

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP YPPSB SANGATTA
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : 9 (Sembilan)/ 1 (Satu)
Materi : PEWARISAN SIFAT
Sub Materi : Persilangan Monohibrid
Pembelajaran ke : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup	3.3.1. Menjelaskan cara persilangan sifat antara 2 individu dengan 1 sifat beda 3.3.2 Menganalisis contoh persilangan dengan dua sifat beda
	Kompetensi Keterampilan 4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan	4.3.1 Menyajikan data hasil percobaan persilangan 2 individu dengan 1 sifat beda 4.3.2. Mempresentasikan hasil percobaan persilangan 2 individu dengan 1 sifat beda

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Discovery learning peserta didik dapat menjelaskan konsep hukum Mendel dan persilangan dua individu dengan satu sifat beda (Persilangan monohybrid) dengan cermat, teliti dan percaya diri

C. Metode Pembelajaran

Metode : Percobaan dan diskusi kelompok

D. Media Pembelajaran

- Kancing Genetik, kantong plastik hitam
- LKPD Persilangan Monohibrid
- Karton, spidol

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik merespon salam dari guru untuk mengawali kegiatan pembelajaran ○ Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran mensyukuri anugrah Tuhan YME ○ Peserta didik merespon pertanyaan guru untuk memastikan kehadiran siswa 	1 Menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik menjawab pertanyaan dengan <i>proaktif</i> tentang pembelajaran sebelumnya materi genetik yang diturunkan gen, dan istilah-istilah dalam pewarisan sifat ○ Peserta didik menerima informasi dengan proaktif keterkaitan antara materi sebelumnya dengan materi yang akan dibahas yaitu hukum mendel dan penerapannya 	2 Menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik secara proaktif menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan kejadian pewarisan sifat dilingkungan sekitar ○ Peserta didik menyimak dengan tekun pemaparan guru tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai ○ Peserta didik berkelompok sesuai arahan dari guru 	2 Menit
B. Kegiatan Inti		
	<p>Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik dengan semangat dan hati-hati menyiapkan alat dan bahan percobaan persilangan monohibrid menggunakan kancing genetik ○ Peserta didik secara berkelompok bekerjasama melakukan percobaan persilangan dihibrid menggunakan kancing genetik ○ Peserta didik mencatat dengan teliti hasil persilangan F1 dan F2 pada kolom pada LKPD.1 	4 Menit

	<p>Pembuktian (verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dengan antusias peserta didik berdiskusi membaca dan mengamati data hasil percobaan ○ Peserta didik menganalisis hasil percobaan dengan konsep hukum mendel 1 yang telah dipelajari <p>Menarik kesimpulan/generalisasi (generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik menentukan perbandingan genotype dan fenotipe pada F1 dan F2 berdasarkan persilangan yang telah dilakukan ○ Dengan percaya diri salah satu kelompok mempresentasikan hasil percobaannya di depan kelas, dan ditanggapi kelompok yang lain ○ Peserta didik dan guru membuat kesimpulan bersama perbandingan genotype dan fenotipe F1 dan F2 pada persilangan monohibrid 	
C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik dengan proaktif menyimak penguatan yang disampaikan guru berkaitan dengan hukum mendel 1 ○ Peserta didik mengumpulkan LKPD.1 ○ Peserta didik mencatat tugas yang diberikan, mengamati pewarisan sifat makhluk hidup yang ada disekitar tempat tinggal masing-masing ○ Peserta didik berdoa sebagai wujud mensyukuri anugerah Tuhan YME ○ Peserta didik dengan proaktif menjawab salam penutup dari guru 	1 Menit

F. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran dan dituliskan melalui jurnal pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1				
2				
3				
4				
5				
...				

Kesimpulan :

.....

2) Keterampilan

Penilaian aspek keterampilan melalui penilaian praktik

Instrumen penilaian

Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan – Unjuk kerja/Praktik					
Topik : KI : KD : Indikator :					
No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
3					
....					
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik		
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.		

		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Mengambil kancing dari 2 katong dengan tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	<ul style="list-style-type: none"> - Merapikan kancing sesuai kondisi awal - Meletakkan kancing kedalam kantong yang sesuai - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat dan bahan ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

3) Pengetahuan

- Penilaian pengetahuan melalui hasil LKPD.1

Sangatta, 3 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Chasanah, S.Pd

Y - 175

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Deden Lukman, S.Ag

Y – 257