

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Al Muslim
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/ Semester	: IV/ Genap
Materi Pokok	: Hubungan Simbol dengan Sila Pancasila
Alokasi Waktu	: 10×30 Menit
Pertemuan ke-	: 1-5

KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila

4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

INDIKATOR

3.1.1 Mendeskripsikan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

4.1.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui *discovery learning* siswa mampu mendeskripsikan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk dokumentasi pelaksanaan sikap sesuai sila Pancasila di rumah.

INTEGRASI GE :

Membangun komunitas

INTEGRASI LEADERSHIP/ 4C :

Proses belajar dan komunikasi (pembicara yang baik)

MUATAN IMTAQ :

"Dan sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dari suatu saripati (berasal) dari tanah. Kemudian Kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (rahim). Kemudian air mani itu Kami jadikan segumpal darah, lalu segumpal daging, dan segumpal daging itu Kami jadikan tulang-belulang. Lalu tulang-belulang itu Kami bungkus dengan daging, kemudian Kami jadikan dia makhluk yang (berbentuk) lain. Maha Sucilah Allah Pencipta Yang Paling Baik". (QS Al Mu'minuun 12-14)

MODEL/ METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : Diskusi, presentasi

Media Pembelajaran : Video makna sila Pancasila

Sumber Belajar :

https://www.youtube.com/watch?v=Gap4_CIZow0

<https://www.youtube.com/watch?v=nCSaOENnPwI>

<https://sumberbelajar.seamolec.org/Media/Dokumen/5acb1a65865eac2e63321ca4/29a45f014f065f5c347902dfd8f66434.pdf>

APLIKASI YANG DIGUNAKAN

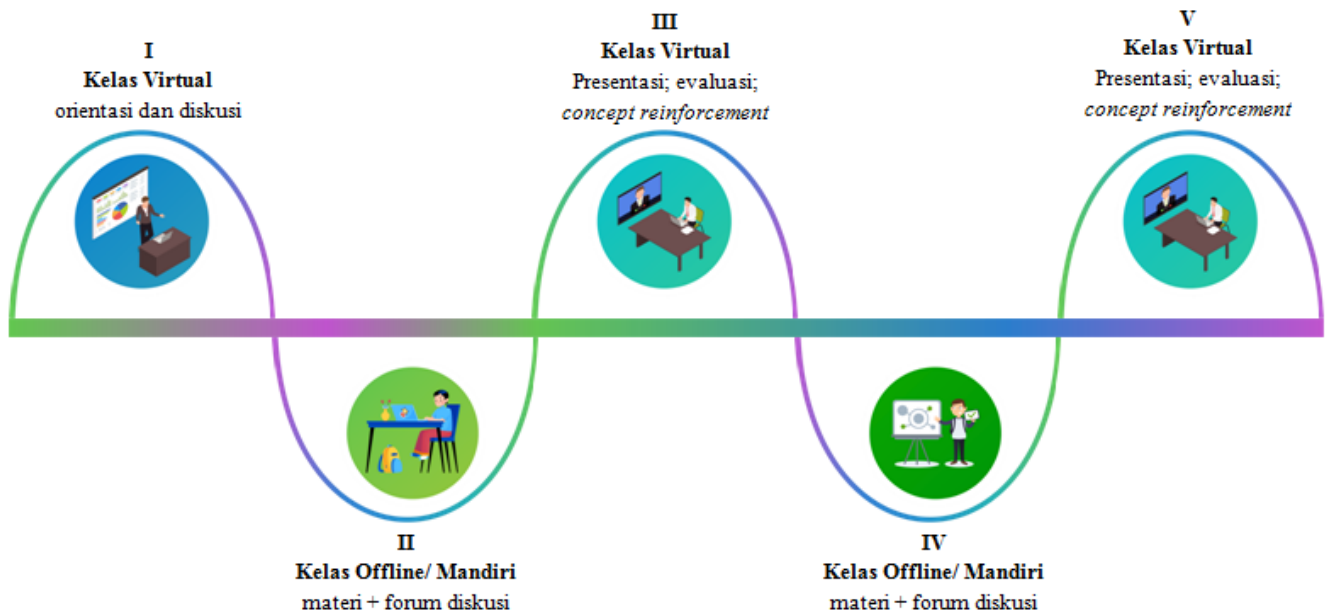
Kelas Virtual : Google meet/zoom meet

Kelas Offline/ mandiri : Google Classroom

Evaluasi : Google Form

DESAIN PEMBELAJARAN

Pendekatan model *Flipped Classroom*



KEGIATAN PRE PEMBELAJARAN

Menggunakan aplikasi *google classroom*

1. Mengisi konfigurasi materi minimal H-7 dan maksimal H-5 dari kegiatan pembelajaran terjadwal pada *google classroom*.
2. Menentukan bahan ajar yang akan dipelajari siswa H-7 atau H-5 sebelum kegiatan pembelajaran terjadwal.
3. Menyapa dan menghimbau siswa untuk mempelajari materi H-7 atau H-5 serta mencari sumber belajar relevan lainnya terkait materi melalui forum kelas *online* di *google classroom*.
4. Siswa diberi petunjuk, *clue*, garis besar dalam mempelajari sumber belajar.
5. Siswa dihimbau untuk membuat *pointers* dari sumber belajar yang relevan dan yang telah dibagikan guru.
6. Siswa diminta menyusun pertanyaan/ menyiapkan materi hasil belajarnya, terutama untuk materi yang belum dipahami.
7. Membagikan link (*zoom meet/ google meet*) kelas virtual I sesuai jadwal pembelajaran di forum kelas.

