

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
dalam rangka seleksi Calon Guru Penggerak angkatan 5 Tahun 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR SELEKSI CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5
Oleh: Leli Walidah,S.Pd., M.Si.

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Bawang
Kelas/ Semester : XI/Gasal
Mata Pelajaran : Pembuatan Hiasan Busana
Materi : Tusuk dasar hiasan dalam suatu produk
Alokasi waktu : 10 menit
Pertemuan ke : 1 (satu)
Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan tusuk dasar hiasan dalam suatu produk
4.1 Membuat tusuk dasar hiasan dalam suatu produk

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan Problem Based Learning, peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan pengertian tusuk dasar hiasan pada busana,
2. Menjelaskan macam-macam tusuk dasar hiasan pada busana,
3. Menjelaskan fungsi tusuk dasar hiasan pada busana,
4. Menjelaskan alat dan bahan yang pembuatan tusuk dasar hiasan pada busana,
5. Menjelaskan cara membuat tusuk dasar dalam suatu produk serta mampu
6. Menganalisis pembuatan tusuk dasar hiasan dalam suatu produk dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- b) Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- c) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- d) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- e) Guru menyampaikan karakter dan penilaian yang akan dilaksanakan

2. Kegiatan inti (sintaks model pembelajaran Problem Based Learning (PBL))

Sintaks	Aktifitas
Orientasi Peserta didik pada masalah/ mengidentifikasi masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan di pelajari dengan cara Mengamati lembar kerja, chart yang ditampilkan oleh guru tusuk dasar hias.
Menetapkan masalah melalui berfikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan	Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah yang disajikan yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang mereka perlu ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah terkait materi tusuk dasar hiasan dalam suatu produk
Mengidentifikasi alternatif-alternatif , tukar pikiran dan mengecek tukar pandang	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan diskusi dan saling tukar informasi terkait tusuk dasar hiasan dalam suatu produk.
Melakukan tindakan strategis	Menyampaikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang tusuk dasar hiasan dalam suatu produk
Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan	Peserta didik menganalisa, mengevaluasi dan menyimpulkan masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang telah dilakukan tentang tusuk dasar hiasan dalam suatu produk

3. Kegiatan penutup

- a) Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan.
- b) Guru melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan..
- c) Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
- d) Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan PBM.
- e) Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya..

C. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

- a) **Sumber:** Buku Pembuatan Hiasan Busana Kelas XI (kurikulum 2013 edisi revisi) dari Quantum Book
- b) **Media:** Flipchart (disediakan oleh guru), handphone dan jaringan internet.

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Terlampir

- a) Sikap : Jurnal dan lembar observasi
- b) Pengetahuan : Tes Tulis
- c) Keterampilan : Praktek

Lampiran

- a) Penilaian Sikap

Form Penilaian Aspek Sikap (Sikap Kerja)

<i>Indikator Pencapaian Kompetensi</i>	Tingkat Pencapaian Kompetensi			
	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
2	3	4	5	6
Disiplin				
Kreatifitas				
Ketelitian				
Kerapian				
Tanggung jawab				
Rata-rata pencapaian kompetensi				

Kesimpulan : Kurang Baik/Cukup Baik/Baik/Sangat Baik*

Catatan :

b) Penilaian Pengetahuan
 Rubrik Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI DAN RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata pelajaran : Pembuatan Hiasan Busana

KD 3.1 : Menerapkan tusuk dasar hiasan dalam suatu produk

A. Kisi kisi dan soal

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal		Tingkat Kesukaran			No. Soal	Soal
			PG	Essay	Md	Sd	Skr		
3.1 Menerima tusuk dasar hiasan dalam suatu produk	3.1.1. Menjelaskan pengertian tusuk dasar hiasan pada busana,	1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian tusuk dasar hiasan pada busana,		V	V			1	Membuat hiasan pada busana, misalnya pada blus, menggunakan tusuk dasar hiasan, jelaskan pengertian tusuk dasar hiasan pada busana.
	3.1.2. Menjelaskan macam-macam tusuk dasar hiasan pada busana,	2. Peserta didik mampu menjelaskan macam-macam tusuk dasar hiasan pada busana,		V		V			2. Pada pembuatan hiasan pada blus menggunakan benang dan jarum, menggunakan macam—macam tusuk dasar hiasan, Sebutkan macam-macam tusuk dasar hiasan tersebut!
	3.5.3. Menjelaskan	3. Peserta didik mampu		V			V		3. Busana yang dihias menggunakan macam-

	<p>an fungsi tusuk dasar hiasan pada busana,</p> <p>3.1.4 M enjelaskan alat dan bahan yang pembuatan n tusuk dasar hiasan pada busana,</p> <p>3.1.5 M enjelaskan cara membuat tusuk dasar dalam suatu produk serta mampu</p>	<p>menjelaskan fungsi tusuk dasar hiasan pada busana,</p> <p>4. Peserta didik mampu menjelaskan alat dan bahan yang pembuatan tusuk dasar hiasan pada busana,</p> <p>5. Peserta didik mampu menjelaskan cara membuat tusuk dasar dalam suatu produk serta mampu</p>		<p>V</p> <p>V</p>		<p>V</p> <p>V</p>		<p>macam tusuk dasar hiasan, berfungsi apa saja? Sebutkan!</p> <p>4. Blus yang dihiasai menggunakan tusuk dasar hias, memerlukan alat dan bahan apa saja? Sebutkan!</p> <p>5. Pembuatan tusuk dasar hiasan pada blus dibuat dengan langkah-langkah apa saja? Sebutkan!</p>
--	--	---	--	-------------------	--	-------------------	--	--

