

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA PENYUSUN : MARZUKI, S.Pd.
SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 1 KALIANGET
TAHUN PELAJARAN :2021-2022
KELAS/SEMESTER : IX/1
DURASI : 10 MENIT
TOPIK : PEWARISAN SIFAT PADA MAKHLUK HIDUP

1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

- KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KD 3.3	Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup
KD 4.3	Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan.

2. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat

- a) Melalui pengamatan karakteristik teman sebaya peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman
- b) Melalui literasi peserta didik mampu menjelaskan molekul yang mendasari pewarisan sifat pada makhluk hidup
- c) Berdasarkan hasil analisis peserta didik mampu mendeskripsikan struktur materi genetik yang bertanggung jawab dalam pewarisan sifat (DNA, RNA, dan kromosom)

3. Media Pembelajaran dan sumber belajar

a) *Media:*

HP android pribadi/Gambar struktur DNA,
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

b) *Sumber belajar:* Bahan bacaan buku siswa dan buku IPA yang relevan

4. Model Pembelajaran

PTM dengan praktik/demonstrasi, diskusi, presentasi dan penugasan

a. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (3 Menit)	
a) Salam pembuka b) berdoa sebelum belajar <i>Apersepsi</i> Guru menanyakan pelajaran sebelumnya yaitu tentang perkembangbiakan pada hewan dan tumbuhan <i>Motivasi</i> Menyajikan gambar anak yang kembar kemudian mengajukan pertanyaan : 1. Menurut kalian adakah manusia yang diciptakan sama persis? 2. Mengapa karakteristik kalian berbeda-beda? Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru membagi kelompok belajar dan membagikan LKPD	
Kegiatan Inti (5 Menit)	
Mengalami	Guru meminta peserta didik untuk : • Mengamati ciri fisik teman sebangku dari jenis kulit rambut, mata dan lainnya
Interaksi	Dari kegiatan mengamati dalam satu kelompok, diharapkan peserta didik dapat berinteraksi dengan bertanya tentang : Apa yang menjadi penyebab setiap orang punya ciri fisik yang berbeda-beda? Kemudian menuliskan hasil diskusi kelompoknya pada LKPD
Komunikasi	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok kemudian ditanggapi oleh kelompok lain
Refleksi	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pewarisan sifat pada makhluk hidup</i>
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>Pewarisan sifat pada makhluk hidup</i>.• Guru memberikan penguatan/umpan balik terkait materi yang telah dipelajari dan membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <i>keragaman yang diwariskan melalui materi genetic</i>.• Guru memberikan test uraian terkait materi yang telah dipelajari• Guru memberikan lembar refleksi terkait pembelajaran hari ini• Memberikan tugas pada peserta didik untuk mengidentifikasi ciri-ciri fisik anggota keluarga di rumah.• Guru dan Peserta Didik mengakhiri kegiatan dengan do'a dan salam	

b. Asesmen

Asesmen diagnostik: Memberikan beberapa pertanyaan tulis pada pertemuan sebelumnya.

Asesmen formatif : Penilaian Dilakukan melalui observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung menggunakan lembar instrumen penilaian sikap dan Keterampilan

Asesmen Sumatif: Posttest(terlampir).

c. Pengayaan dan Perbaikan

Pengayaan :peserta didik yang memiliki hasil pretest dan posttest yang menunjukkan ketuntasan, diminta membantu siswa dalam kelompoknya atau diluar kelompoknya untuk menjelaskan apa yang belum diketahui.

Perbaikan : peserta didik yang memiliki hasil pretest dan posttest yang belum menunjukkan ketuntasan diminta untuk mengulang posttest setelah mendapat bantuan penjelasan dari teman sebaya dalam pengayaan.

d. Refleksi peserta didik dan guru

Guru memberikan lembar refleksi kepada peserta didik tentang kesulitan selama belajar.

e. Daftar Pustaka

Jakarta: *Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi 2018 Kelas IX Semester 1.*

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Kalianget

Ttd

MUSTOFA, S.Pd
NIP.19650616 198911 1 001

Sumenep, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran IPA

Ttd

MARZUKI, S.Pd
NIP.19840103 200901 1 006

1. Lembar Diagnostik
2. LKPD
3. Asesmen Sumatif
4. Asesmen formatif
5. Lembar Refleksi

1. LEMBAR DIAGNOSTIK

Nama Peserta didik :
 Kelas/NIS :
 Tanggal :

Isilah tabel dibawah ini sesuai dengan kenyataan yang kalian alami sendiri

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Karakteristik fisik manusia berbeda-beda karena?
2.	DNA adalah..... ? Kromosom adalah....?
3.	Apakah kalian menyukai belajar dengan berkelompok ? jelaskan alasanmu	Ya, karena..... Tidak, karena.....

2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

1. Bentuklah kelompok 4-5 orang
2. Amatilah anggota kelompok kalian, diskusikan dengan temanmu
3. Tulislah pada table keragaman apa yang kamu temukan dari temanmu.

