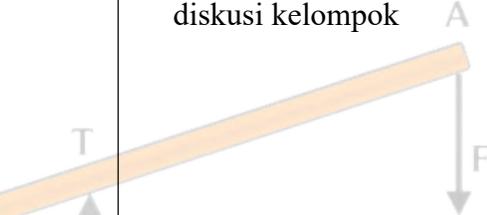
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar yang dipandu LKPD, Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pesawat sederhana dengan benar
2. Melalui kegiatan pengamatan yang dipandu LKPD, Peserta didik dapat menyebutkan jenis - jenis pesawat sederhana dengan benar.
3. Melalui kegiatan percobaan yang dipandu LKPD, Peserta didik dapat membedakan tuas/pengungkit golongan I,II, dan III dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1) Guru menyapa peserta didik dengan menyampaikan salam dan bertanya kabar dan kesiapan peserta didik. (PPK – Religius) 2) Guru mengajak peserta didik berdoa kepada Tuhan YME. Doa dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal. (PPK – Religius) 3) Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kabar kawannya jika ada yang tidak masuk. (PPK - Disiplin) 4) Guru menyampaikan aturan dalam pembelajaran 5) Guru mengkondisikan peserta didik supaya tetap mematuhi protokol kesehatan seperti memakai masker, jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun (menggunakan <i>hand sanitizer</i>), serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 6) Guru melakukan apersepsi dengan melakukan adegan <i>mancabut paku dengan menggunakan tangan kosong</i> . Lalu meminta salah satu siswa untuk maju kedepan membantu mencabut paku tersebut	1) peserta didik menjawab salam, merespon sapaan guru dan menyiapkan diri agar siap untuk belajar. 2) peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pembelajaran 3) peserta didik menanggapi 4) Peserta didik memperhatikan 5) peserta didik menanggapi motivasi dari guru 6) peserta didik menanggapi apersepsi dari guru	3 menit

	<p>dengan tangan kosong. Diharapkan ada siswa yang menanggapi bahwa akan sangat sulit mencabut paku dengan tangan kosong, dan lebih mudah mencabut paku tersebut dengan menggunakan palu/linggis. Kemudian meminta siswa tersebut mencabutnya menggunakan palu/linggis. Lalu memintanya membandingkan kegiatan mencabut paku dengan tangan kosong dan dengan menggunakan palu/linggis.</p> <p>(4C – Komunikasi dan berpikir kritis) (PPK - Kemandirian)</p> <p>7) Guru menyampaikan materi pokok dan tujuan pembelajaran. 8) Guru memberikan motivasi ke peserta didik dengan menjelaskan manfaat belajar pesawat sederhana. 9) Guru menyampaikan prosedur dan garis besar dalam pembelajaran.</p>	<p>7) Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran dan penjelasan guru dengan seksama 8) Peserta didik memperhatikan motivasi guru 9) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang prosedur kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Stimulation (simulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>1. Guru meminta siswa mengamati gambar yang disajikan guru seperti gambar di bawah ini :</p>  <p>(Mengamati) (Literasi Sains) (TPACK - Teknologi)</p> <p>Problem statement (pertanyaan / identifikasi masalah)</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan dari gambar yang mereka amati. (Menanya) (4C – Kreatif/Kritis) (PPK - Kemandirian)</p> <p>3. Guru menentukan pertanyaan mana yang akan dijadikan rumusan masalah.</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>4. Guru membagi Peserta didik menjadi 4 kelompok. 5. Guru membagikan LKPD tentang</p>	<p>Stimulation (simulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>1. Peserta didik mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru.</p> <p>Problem statement (pertanyaan / identifikasi masalah)</p> <p>2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait gambar yang diamati</p> <p>3. Peserta didik memperhatikan</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>4. Peserta didik membuat kelompok 5. Peserta didik membaca LKPD.</p>	<p>5 menit</p>