Skor nilai pengetahuan yang didapat dari rentang 10 sampai dengan 100. Sesuai dengan skor yang ada di kisi-kisi dan soal di atas.

c) Penilaian Keterampilan

Form Penilaian Aspek Keterampilan

	<i>Komponen/Sub Komponen</i>	<i>Kompeten</i>					
		Belum	Ya				
			Cukup	Baik	Sangat Baik		
			0	1	2		3
1	2	3	4	5	6	7	
I	Persiapan						
1.1	Melakukan komunikasi di tempat kerja dengan teman satu kelompok						
1.2	Melakukan komunikasi dengan pelanggan dan kolega dari latar belakang sosial budaya yang berbeda Memperlakukan pelanggan dengan sopan dan wajar						
1.3	Mengikuti prosedur tempat kerja dan memberikan umpan balik tentang kesehatan, keselamatan kerja.						
1.4	Menyiapkan tempat kerja dengan memperhatikan kesehatan dan keselamatan kerja						
1.5	Menyiapkan alat dan bahan membuat tusuk dasar hias						
	Rerata capaian kompetensi komponen Persiapan						
II	Pelaksanaan						
2.1	Menerapkan praktik dengan K3						
2.2	Membuat desain tusuk dasar hias						
2.3	Memindahkan desain pada produk						
2.4	Memasang midangan pada produk						
2.5	Memasang benang pada lubang jarum						
2.6	Membuat tusuk dasar hias sesuai dengan desain						

1	Komponen/Sub Komponen	Kompeten				7
		Belum	Ya			
			Cukup	Baik	Sangat Baik	
			0	1	2	
2	3	4	5	6		
2.7	Membuang sisa benang					
2.8	Melepas midangan					
2.9	Merapikan produk dengan menyetrika produk					
2.10	Mengemas produk yang telah dihias					
2.11	Menyimpan produk					
	Rerata capaian kompetensi komponen Proses					
III Hasil						
3.1	Memeriksa desain/rancangan tusuk dasar hias pada produk					
3.2	Memeriksa kesesuaian hasil tusuk dasar hias dengan desain					
3.3	Memeriksa kualitas hasil tusuk dasar hias					
	Rerata capaian kompetensi komponen Hasil					

Keterangan :

- Capaian kompetensi peserta uji per Sub Komponen dituliskan dalam bentuk **ceklis** (√)
- Rerata Capaian kompetensi peserta uji per Komponen dituliskan dalam bentuk **ceklis** (√)
- Jika peserta uji dinilai tidak baik pada salah satu komponen, maka peserta uji diberi kesempatan untuk mengulang
- Catatan diberikan sebagai keterangan tambahan unjuk kerja
- **Catatan positif** diberikan kepada peserta uji yang mampu menunjukkan inovasi, efisiensi kerja, dan pemecahan masalah secara kreatif
- **Catatan negatif** diberikan kepada peserta uji yang mengulangi proses atau unjuk kerja lainnya yang bertentangan dengan kriteria unjuk kerja

Rekapitulasi Penilaian Aspek Keterampilan

	Jumlah Catatan
Catatan Positif	
Catatan Negatif	
Nilai Tambahan	

Keterangan:

- **Nilai tambahan** diberikan berdasarkan penjumlahan dari catatan positif (bernilai positif) dan catatan negatif (bernilai negatif) dengan maksimal 10 poin dan minimal -10 poin

	Tingkat Pencapaian Kompetensi			Skor Awal (pembulatan)	Nilai Perolehan (Hasil Konversi)	Nilai Tambahan	Nilai Akhir Aspek Keterampilan
	Keterampilan						
	Persiapan	Pelaksanaan	Hasil				
Nilai rata-rata (pembulatan)							
Bobot	10 %	50%	40%				
Nilai Komponen							

Keterangan:

- **Nilai rata-rata** diperoleh dari lembar penilaian (Tidak = 0; Cukup = 1; Baik = 2; Sangat Baik = 3)
- **Bobot** ditetapkan secara **terpusat** dan dapat berubah sesuai persetujuan dengan industri (dibuktikan dengan berita acara)
- **Nilai Komponen** diperoleh dari hasil perkalian **Nilai rata-rata** dengan **Bobot**
- **Skor Awal** diperoleh dari **pembulatan** hasil penjumlahan komponen **Persiapan, Pelaksanaan, dan Hasil**
- **Nilai Perolehan** diperoleh dari **Nilai Konversi Maksimal** hasil konversi skor awal
- **Nilai Tambahan** diperoleh dari rekapitulasi jumlah catatan dengan maksimal +10 poin dan minimal -10 poin
- **Nilai Akhir** diperoleh dari penjumlahan **Nilai Perolehan** dengan **Nilai Tambahan**

Konversi Nilai dan Predikat:

Skor Awal	Nilai Konversi Maksimal
0	70
1	79

Nilai Akhir	Kesimpulan/Predikat
<70	Belum Kompeten
70-79	Cukup Kompeten

2	90
3	100

80-90	Kompeten
91-100	Sangat Kompeten

Kesimpulan Akhir: Belum Kompeten/Cukup Kompeten/Kompeten/Sangat Kompeten *

Nilai Akhir

	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan	Nilai Akhir (pembulatan)
Nilai Perolehan			
Bobot	30%	70%	
Nilai Komponen			

Keterangan:

- **Nilai rata-rata** diperoleh dari lembar penilaian
- **Bobot** ditetapkan secara terpusat oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan bersifat mutlak
- **Nilai Komponen** diperoleh dari hasil perkalian **Nilai rata-rata** dengan **Bobot**
- **Nilai Akhir** berupa bilangan **bulat** berada pada rentang 0-100