

RPP PESERTA SELEKSI SEKOLAH PENGGERAK



DISUSUN OLEH :

MAESAROH, S.Pd, MM

NIP. 1972062319960032003

SD NEGERI GEBANG RAYA 2

KOTA TANGERANG

2021

RPP Pelaksanaan Seleksi Simulasi Mengajar durasi 10 menit
Calon Sekolah Penggerak
Kelas VI (enam)
Topik 8 Persatuan dalam Perbedaan
Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : **SDN Gebang Raya 2**
Kelas / Semester : **6 / 1**
Tema : **Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)**
Muatan Terpadu : **Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)**
Pembelajaran ke : **2**
Alokasi waktu : **10 Menit**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Jaipong.
4. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Jaipong

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Ditanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit

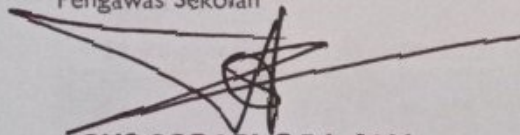
KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa dalam hati 2. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. 3. Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama. 4. Setelah itu, siswa diminta menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada. 5. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama. 6. Berikutnya, siswa diminta menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda. 7. Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda. 8. Setelah itu, siswa diminta menuliskan penjelasan bagaimana mereka menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari. 9. Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari. <p>(Creativity and Innovation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. 11. Siswa diminta menuliskan berbagai pola lantai yang telah mereka ketahui ketika menari. 12. Siswa diminta memperhatikan penjelasan dan mengikuti instruksi dari guru. 13. Setelah itu, siswa diminta mempraktikkan pola lantai dan gerakan-gerakan dari tari Jaipong. 	6 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENUTUP	Peserta Didik : 1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa 2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/ portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian.	2 menit

C. ASSESMEN (PENILAIAN)

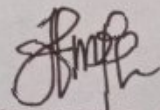
1. Prosedur Penilaian :
 Penilaian Kognitif, Penilaian Afektif (dinilai dengan daftar periksa)
 Penilaian Praktik/psikomotor (dinilai dengan daftar periksa)
2. Instrument Penilaian (terlampir)

Mengetahui,
Pengawas Sekolah



AGUS SOBARI, S.Pd., M.M
NIP. 19631117 198305 1 003

Tangerang, 9 April 2021
Peserta Seleksi Tahap 2



MAESAROH, S.Pd., M.M
NIP. 19720623 199603 2 003

LAMPIRAN PENILAIAN

1. PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa

No	Indicator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda namun Kami Bekerja Sama		
2	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada		
3	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama		
4	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda		
5	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda		
6	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari		
7	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari		

2. SBDP

Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

No	Indicator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai tari Jaipong dengan baik.		
2	Siswa dapat mempraktikkan gerakan geol (gerak yang focus pada bagian panggul), gitek (gerak ayunan pinggul yang disertai hentakan), goyang (gerak pinggul yang dilakukan tanpa hentakan).		

3. Catatan Pengamatan (Peduli, Santun)

Penilaian Sikap Siswa

No	Nama Siswa	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1						
2						
3						
4						

5						
6						
7						
8						
dst						

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi nilai bilangan desimal hingga per seribuan akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru. Siswa dapat menggunakan tabel nilai tempat untuk menentukan nilai dari masing-masing bilangan desimal. Siswa dapat diberikan bilangan yang sederhana terlebih dahulu

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi tentang bilangan desimal menggunakan tabel nilai tempat hingga per seribuan.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6.
3. Lingkungan sekitar
4. Kertas HVS dan alat tulis.
5. Teks bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Teknik : *Contoh*
4. Metode : *Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah*

Kami Berbeda. Namun Kami Bekerja Sama

Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rangku Alu.

Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rangku Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan. Baru beberapa hari yang lalu, teman baru mereka, yang memperkenalkan permainan ini yang berasal dari Alor Nusa Tenggara Timur Permainan yang menggunakan tongkat bambu ini adalah permainan anak yang digemari di sana Edo, Dayu, dan teman-teman di SD Nusantara senang sekali mengenal permainan baru "ini Seru dan menantang!" kata mereka.

Anak-anak di SD Nusantara justru gembira menyambut Perbedaan warna kulit, adat kebiasaan, bahasa, atau agama tidak mereka anggap sebagai masalah Semua akrab bermain bersama tidak pernah sekali waktu. ketika Edo bercanda akrab dengan Siti dan Dayu, Hendra berkomentar, "ih. Dayu, mau-maunya kamu bermain dengan Edo yang berkulit hitam, Nanti kulitmu yang putih tertular hitam, lho" ejeknya.

"Ah, aku tak pernah pusing dengan warna kulit, tak pernah pusing dengan asal daerah. Aku dan Siti pun berbeda Aku anak Bali, Siti anak Sumatra, Tetapi kami saling memahami Pertemanan hanya butuh waktu untuk saling menyesuaikan Aku pun butuh waktu untuk menyesuaikan diri dengan Hendra," balas Dayu tenang. Hendra pun terdiam. Sesungguhnya ia juga tidak pernah mengalami masalah dengan temannya yang berbeda asal Begitulah gambaran keseharian di SD Nusantara Anak-anak tetap rukun, bekerja sama dan bersatu walaupun mereka berbeda-beda. Wawasan mereka semakin kaya karena mengenal adat dan bahasa daerah lain. Semakin kaya dengan bermain bersama aneka permainan tradisional Rangku Alu, Benthik, Gobak Sodor, atau Cingciripit menjadi perekat yang menyenangkan.