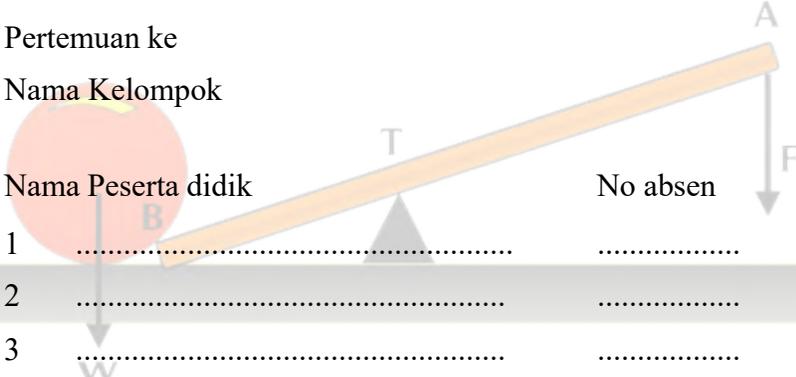
	<p>Pesawat Sederhana.</p> <p>6. Guru meminta Peserta didik melakukan kegiatan yang ada di LKPD. (Mencoba) (PPK – Jujur, Teliti) (Literasi Sains)</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya jika ada hal yang belum jelas terkait LKPD.</p> <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>8. Guru memberi petunjuk format penulisan laporan hasil percobaan.</p> <p>9. Guru meminta Peserta didik untuk menuliskan data hasil percobaan pada table hasil percobaan</p> <p>10. Guru meminta siswa menganalisis data hasil simulasi percobaan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD melalui diskusi kelompok (Menalar) (4C – Kolaborasi, Kritis, dan Kreatif) (PPK – Kerjasama)</p> <p>Verification (Pembuktian)</p> <p>11. Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi (Mengomunikasikan) (4C – Komunikasi)</p> <p>12. Guru memberi kesempatan pada kelompok lain untuk memberi tanggapan atau komentar dari jawaban dan hasil percobaan/simulasi kelompok yang melakukan presentasi.</p> <p>Generalization (Generalisasi)</p> <p>13. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menyimpulkan hasil percobaan dari LKPD.</p> <p>14. Guru memberi kesempatan Peserta didik bertanya jika ada konsep materi yang belum dipahami.</p> <p>15. Guru memberi penguatan dengan memberikan video berisi penjelasan materi yang dipelajari.</p>	<p>6. a. Peserta didik melakukan percobaan tentang pesawat sederhana serta menentukan letak titik tumpu, beban dan kuasa tuas tersebut dan jenis tuas. b. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD.</p> <p>7. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum jelas terkait LKPD</p> <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>8. Peserta didik membuat laporan hasil percobaan sesuai petunjuk guru</p> <p>9. Peserta didik menuliskan data hasil percobaan dan menjawab soal analisis pada LKPD</p> <p>10. Peserta didik mengolah dan menganalisis data setiap kegiatan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD melalui diskusi kelompok</p>  <p>Verification (Pembuktian)</p> <p>11. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan jawaban hasil diskusi.</p> <p>12. Perwakilan kelompok lain lain menanggapi apabila terdapat jawaban yang kurang tepat.</p> <p>Generalization (Generalisasi)</p> <p>13. Peserta didik membuat kesimpulan dari hasil percobaan/simulasi.</p> <p>14. Peserta didik menanyakan kembali apabila terdapat konsep yang belum dipahami.</p> <p>15. Peserta didik mengamati video yang diberikan guru.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan Kerjasama yang baik</p> <p>2. Guru Bersama dengan Peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru memberikan soal/kuis evaluasi.</p>	<p>1. Peserta didik merespon instruksi guru</p> <p>2. Peserta didik Bersama dengan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran hari ini</p> <p>3. Peserta didik menjawab soal evaluasi.</p>	<p>2 menit</p>

	<p>4. Guru meminta peserta didik menyampaikan refleksi proses pembelajaran hari ini dengan pertanyaan : Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan)</p> <p>5. Guru menginformasikan tentang topik materi di pertemuan selanjutnya</p> <p>6. Guru dan Peserta didik berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>7. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam</p>	<p>4. Peserta didik menyampaikan refleksi proses pembelajaran hari ini.</p> <p>5. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru.</p> <p>6. Peserta didik berdoa Bersama</p> <p>7. Peserta didik merespon /menjawab salam dari Guru</p>	
--	--	---	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Lembar Penilaian Sikap Peserta Didik Selama Pembelajaran Materi Pesawat Sederhana

Pertemuan ke _____
 Nama Kelompok _____



Nama Peserta didik _____ No absen _____

1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....

Petunjuk

1. Pengamat memposisikan diri di tempat yang memungkinkan untuk mengamati aktivitas Peserta didik
2. Pengamat melakukan pengamatan dan memberikan tanda (v) pada lembar aktivitas Peserta didik yang muncul pada tabel di bawah ini

No	Aktivitas yang dilakukan	Hasil penilaian				
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4	Siswa 5
1	Aktif					
	Menyiapkan diri dengan berdoa sebelum kegiatan pembelajaran					
	Mendengarkan penjelasan dan pendapat orang lain					
	Mengajukan pendapat dalam kegiatan pembelajaran					
	Kerja sama					

2	Membantu teman dalam menyelesaikan masalah					
	Menghargai pendapat orang lain					
	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi					
3	Kesadaran diri					
	Membuat catatan pada materi yang dianggap penting					
	Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru					
	Membaca dan mempelajari materi pada modul maupun LKPD dengan seksama					
4	Jumlah nilai					
5	Nilai sikap					
6	Kode Sikap					

