

RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN (RPP)  
Oleh : SITI NURHASANAH, S.Pd, M.M.Pd

Penyederhanaan RPP Berbasis Masalah (Problem Based Learning)  
Waktu : 10 Menit

A. PENDAHULUAN (3 Menit)

1. Orientasi ( Salam, Doa, Absensi )
2. Apersepsi
3. Tujuan
4. Motivasi

B. INTI (5 Menit)

1. Orientasi pada Masalah
2. Mengorganisir Peserta untuk belajar
3. Membimbing secara individu maupun kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah

C. PENUTUP (2 Menit)

1. Menyampaikan Refleksi
2. Apresiasi dan Kesimpulan
3. Pengembangan dan Rencana Tindak Lanjut
4. Penutup / Doa

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAN 1 PAITON
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah
Alokasi Waktu	: 2 Jam pelajaran (1x pertemuan)
Kompetensi Dasar	: 3.4. Mengidentifikasi tentang hubungan structural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah 4.4. Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang hubungan structural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah

### Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran PBL dengan metode tanya jawab, diskusi dan presentasi peserta didik dapat mengidentifikasi tentang hubungan structural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah dan dapat mempresentasikan hasil verifikasi data tentang hubungan structural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah, sehingga peserta didik dapat mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C).

### Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan / Sintaks	Deskripsi Kegiatan
1. Pendahuluan (10 menit) (Religius, Jujur, Literasi, Komunikatif)	<p><b>Persiapan Awal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam, Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, Doa, menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik</li> <li>Menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab atau Menanyakan kepada peserta didik materi/kegiatan pembelajaran sebelumnya, yaitu tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara</li> <li>Menanyakan tentang materi yang akan dibahas yaitu Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat materi pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul>
2. Kegiatan Inti (60 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan penjelasan pengantar secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> <li>➤ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi</li> </ul>
• Fase 1 (Orientasi peserta didik kepada masalah) (Literasi, Disiplin, Kreatif)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dikelompokkan secara heterogen untuk melakukan diskusi tentang Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> <li>➤ Peserta didik melakukan diskusi tentang materi Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> </ul>
• Fase 2 (Mengorganisasikan peserta didik, tanggungjawab, kolaborasi dan Komunikasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang telah diberikan</li> <li>➤ Mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk memecahkan permasalahan yang diberikan</li> <li>➤ Memberikan bantuan berupa penggalan informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam masalah tersebut</li> <li>➤ Informasi-informasi yang diharapkan ditemukan oleh peserta didik</li> </ul>
• Fase 3 (Membimbing secara individu dan kelompok) (Tanggungjawab, Berpikir kritis, Kolaborasi dan Komunikasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Masing masing kelompok berdiskusi menghasilkan solusi pemecahan masalah</li> <li>➤ Membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi tentang Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> </ul>
• Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya) (Tanggungjawab, Kreatif, Berpikir kritis, Kolaborasi dan Komunikasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya</li> <li>➤ Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan</li> <li>➤ Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</li> </ul>
• Fase 5 (Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah) (Tanggungjawab, Kreatif, Berpikir kritis, )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> <li>➤ Guru memberikan refleksi/evaluasi terkait dengan materi</li> <li>➤ Memberi tahu kepada peserta didik untuk mempersiapkan materi pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Bersama peserta didik mengakhiri KBM dengan mensyukuri karunia Tuhan YME. Dengan mengucapkan hamdallah</li> </ul>
3. Penutup : (20 Menit) (Religius, Tanggungjawab, Berpikir kritis, Komunikatif)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> <li>➤ Guru memberikan refleksi/evaluasi terkait dengan materi</li> <li>➤ Memberi tahu kepada peserta didik untuk mempersiapkan materi pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Bersama peserta didik mengakhiri KBM dengan mensyukuri karunia Tuhan YME. Dengan mengucapkan hamdallah</li> </ul>

### PENILAIAN

- Teknik Penilaian : 1. Sikap : Observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya  
2. Pengetahuan : Penugasan / Tes Tulis  
3. Keterampilan : Unjuk Kerja / Hasil Laporan

Kepala SMAN 1 Paiton

Guru Mata Pelajaran

**Penilaian Sikap****- Penilaian Observasi**

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Bekerja Sama	Jujur	Tanggung jawab	Disiplin			
1								
2								

**- Penilaian Diri**

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4						

**- Penilaian Teman Sebaya**

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5						

**Pengetahuan****- Penugasan**

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**Keterampilan****- Penilaian Unjuk Kerja**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

### **Lembar Kerja Peserta Didik**

- 1) Jelaskan tentang Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Peran Pemerintah Pusat!
- 3) Jelaskan tentang Kedudukan dan Peran Pemerintah Daerah !
- 4) Jelaskan tentang Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah !

## PROGRAM REMIDI

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
dst						

### Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah
- 4) Mengamati langsung tentang Hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah yang ada di lingkungan sekitar.