

2021



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MEMBUAT PETA MINDA

TIK (DEWI APRIANI, S.KOM)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. IDENTITAS PROGRAM PENDIDIKAN :

Nama Sekolah : SMAN 1 Cigombong
Mata Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : XI/1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2021-2022
Materi Pokok : Membuat Peta minda (Mind Mapping)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat mencari ide/gagasan, merancang pembuatan peta minda sesuai dengan prosedur dan kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Memperhatikan tayangan slide dan Video tentang jenis-jenis peta minda dan teknik pembuatannya.
2. Berdiskusi dengan kelompoknya tentang Ide/gagasan mengenai layout dan topik utama yang akan digunakan dalam pembuatan peta minda.
3. Membuat rancangan peta minda.
4. Mempresentasikan rancangan hasil karya peta minda yang dibuat.
5. Mengevaluasi rancangan peta minda yang dibuat oleh peserta didik.

C. PENILAIAN

1. Sikap, observasi pengamatan aktivitas di kelas dan kerja kelompok
2. Keterampilan : Kemampuan peserta didik dalam mencari ide/gagasan dan merancang produk dan mepresentasikan hasil yang dibuat.

Cigombong, 17 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Cigombong,

Guru TIK,

Dr. Hj. Lulus Tri Wahyuni, M.Pd.
NIP. 196503171994122001

Dewi Apriani, S.Kom. Gr.

PROSEDUR PENILAIAN

	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>Terlibat aktif dalam pembelajaran</p> <p>Bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.</p> <p>Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p> <p>rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.</p>	<p>Pengamatan aktivitas (Observasi) di kelas dan kerja kelompok</p>	<p>Selama pembelajaran berlangsung dan saat diskusi di kelas</p>
2.	<p>Keterampilan</p> <p>Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan konsep, <i>peta minda</i>, <i>Pratik membuat peta minda</i>.</p>	<p>Kemampuan siswa dalam <i>membuat produk dan mepresentasikan hasil produk peta minda yang dibuat.</i></p>	<p>Presentasi di depan kelas dan Penyelesaian tugas produk dan saat diskusi.</p>

Lampiran 2

PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai								Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		AK	BS	TL	TJ	DS	JJ	PC	PM			
1	Soenarto	3	3	2	3	4	2	4	2	23	2,87	C
2	Supri	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	A

Keterangan :

- AK : Aktif (Proaktif)
- BS : Bekerja Sama
- TL : Toleran
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin
- JJ : Jujur
- PC : Percaya Diri
- PM : Pantang Menyerah

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 8 = 32$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $32 : 8 = 4$
= $23 : 8 = 2,87$ Predikat C
- Kode nilai / predikat :
 - 3,51 - 4 = Sangat Baik
 - 3,00 - 3,50 = Baik
 - 2,00 - 2,99 = Cukup
 - 0 - 1,99 = Kurang

RUBRIK PENSKORAN

1. Aspek : Kerjasama

No.	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	– Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	– Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

4.	Rela berkorban untuk teman lain	– Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
----	---------------------------------	---

2. Aspek : Toleran

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleran
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	
4.	Dapat mememaafkan kesalahan/kekurangan orang lain	

3. Aspek : Tanggungjawab

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	

4. Aspek : Disiplin

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1) Cukup (2) Baik (3) Sangat baik (4)
2.	menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	
3.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	
4.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	

5. Aspek : Jujur

No.	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1.	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul Skor 3 jika 5 indikator muncul Skor 4 jika 6 indikator muncul
2.	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	

3.	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	
4.	Melaporkan barang yang ditemukan	
5.	Melaporkan data atau informasi apa adanya	
6.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	

6. Aspek : Percaya Diri

No.	Indikator Percaya Diri	Penilaian Gotong Royong
1.	Yakin dengan kemampuan sendiri	– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator – Skor 2 jika terpenuhi dua indikator – Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator – Skor 4 jika terpenuhi semua indikator
2.	Berbicara dengan jelas	
3.	Mensyukuri keberhasilan sekecil apapun	
4.	Menghargai dukungan orang lain	

7. Pantang Menyerah

No.	Indikator Pantang Menyerah	Penilaian Santun
1.	Tidak mudah putus asa	– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator – Skor 2 jika terpenuhi dua indikator – Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator – Skor 4 jika terpenuhi semua indikator
2.	Selalu mencari solusi terbaik untuk memecahkan masalah.	
3.	Semangat dan tahan uji	
4.	Memiliki kesabaran yang tinggi	

8. Aspek : Proaktif

No.	Indikator Proaktif	Penilaian Proaktif
1	berinisiatif dalam bertindak	– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator – Skor 2 jika terpenuhi dua indikator – Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator – Skor 4 jika terpenuhi semua indikator
2	mampu menggunakan kesempatan	
3	memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikut-ikutan)	
4	bertindak dengan penuh tanggung jawab	

INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

No.	Nama Kelompok	Aspek Yang dinilai			Jumlah	Nilai
		1	2	3		
1	Liana	3	4	3	10	83