Ket : rentang nilai 1-100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

2. Lembar Penilaian Keterampilan Peserta Didik Selama Pembelajaran Materi pesawat Sederhana



Nama Peserta didik	No absen
1
2
3
4
5

Petunjuk

1. Pengamat memposisikan diri di tempat yang memungkinkan untuk mengamati aktivitas peserta didik
2. Pengamat melakukan pengamatan dan memberikan tanda (√) pada lembar aktivitas peserta didik yang muncul pada tabel di bawah ini

No	Aspek yang dinilai	siswa 1	siswa 2	siswa 3	siswa 4	siswa 5
1	Menyelesaikan masalah yang diberikan LKPD					
2	Menyelesaikan latihan soal yang diberikan LKPD					
3	Mencari sumber informasi yang akurat dalam menyelesaikan masalah melalui buku, modul charta dan lain-lain					

4	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok			
---	---	--	--	--

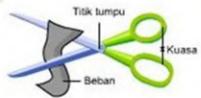
RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK SELAMA PEMBELAJARAN

MATERI PESAWAT SEDERHANA

No	Aspek yang dinilai	Hasil penilaian		
		1	2	3
1	Menyelesaikan masalah yang diberikan LKPD	Tidak mampu menyelesaikan masalah yang diberikan LKPD	Dilakukan dengan bantuan guru	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)
2	Menyelesaikan latihan soal yang diberikan LKPD	Tidak mampu menyelesaikan latihan soal yang diberikan LKPD	Dilakukan dengan bantuan guru	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)
3	Mencari sumber informasi yang akurat dalam menyelesaikan masalah melalui buku, modul charta dan lain-lain	Tidak mampu mencari sumber informasi	Mencari sumber informasi tapi belum akurat	Mencari informasi dengan cermat dan akurat
4	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok	Tidak mampu mempresentasi kan hasil diskusi	Mempresentasikan hasil diskusi dengan bantuan guru	Mempresentasikan hasil diskusi dengan baik sesuai dengan penyelesaian yang dikerjakan

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

3. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Butir Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7
3.3 Menjelaskan konsep pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia.	Pesawat Sederhana	Disajikan sebuah pernyataan, siswa dapat menyebutkan pengertian pesawat sederhana dengan tepat	Peralatan yang bisa memudahkan pekerjaan manusia adalah ... A. Usaha B. Pesawat Sederhana C. Gaya D. Energi	C2	PG	1
		Disajikan sebuah narasi singkat, siswa dapat menganalisis konsep pesawat sederhana dalam kehidupan sehari - hari.	Ari ingin memotong kain sepanjang 5 meter dengan menggunakan gunting. Hal ini dilakukan Ari karena titik tumpu gunting berada diantara beban dan kuasa. Berdasarkan hal tersebut, gunting termasuk ke pesawat sederhana jenis.... 	C3	PG	2
		Disajikan sebuah gambar dan narasi, siswa dapat mengaitkan konsep pesawat sederhana berdasarkan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat.	Andi ingin menaikkan drum ke dalam mobil truk dengan ketinggian tertentu. Seperti pada gambar di bawahini.	C3	PG	3

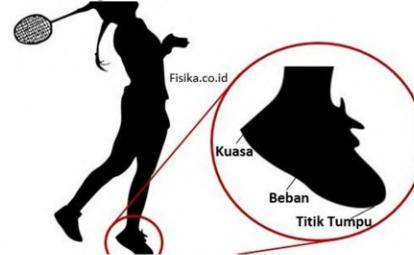


Bagaimana caranya agar drum tersebut dapat dinaikkan ke dalam mobil truk....

- a. Andi sebaiknya menggunakan katrol
- b. Andi sebaiknya menggunakan roda berporos
- c. Andi sebaiknya menggunakan bidang miring
- d. Andi sebaiknya menggunakan pengungkit

Disajikan sebuah gambar narasi singkat, siswa dapat menghubungkan konsep pesawat sederhana dalam penerapannya dalam kehidupan sehari - hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia dengan benar.

Seorang atlet sedang bermain bulu tangkis. Untuk dapat memberikan pukulan raket yang sempurna maka atlet tersebut harus bertumpu pada jari kakinya. Dalam hal ini atlet bulu tangkis menerapkan pesawat sederhana jenis ...



- A. Roda berporos
- B. Pengungkit jenis I
- C. Pengungkit jenis II
- D. Pengungkit jenis III

C3

PG

4

-Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- 1) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- 2) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM

b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa pemberian materi tambahan

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Sukau

IWAN, S.Pd
NIP. 19801126 2007 01 1 002

