

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 6 Sungaiselan  
Mata pelajaran : IPA  
Materi Pokok : Pewarisan sifat  
Sub Materi Pokok : Materi genetik  
Kelas/Semester : IX/1  
Alokasi Waktu : Pertemuan ke-1 (2 JP)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup	3.3.1. Mendefinisikan faktor-faktor pembawa sifat pada keturunan 3.3.2. Menganalisis struktur DNA, RNA dan kromosom sebagai materi genetik 3.3.3. Membandingkan struktur DNA dan RNA
4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan	4.3.1 Menyajikan hasil perbedaan struktur DNA dan RNA makhluk hidup berdasarkan hasil diskusi

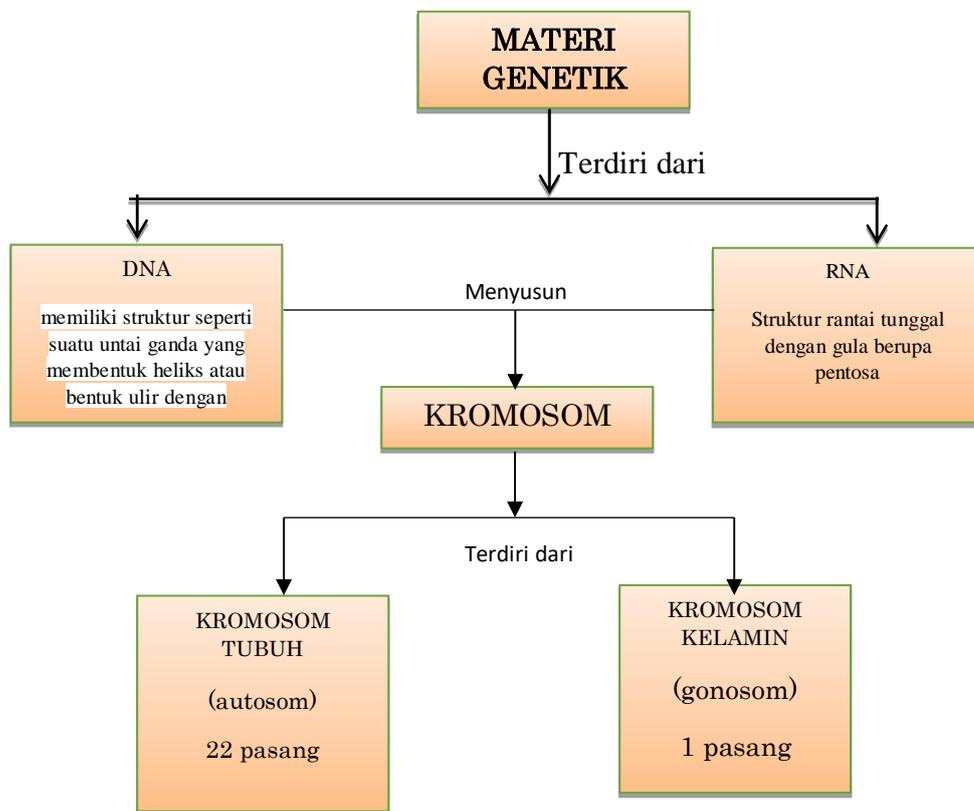
## A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mendefinisikan faktor pembawa sifat dengan tepat setelah diberikan kesempatan mengamati video pembelajaran mengenai pewarisan sifat
2. Peserta didik dapat menganalisis struktur DNA, RNA dan kromosom sebagai materi genetik dengan benar melalui tayang video yang diamati,
3. Peserta didik dapat membandingkan struktur DNA dan RNA dengan benar melalui kegiatan diskusi
4. Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi tentang perbedaan DNA dan RNA pada makhluk hidup dengan tepat melalui LKPD

## B. Materi Pembelajaran

Materi reguler: Materi Genetik, mengikuti peta konsep sebagai berikut:

### PETA KONSEP MATERI GENETIK



Materi Pengayaan: replikasi DNA

Materi Remidi: materi pada peta konsep di atas yang belum dikuasai peserta didik

## C. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: *Scientific approach*

## D. Media dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

- a. Video pembelajaran mengenai materi genetic (dapat pula diakses di laman Youtube dengan link berikut <https://www.youtube.com/watch?v=u35DxL5VH0k>)
- b. LKPD pengamatan struktur DNA dan RNA
- c. Android dengan aplikasi *Google Meet*, *Google Form* dan WAG

### 2. Sumber Belajar

- a. Zubaidah, S., dkk. 2018. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas IX*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- b. Zubaidah, S., dkk. 2018. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas IX*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- c. Among Guru. 2019. *Materi IPA Kelas 9 SMP Kurikulum 2013 Pewarisan Sifat (Materi Genetik)*. <https://www.amongguru.com/materi-ipa-kelas-9-smp-kurikulum-2013-pewarisan-sifat-materi-genetik/>. Diakses tanggal 30 September 2020.
- d. Internet dengan materi yang relevan

## E. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1 (2JP)

#### 1. Pendahuluan (10 menit )

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam melalui *Google Meet* kemudian mengajak peserta didik berdoa terlebih dahulu.
- b. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melihat partisipan yang bergabung pada *Google Meet*
- c. Guru menanyakan peserta didik pada materi sebelumnya tentang reproduksi pada manusia, masih ingat
- d. Untuk menarik perhatian dan motivasi peserta didik, guru menanyakan tentang virus Corona atau Covid-19, seperti “siapa yang tahu virus Covid-19 termasuk jenis virus DNA atau RNA?”
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### 2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Peserta didik diminta untuk **mengamati** video tentang materi genetik yang ditampilkan melalui *Google Meet*
- b. Peserta didik diminta mencatat poin-poin penting dari video yang diamati sebagai bahan untuk mengemukakan pendapat dan membuat pertanyaan
- c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk **bertanya** berdasarkan video yang telah diamati. Guru mendorong peserta didik untuk mempertanyakan materi genetik yang terdapat pada makhluk hidup.
- d. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang heterogen dan membuat grup dengan WAG khusus perkelompok untuk memudahkan diskusi.
- e. Peserta didik menerima LKPD “materi genetik” yang dibagikan oleh guru melalui WAG

- f. Peserta didik diberikan kesempatan membaca dan memahami LKPD “materi genetik”,
- g. Peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui WAG dan **mencari informasi** yang bersumber dari buku maupun internet dalam **menjawab pertanyaan-pertanyaan analisis** pada LKPD “Materi genetik”.
- h. Peserta didik **mengolah informasi** yang dikumpulkan dan mencatat jawaban dari pertanyaan di LKPD pada buku tulis masing-masing berdasarkan hasil diskusi
- i. Melalui Google Meet, peserta didik **mempresentasikan** hasil diskusi kelompok secara bergiliran tiap-tiap kelompok yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok
- j. Setelah kegiatan presentasi, guru mengkonfirmasi terkait jalan diskusi untuk memberi penguatan.
- k. Guru menyampaikan informasi terkait evaluasi yang dapat diakses pada link Google Form berikut <https://forms.gle/PGvJhqx4EYLP7hBM8>

### 3. Penutup (10 menit)

- a. Peserta didik dan guru melakukan evaluasi dan merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini.
- b. Guru mengumumkan kelompok dengan presentasi paling baik dan memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan)
- c. Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu Hukum Mendel. Peserta didik diminta untuk membaca buku terlebih dahulu
- d. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik penilaian:
  - a. Sikap : Penilaian diri, penilaian antar teman dan Observasi tertutup
  - b. Pengetahuan : Tes Tertulis
  - c. Keterampilan : Produk hasil diskusi
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran: terlampir
- c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
  - 1) Pembelajaran Remedial  
Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:
    - a) Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
    - b) Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM
  - 2) Pembelajaran Pengayaan  
Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa membaca materi tentang replikasi DNA.

Sungaiselan, 30 September 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

Zarnubi, S. Pd  
NIP.19650828 199201 1 001

Salpiana, S. Pd  
NIM 2000103923097084