

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kebonagung
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menganalisis informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 3.4.2 memahami penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
4.4	Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mempresentasikan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. 4.4.2 Menyajikan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengetahui cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 3.3.2 Mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
4.3	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3. 1 Membuat laporan tentang ciri- ciri tumbuhan terkait habitatnya 4.3.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

Muatan: IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Mengetahui makna proklamasi kemerdekaan. 3.4.2 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat
4.4	Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mendiskusikan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat. 4.4.2 Menuliskan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

D. MATERI


1. Teks proklamasi.
2. Penggunaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dalam menyebutkan sebuah informasi ke dalam peta pikiran.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Ceramah, Diskusi, Permainan, Penugasan, Tanya Jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila 4. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan bendera Merah Putih di depan kelas. • Guru mengajukan pertanyaan: 'Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?' 'Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?' • Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi. • Siswa berkelompok untuk mengamati teks proklamasi. • Kemudian, setiap siswa dalam kelompok membuat pertanyaan berdasarkan isi teks Proklamasi yang diamati menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (5W+1H) kedalam bentuk peta pikiran, kemudian menukarkannya dengan kelompok lain dan mendiskusikan jawabannya. 	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke Kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif. • Guru meminta satu atau dua siswa perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. • Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. • Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai. <div data-bbox="570 567 1360 1163" style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Bunga Teratai</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  <p><small>Sumber: https://pixabay.com</small></p> </div> <div> <p>Tahukah kamu bunga teratai? Tanaman ini tumbuh di air. Agar dapat menyesuaikan diri, tanaman ini memiliki akar di bawah air. Tangkai daunnya tumbuh menjalar sehingga daun teratai dapat mengapung di air.</p> </div> </div> <p>Daun teratai bundar dan lebar, fungsinya adalah agar daun dapat menyerap cahaya matahari sebanyak-banyaknya. Hal ini akan berdampak saat penguapan air dan berfotosintesis. Daun teratai memiliki larutan yang bermanfaat sebagai pembersih daun.</p> <p>Teratai memiliki batang dengan rongga di dalamnya. Rongga ini berfungsi untuk membawa oksigen ke batang dan akar. Meskipun akar berada di dalam air, akar masih tetap dapat bemapas.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah. • Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi. • Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi. • Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang telah disiapkan oleh guru. • Siswa diminta untuk memperhatikan tanaman di lingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya. • Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah pada hari berikutnya. • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa 	<p>2 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6
2. Lingkungan sekitar
3. kertas HVS dan alat tulis
4. Gambar jenis-jenis tumbuhan
5. Bendera Merah Putih

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

- a. Penilaian sikap spiritual
Lembar observasi (perilaku bersyukur, taat beribadah)
- b. Penilaian sikap sosial
Observasi (Kerjasama, tanggung jawab)
- c. Penilaian pengetahuan
Tes tertulis
- d. Penilaian keterampilan
Lembar observasi, skala dan rubrik penilain

Mengetahui
Kepala Sekolah

RAKIMIN, S.Pd.Jas.
NIP. 19641110 198405 1 004

Magelang, 17 Juli 2021
Guru Kelas 6,



HABIB YASIN, S.Pd.SD
NIP. 19830509 201101 011

Lampiran penilaian

1. Bentuk Penilaian : observasi

No	Nama Siswa	Kriteria			Jumlah
		1	2	3	
1					
2					
Dst.					

Rublik Penilaian Spiritual

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Siswa mampu : 1. Sikap berdoa 2. Lafal lancar 3. Menghargai				
Penyekoran				
Skor maksimal 4 : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{4} \times 100$				

2. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skor) ; $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total nilai Maksimal}} \times 10$

3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

1. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

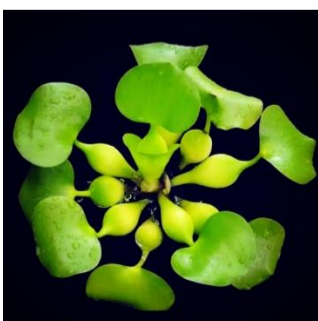
Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

Gambar Diskusi Muatan IPA



Proklamasi.

Kami Bangsa Indonesia dengan
ini menjabarkan kemerdekaan Indonesia.

Hal yang mengenai ~~kebebasan~~
dan kebebasan d.l.l., di ^{selenggarakan} ~~diadakan~~
dengan jiwa sak-sama dan dalam
kefokus yang sesingkat-singkat

nya.

Djakarta 17-8-'05
Wakil Bangsa Indonesia