PERTEMUAN I (CURVA I KELAS VIRTUAL)

Menggunakan aplikasi *zoom/google meet*

1. Siswa diberi pertanyaan pembuka: “Apakah kalian telah mempelajari bahan ajar yang telah Ustaz/ah bagikan kemarin? Informasi apakah yang telah kalian dapatkan?”
2. Siswa diberi apersepsi melalui pertanyaan *brainstorm*: “Ingatkah kalian makna dari tiap sila Pancasila? Sebutkan contoh sikap sesuai sila kesatu!”
3. Memotivasi siswa dengan menginformasikan mengenai pentingnya bersikap sesuai sila Pancasila.
4. Siswa diberikan informasi mengenai tujuan pembelajaran yaitu mendeskripsikan Guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan oleh siswa yaitu menjelaskan contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
5. Siswa menyebutkan contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

PERTEMUAN II (CURVA II KELAS OFFLINE/ MANDIRI)

Menggunakan aplikasi *google classroom*

1. Guru menyapa siswa melalui forum/*message board*, mengecek progress pengerjaan tugas siswa dan memonitor apabila ada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas.
2. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri, dimonitoring melalui fitur menu forum/*message board* pada *new siruri* sehingga guru dapat mengamati dan mengukur sikap proses belajar secara langsung melalui forum diskusi.
3. Siswa menyelesaikan tugas dengan mengamati video yang telah disajikan.
4. Siswa diminta untuk bekerja secara mandiri dengan memaparkan contoh sikap sesuai sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari (mengasosiasi)
5. Siswa mengunggah tugas yang telah selesai dikerjakan pada menu *upload* tugas dalam *google classroom*.
6. Guru mengecek tugas yang telah diserahkan melalui *google classroom*.

PERTEMUAN III (CURVA III KELAS VIRTUAL)

Menggunakan aplikasi *zoom/google meet*

1. Guru membagikan *link* untuk kelas virtual di forum kelas
2. Guru menyapa siswa dan menjadi *host* saat membahas tugas yang telah dikerjakan siswa.
3. Beberapa siswa ditunjuk secara acak untuk menceritakan hasil pekerjaannya secara bergantian (mengomunikasikan)
4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti untuk melatih rasa percaya diri.
5. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran.
6. Siswa diberi *feedback* kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
7. Siswa diajak menyimpulkan hasil pembelajaran dalam bentuk diskusi bersama
8. Siswa diberi tugas tindak lanjut untuk mengidentifikasi dan menceritakan

PERTEMUAN IV (CURVA IV KELAS OFFLINE/ MANDIRI):

Menggunakan aplikasi *google classroom*

1. Guru menyapa siswa melalui forum, mengecek progress pengerjaan tugas siswa dan memonitor apabila ada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas.
2. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri, dimonitor melalui fitur menu forum pada new siruri sehingga guru dapat mengamati dan mengukur sikap proses belajar secara langsung melalui forum diskusi.
3. Siswa menyelesaikan lembar kegiatan dengan cermat. (proses belajar/membangun komunitas)
4. Siswa diminta untuk bekerja secara mandiri menceritakan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
5. Siswa mengunggah tugas yang telah dikerjkan pada menu *upload* tugas dalam *google classroom*.
6. Guru mengecek tugas yang telah diserahkan melalui *google classroom*.

PERTEMUAN V (CURVA V KELAS VIRTUAL)

Menggunakan aplikasi *zoom/google meet*

1. Guru membagikan *link* untuk kelas virtual di forum kelas.
2. Guru menyapa siswa dan menjadi *host* saat membahas tugas yang telah dikerjakan siswa.
3. Beberapa siswa ditunjuk secara acak untuk menceritakan hasil pekerjaannya secara bergantian (mengomunikasikan).
4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti untuk melatih rasa percaya diri.
5. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran.
6. Siswa diberi *feedback* kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
7. Siswa diajak menyimpulkan hasil pembelajaran dalam bentuk mind mapping.
8. Siswa diberi tugas tindak lanjut untuk menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

TEKNIK PENILAIAN

1. **Pengetahuan** :
Mendeskripsikan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan.
2. **Keterampilan** :
Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
3. **Sikap** :
Proses belajar

Mengetahui,
Kepala SD Al Muslim



Fatmahan Zahroh, S.Pd., M.Pd.

Sidoarjo, Januari 2021

Guru Bidang Studi

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Anra Sulisetiawati', written over a horizontal line.

Anra Sulisetiawati, M.Pd.