

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 6 Sungaiselan
Mata pelajaran : IPA
Materi Pokok : Pewarisan sifat
Sub Materi Pokok : Hukum Mendel
Kelas/Semester : IX/1
Alokasi Waktu : Pertemuan ke-2 (3 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup	3.3.4 Menjelaskan perbedaan hukum Mendel I dan II
	3.3.5 Mengaitkan penerapan Hukum Mendel pada persilangan Monohibrid dalam kehidupan sehari-hari
	3.3.6 Menerapkan Hukum Mendel pada persilangan dihibrid
4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan	4.3.2 Menyajikan tabel persilangan monohibrid yang dituangkan dalam kertas karton dengan percobaan menggunakan kancing genetika

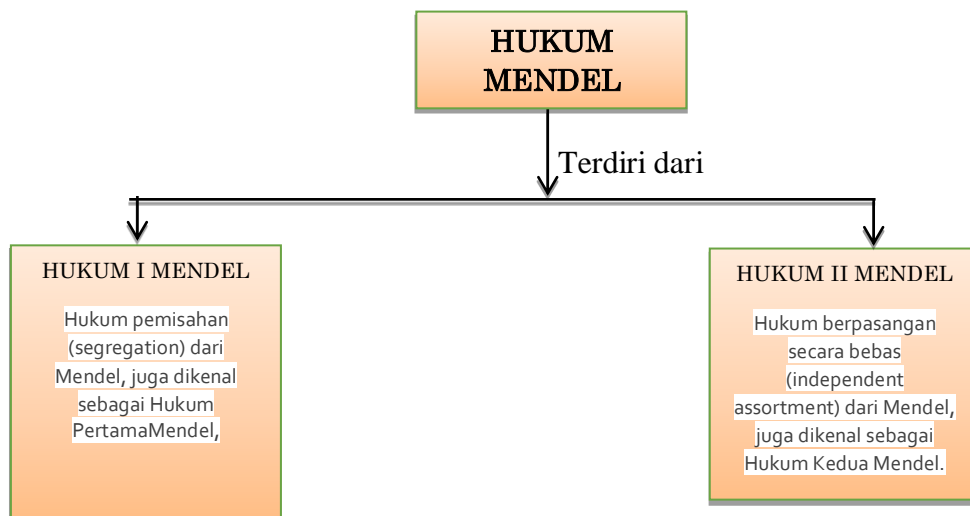
A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan hukum Mendel I dan II dengan tepat melalui kegiatan menamati video pembelajaran Hukum Mendel
2. Peserta didik dapat Mengaitkan penerapan Hukum Mendel pada persilangan monohybrid dalam kehidupan sehari-hari dengan benar setelah diberi kesempatan mengamati penayangan video pembelajaran Hukum Mendel
3. Peserta didik dapat Menerapkan Hukum Mendel pada persilangan dihibrid dengan baik setelah mengamati video pembelajaran
4. Peserta didik dapat menyajikan tabel persilangan monohybrid yang dituangkan dalam kertas karton dengan tepat melalui percobaan kancing genetika pada LKPD

B. Materi Pembelajaran

Materi reguler: Hukum Mendel, mengikuti peta konsep sebagai berikut:

PETA KONSEP HUKUM MENDEL



Materi Pengayaan: penentuan golongan darah

Materi Remidi: materi pada peta konsep di atas yang belum dikuasai peserta didik

C. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: scientific approach

D. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Video pembelajaran mengenai hukum Mendel (dapat pula dilihat dari tayangan Youtube dengan link berikut: <https://www.youtube.com/watch?v=3aDI0i2OKcI>)

- b. LKPD persilangan monohybrid
- c. Android dengan aplikasi Google Meet, Google Form dan WAG

2. Sumber Belajar

- a. Zubaidah, S., dkk. 2018. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas IX*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- b. Zubaidah, S., dkk. 2018. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas IX*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- c. Internet dengan materi yang relevan

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2 (3 JP)

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam lalu mengajak peserta didik berdoa terlebih dahulu melalui *Google Meet*
- b. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melihat kehadiran partisipan di *Google Meet*
- c. Peserta didik ditanya oleh guru mengenai materi sebelumnya tentang materi genetik
- d. Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru memperlihatkan gambar kucing dengan bermacam warna pada *Google Meet* kemudian menanyakan warna apa saja pada rambut kucing tersebut
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk **mengamati** video tentang Hukum Mendel yang ditampilkan melalui *Google Meet*
- b. Peserta didik diminta membuat pertanyaan berdasarkan video yang diamati
- c. Peserta didik diberi kesempatan untuk **bertanya** berdasarkan video yang telah diamati dengan cermat
- d. Guru menjawab pertanyaan peserta didik
- e. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok sebelumnya pada pertemuan pertama
- f. Guru membagikan LKPD “Persilangan monohybrid menggunakan kancing genetika” kepada peserta didik melalui WAG.
- g. Guru membimbing peserta didik untuk memahami LKPD Persilangan monohybrid melalui WAG
- h. Secara berkelompok peserta didik **mencari informasi** sebanyak mungkin melalui internet maupun bersumber dari buku yang relevan mengenai persilangan monohybrid
- i. Peserta didik diarahkan untuk **mengolah informasi** yang diperoleh dan **mencatat** hasil diskusi pada buku masing-masing
- j. Peserta didik berdiskusi kelompok untuk **menjawab pertanyaan-pertanyaan analisis** pada LKPD
- k. Peserta didik **mempresentasikan** hasil diskusi kelompok dengan cara mengirimkan video presentasi dan hasil diskusi kelompok melalui WAG

- l. Peserta didik dari kelompok lain diminta untuk menanggapi hasil diskusi kelompok yang presentasi
- m. Guru memberikan penguatan pada hasil diskusi kelompok yang sudah presentasi
- n. Guru menyampaikan terkait evaluasi pada link Google Form berikut <https://forms.gle/G5jYkJX5eewKpkQ59>

3. Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Guru menyampaikan kinerja tiap kelompok dan memberikan apresiasi berupa tambahan nilai kepada kelompok yang melakukan diskusi dan presentasi dengan baik.
- c. Peserta didik diminta untuk mempelajari terlebih dahulu materi Penerapan Pewarisan Sifat untuk pertemuan selanjutnya
- d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik penilaian:
 - a. Sikap : Penilaian diri, penilaian antar teman dan observasi tertutup
 - b. Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Keterampilan : Membuat tabel persilangan dihibrid
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran: terlampir
- c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - 1) Pembelajaran Remedial
Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:
 - a) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
 - b) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM
 - 2) Pembelajaran Pengayaan
Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa membaca materi tentang replikasi DNA.

Sungaiselan, 30 September 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

Zarnubi, S. Pd

NIP.19650828 199201 1 001

Salpiana, S. Pd

NIM 2000103923097084