No	Ciri Tubuh	Nama Peserta Didik				
		1.	2.	3.	4.	5.
1	Warna Kulit					
2	Bentuk wajah					
3	Bentuk Rambut					
4	Postur Tubuh					
5	Bentuk Hidung					
6						
7						
8						
9						
10						

Pertanyaan:

1. Apakah setiap orang mempunyai ciri fisik yang berbeda?
2. Apa yang menjadi penyebab setiap orang punya ciri fisik yang berbeda-beda?
3. Berdasarkan kegiatan dan diskusi yang telah kamu lakukan, apa yang dapat kamu simpulkan?

3. ASESMEN SUMATIF

1. Apa yang terjadi jika setiap manusia di muka bumi memiliki wajah yang sama?
Kunci Jawaban: *Jika hal ini terjadi, maka kita akan mengalami kesulitan untuk mengenali seseorang.*
2. Apakah Setiap keturunan baru merupakan hasil perpaduan sifat dari kedua orang tuanya.
Kunci Jawaban: *Ya Tentu, hal ini dapat dilihat dari seorang anak yang memiliki karakteristik atau kemiripan dengan kedua orang tuanya.*
3. Setiap ciri atau sifat yang ada pada setiap orang adalah warisan dari orang tua yang diwariskan melalui.....?
Kunci Jawaban: *Materi genetik.*
4. Gen adalah....
Kunci Jawaban: *Unit pada suatu untai DNA yang memengaruhi sifat atau menentukan ciri setiap makhluk hidup.*

Nilai= $\frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

4. ASESMEN FORMATIF

4.1 LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA

Nama Sekolah : SMPN 1 Kalianget
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : IX
 Semester / Bulan : 1/
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

Penilaian Kinerja Melakukan Penyelidikan (Ketrampilan Proses Sains)

Aspek Penilaian Keterampilan Proses	Kriteria Penilaian	Pedoman Penskoran	Skor Hasil Pengamatan Kelompok		
Merumuskan masalah	Dilakukan oleh 1 orang	1			
	Dilakukan oleh 2 orang	2			
	Dilakukan oleh 3 orang	3			
	Dilakukan oleh semua anggota	4			
Mengukur / mengambil data percobaan	Dilakukan oleh 1 orang	1			
	Dilakukan oleh 2 orang	2			
	Dilakukan oleh 3 orang	3			
	Dilakukan oleh semua anggota	4			
Menyimpulkan	Dilakukan oleh 1 orang	1			
	Dilakukan oleh 2 orang	2			
	Dilakukan oleh 3 orang	3			
	Dilakukan oleh semua anggota	4			
Mengkomunikasikan	Dilakukan oleh 1 orang	1			
	Dilakukan oleh 2 orang	2			
	Dilakukan oleh 3 orang	3			
	Dilakukan oleh semua anggota	4			

Sumber : Adaptasi dar Mastni (2014 : 119)

Nilai: $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{\text{Jumlah maksimum}} \times 100$

4.2 JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kalianget

Kelas/Semester : IX/Semester I

Tahun pelajaran : 2021-2022

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap (karakter)	Tanda tangan	Tindak lanjut

Petunjuk Pengisian Jurnal:

- 1) Periode pengamatan dilaksanakan selama satu bulan.
- 2) Pada kolom 'waktu', menuliskan tanggal dan hasil munculnya perilaku yang perlu dicatat.
- 3) Pada kolom 'perilaku', menuliskan perilaku peserta didik yang dianggap sangat baik dan/atau kurang baik (menonjol) atau perubahan perilaku peserta didik yang menjadi lebih baik saat pengamatan.
- 4) Dalam kolom 'butir sikap', tuliskan karakter yang sesuai dengan sikap yang dimunculkan oleh peserta didik.
- 5) Pada kolom 'tindak lanjut', menuliskan tindakan yang dilakukan guru sebagai respon terhadap perilaku peserta didik yang muncul.

5. REFLEKSI

Isilah penilaian diri ini dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan perasaan kalian ketika mengerjakan suplemen bahan materi ini!

1. Bubuhkanlah tanda centang (✓) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!



2. Apa yang sudah kalian pelajari?

.....
.....
.....
.....

3. Apa yang kalian kuasai dari materi ini?

.....
.....
.....
.....

4. Bagian apa yang belum kalian kuasai?

.....
.....
.....
.....

Refleksi proses belajar

Lingkari atau beri tanda ✓ pada angka yang sesuai untuk menggambarkan kesungguhan Ananda untuk mempelajari tentang **Pewarisan sifat**.

Upaya yang telah saya lakukan untuk mempelajari materi ini:

Tidak belajar	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	Belajar dengan sungguh-sungguh
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------

Refleksi sikap

Tuliskan tanda \checkmark pada kolom yang sesuai dengan sikap yang Ananda tunjukkan selama belajar tentang Pewarisan Sifat

	1	2	3	4
Mensyukuri Anugerah Tuhan				
Tanggung Jawab				
Kejujuran				
Kedisiplinan				