

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Pasemah Air Keruh
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Tema	: Pewarisan Sifat
Sub Tema	: Molekul Pewarisan Sifat
Pembelajaran ke	: Satu
Alokasi Waktu	: 10 Menit

K.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

K.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K.3 Memahami tentang pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

K.4 Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang)

Kompetensi Dasar

3.3. Menjelaskan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat memahami peranan materi genetik dalam pewarisan sifat

B. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

Menjelaskan molekul yang mendasari pewarisan sifat pada makhluk hidup

C. MEDIA dan SUMBER BELAJAR

Media : Gambar/foto/charta

Sumber Belajar : Buku Pegangan siswa, dan lingkungan sekitar

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak anak didik untuk berdoa
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk memperhatikan wajah teman sebangkunya. Kemudian siswa diberi pertanyaan. Apakah ada yang wajah yang mirip dalam 1 kelas ini atau apakah ada yang mirip dengan ibunya, ayahnya atau mirip kedua-duanya? Mengapa demikian! Bagaimana sifat tersebut bisa diturunkan? Siapa yang bisa menjawab/menjelaskan?
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.
KEGIATAN INTI	
Orintasi peserta didik kepada masalah	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberita yang pada bahan bacaan terkait materi <i>Molekul yang Mendasari Pewarisan Sifat</i></p>
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Molekul yang Mendasari Pewarisan Sifat</i></p> <p><i>Kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS)</i></p> <p style="padding-left: 40px;">→ "Apa penyebab perbedaan karakteristik pada teman-temanmu?"</p>
Membimbing penyelidikan individual dan kelompok	<p>Peserta didik secara kelompok mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan "Mengidentifikasi sifat-sifat anggota keluarga"</p>
Komunikasi	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presntasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok yang mempresentasikan</p>
Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi molekul yang mendasari pewarisan sifat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum di pahami. Peserta didik diberi soal/quiz tertulis sebagai tolak ukur untuk mengetahui pemahaman terhadap materi ini.
PENUTUP	
<p>Siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini, guru sebagai fasilitator Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa dengan disiplin</p>	

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Sikap : Observasi/Jurnal;
- b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan;
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**BUSTOMI, S.Pd, M.Pd
NIP. 196803171992031009**

Empat Lawang, 13 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

**Henny Sofyana, S. Pd
NIP. 1987042242019032005**

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

BS : Bekerja Sama

JJ : Jujur

TJ : Tanggun Jawab

DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :
- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. PENILAIAN PRESENTASI

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Hasil Identifikasi	
2	Akurasi Analisis	
3	Materi Presentasi	
4	Penampilan	
	Nilai Total	
	Ket:	
	Sempurna : 4	
	Kurang sempurna : 2-3	
	Tidak sempurna : 1	

tes tertulis

Jelaskan apa yang dimaksud dengan:

- a. materi genetik
- b. gen
- c. kromosom