

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI PEMBELAJARAN CALON GURU PENGGERAK

Sekolah	: SMP Negeri 1 Luhak Nan Duo
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: IX / Ganjil
Materi	: Pewarisan Sifat
Sub Materi	: Persilangan Monohibrida
Pertemuan	: 3 (ketiga)
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui studi literasi pada buku paket dan latihan terbimbing oleh guru, peserta didik mampu memahami rasio fenotif dan rasio genotif pada persilangan monohibrida.

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, mengucapkan rasa *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya (**tentang molekul yang mendasari pewarisan sifat**)
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya (**masih ingatkah kalian bagaimana cara menentukan gamet dari parental (induk)?**).

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
 - *Tumbuhan sejenis dapat menghasilkan berbagai variasi dengan dilakukannya persilangan monohibrida, misalnya warna bunga, bentuk daun, ukuran buah, rasa buah dan lain-lain*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 - *Menentukan rasio fenotif dan rasio genotif dari persilangan monohibrida*

Pemberian Acuan

- ❖ Materi pembelajaran.
- ❖ Kegiatan pembelajaran
- ❖ Memberitahukan bahwa ada penilaian sikap (selama pembelajaran), keterampilan (prosedur mengerjakan latihan) dan pengetahuan (hasil akhir tugas yang dikerjakan)

2. Kegiatan Inti (5 Menit)

Setelah guru memberikan penjelasan tentang materi, Peserta didik belajar sendiri melalui sumber bacaan masing-masing yang sudah ditentukan

Mengamati

- ❖ Peserta didik diminta melihat beberapa macam bunga talas yang ada di teras lokalnya
- ❖ Setiap peserta didik diberi waktu untuk mengidentifikasi jenis bunga talas yang mereka lihat

Menanya

- ❖ Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dari hasil pengamatan mereka (*pertanyaan yang diharapkan, “mengapa bisa terjadi variasi yang banyak pada bunga talas?”*)

Mengumpulkan Data

- ❖ Peserta didik diminta melihat bagan persilangan monohibrida yang ada di buku paket.
- ❖ Peserta didik diminta menyimak video tutorial persilangan monohibrida
- ❖ Peserta didik mencoba menuliskan persilangan monohibrida (genotifnya ditentukan guru) pada kertas yang disediakan guru.

Menganalisis Data

- ❖ Peserta didik menghitung rasio fenotif dan rasio genotif dari persilangan yang ditulis.
- ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru menyangkut persilangan monohibrida.

Mengkomunikasikan

- ❖ Secara acak, 3 orang peserta didik diminta untuk menjelaskan hasil yang diperolehnya
- ❖ Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menanggapi/memberi komentar terhadap penyampaian temannya
- ❖ Kertas hasil kerja siswa dikumpul untuk dinilai oleh guru.

3. Kegiatan Penutup (2 Menit)

- ❖ Bersama peserta didik melakukan tanya jawab untuk menyimpulkan materi pembelajaran (persilangan monohibrida)
- ❖ Guru memberi acungan jempol kepada siswa yang banyak mengeluarkan pendapat dan aktif belajar.
- ❖ Guru menyampaikan informasi kegiatan berikutnya (persilangan dihibrida)

C. Penilaian

1. Sikap

Menggunakan jurnal terbuka berisi catatan perilaku peserta didik selama pembelajaran

No	Hari/ Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Tanda Tangan

2. Keterampilan

Dilakukan selama peserta didik mengerjakan latihan persilangan monohibrida. Setiap pernyataan diberikan skor (1 untuk Ya dan 0 untuk tidak)

No	Nama Peserta Didik	Skor/Pernyataan										Nilai (skor/10) x 100
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
4.												
dst												

Pernyataan:

1. Menuliskan parental/induk yang akan disilangkan
2. Menuliskan gamet dari genotif induk
3. Membuat bagan persilangan
4. Menuliskan gamet pada bagian atas dan samping kiri bagan
5. Menulis hasil persilangan pada setiap kotak dalam bagan
6. Memberi kode (genotif/fenotif) pada kotak hasil persilangan
7. Menggunakan pena warna berbeda untuk genotif/fenotif
8. Menghitung rasio fenotif
9. Menghitung rasio genotif
10. Menulis kesimpulan dari hasil persilangan monohibrida

3. Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan dilakukan pada hasil kerja peserta didik (kertas yang dikumpul). Penilaian dan skor yang diberikan adalah:

1. Penulisan parental/induk dengan benar (skor = 2)
2. Penulisan gamet dengan benar (skor = 2)
3. Membuat bagan persilangan dengan benar (skor = 2)
4. Menulis gamet pada bagan dengan tepat (skor = 2)
5. Mengisi kotak pada bagan persilangan dengan benar (skor = 4)

- | | |
|---|------------|
| 6. Menuliskan fenotif pada kotak bagan dengan benar | (skor = 4) |
| 7. Menulis rasio fenotif dengan benar | (skor = 3) |
| 8. Menulis persentase rasio fenotif dengan benar | (skor = 3) |
| 9. Menulis rasio genotif dengan benar | (skor = 3) |
| 10. Menulis persentase rasio genotif dengan benar | (skor = 3) |
| | <u>28</u> |

Nilai = (skor/28) x 100

Luhak Nan Duo, 05 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMP N 1 Luhak Nan Duo

Guru Mata Pelajaran

ARIF, S. Pd
NIP. 19701225 199903 1 005

WISMA, M. Pd
NIP. 19750422 200312 2 002