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

No	Kategori	4	3	2	1

1	Keterlibatan anggota kelompok/ kerjasama/ keaktifan	semua anggota terlibat dalam diskusi	sebagian besar anggota terlibat dalam diskusi dan sebagian kecil tidak	sebagian kecil terlibat dalam diskusi dan sebagian besar tidak	semua anggota tidak menunjukkan niat dan usaha untuk berdiskusi
2	Hasil diskusi	menjawab semua pertanyaan yang diberikan dengan tepat	menjawab sebagian besar pertanyaan yang diberikan dengan tepat, dan sebagian kecil tidak tepat.	menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diberikan dan sebagian besar tidak tepat	sama sekali tidak menjawab pertanyaan yang diberikan secara tepat
3	Ketepatan waktu	selesai merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi tepat pada waktunya atau lebih awal	5 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi	10 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi	15 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 3 = 12$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $12 : 3 = 4$

= $10 : 4 = 2,5$ Predikat B

4. Kode nilai / predikat :

- 3,10 - 4 = Sangat Baik
- 2,60 - 3,00 = Baik
- 2,00 - 2,59 = Cukup
- 0 - 1,99 = Kurang

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN PRODUK

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Pemilihan ide/gagasan yang tepat				
2	Perancangan (Mengikuti procedure dengan benar).				
3	Pembuatan (Bentuk dan Kreatifitas)				
JUMLAH SKOR TOTAL					
$\text{nilai IPK} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN PRODUK

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
4.1.1 Mencari ide/gagasan membuat peta minda	<p>Kurang tepat dalam pemilihan ide/gagasan sesuai dengan tema</p> <p>Tahapan membuat gagasan meliputi ,membuat subjek (judul), membuat cabang-cabang utama dan tahap terakhir adalah mengembangk an cabang-cabang.</p>	<p>Cukup baik dalam pemilihan ide/gagasan sesuai dengan tema</p> <p>Tahapan membuat gagasan meliputi ,membuat subjek (judul), membuat cabang-cabang utama dan tahap terakhir adalah mengembangk an cabang-cabang.</p>	<p>Baik pemilihan ide/gagasan sesuai dengan tema</p> <p>Tahapan membuat gagasan meliputi ,membuat subjek (judul), membuat cabang-cabang utama dan tahap terakhir adalah mengembangk an cabang-cabang.</p>	<p>Sangat baik pemilihan ide/gagasan sesuai dengan tema.</p> <p>Tahapan membuat gagasan meliputi ,membuat subjek (judul), membuat cabang-cabang utama dan tahap terakhir adalah mengembangk an cabang-cabang.</p>
4.1.2 Merancang pembuatan peta minda dalam bentuk sketsa.	<ul style="list-style-type: none"> Rancangan tidak sesuai dengan ide /gagasan yang di tentukan. 	<ul style="list-style-type: none"> Rancangan dibuat cukup baik sesuai dengan procedure atau langkah-langkah pembuatan peta minda. 	<ul style="list-style-type: none"> Rancangan sudah baik sesuai dengan procedure atau langkah-langkah pembuatan peta minda. 	<ul style="list-style-type: none"> Rancangan dikerjakan dengan sangat baik dan sangat sesuai dengan procedure atau langkah-

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
				langkah pembuatan peta minda.
4.1.3 Membuat visualisasi peta minda	Kurang dalam hal membuat kreatifitas bentuk fisik dan percabangan serta warna	Cukup Baik dalam hal membuat kreatifitas bentuk fisik dan percabangan serta warna	Sudah Baik dalam hal membuat kreatifitas bentuk fisik dan percabangan serta warna	Sudah sangat baik dalam hal membuat kreatifitas bentuk fisik dan percabangan serta warna

- Penilaian Keterampilan (Rubrik)

- *Pedoman Penskoran:*

IPK 4.2.1: Kategori 4 skor 4
 Kategori 3 skor 3
 Kategori 2 skor 2
 Kategori 1 skor 1

IPK 4.2.2: Kategori 4 skor 4
 Kategori 3 skor 3
 Kategori 2 skor 2
 Kategori 1 skor 1

IPK 4.2.3 : Kategori 4 skor 4
 Kategori 3 skor 3
 Kategori 2 skor 2
 Ketegori 1 skor 1

- *Pedoman Penilaian:*

$$\text{Nilai Perolehan KD pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$$

Contoh Pengolahan Nilai		
IPK	Skor Penilaian	Nilai
4.2.1	4	$\text{Nilai Perolehan KD} = \frac{\text{Jml skor perolehan}}{\text{Jml skor total}} \times 100$
4.2.2	4	
4.2.4	4	
Jumlah	12	

PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- a. Guru mengulang materi pembelajaran sesuai dengan remedial siswa dan diakhiri dengan pemberian soal kepada siswa.
- b. Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik sudah mencapai KKB, tetapi peserta didik belum puas dengan hasil belajar yang dicapai.
 - Guru memberikan soal sesuai dengan materi pengayaan.
 - Daftar Hadir Pengayaan (terlampir).

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mat Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
dst,						

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.