

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5)

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Cikumpay
Kelas / Semester	: 5/2
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Topik	: Mengetahui Lingkungan dan Upaya pelestariannya

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab, Siswa dapat Menganalisis siklus air dan dampaknya terhadap keberlangsungan makhluk hidup dengan benar
2. Melalui kegiatan menggali informasi dari percobaan , siswa dapat membuat laporan untuk menjelaskan cara menjernihkan air yang kotor dengan jelas.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

• KEGIATAN AWAL (3 menit)

1. Guru mengucapkan salam, menyapa, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh seorang siswa sesuai jadwal presensi **(Religius)**.
3. Menyanyikan lagu Nasional “Syukur”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**,Cinta pada tanah air Indonesia.
4. Guru mengulas materi yang dipelajari hari sebelumnya dan memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu menjaga lingkungan dan menanam pohon karena kegiatan tersebut merupakan sedekah terhadap makhluk lain di muka bumi ini.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu siswa diharapkan dapat menganalisis siklus air dan dampaknya terhadap keberlangsungan makhluk hidup dan siswa dapat membuat karya sederhana alat penjernih air dan melakukan percobaan dengan alat tersebut.
6. Guru memberi acuan tentang materi siklus air dan dampaknya dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari misalnya : apa saja jenis air yang kalian ketahui? Apa saja fungsi air yang kalian ketahui?

• KEGIATAN INTI (5 Menit)

1. Siswa mengamati air kotor dan jernih yang disajikan dalam botol ,dan melakukan tanya jawab:
 - a. apa yang kamu lihat dalam botol?
 - b. Apa ciri-ciri-ciri air yang kotor?
 - c. Apa yang menyebabkan air kotor?
 - d. Bagaimana cara menjernihkan air yang kotor? **(Define the problem / Ask)**
2. Siswa membaca teks “Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari” dengan cermat. Teknik membaca keras bergantian.**(Research and Imagine)**
3. Guru melakukan tanya jawab tentang hal penting yang terdapat pada bacaan ,siswa menuliskan dalam bentuk peta pikiran.
4. Membagi Kelompok siswa (4-5 orang per kelompok).Guru menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini akan melakukan percobaan untuk menjawab pertanyaan bagaimana menjernihkan air yang kotor?

Langkah-langkah yang akan dilakukan adalah

- Membuat alat penyaring
 - Menyaring air kotor
 - Membuat alat penyaring kedua dan ketiga dengan susunan yang berbeda dari bahan penyaring satu.
 - Membuat laporan
5. Guru memeriksa dan memastikan bahwa setiap kelompok sudah memiliki alat dan bahan yang lengkap.
 6. Guru membagikan lembar kerja siswa (terlampir) , meminta siswa untuk membaca (memberi waktu yang cukup), kemudian membahasnya bersama sehingga siswa paham. **(Plan)**
 7. Siswa melakukan percobaan ,Guru meminta siswa membandingkan hasil penyaringan pada percobaan pertama, kedua dan ketiga. **(Create)**
 8. Siswa diminta menarik kesimpulan dari perbandingan hasil percobaan 1, 2, dan 3 terutama dari hasil penyaringan yang paling bersih dan susunan bahan penyaring. **(Test and evaluate)**
 9. Guru meminta beberapa siswa yang dianggap mampu untuk menceritakan secara lisan, siswa secara perseorangan membuat laporan tertulis .**(Communicate)**
 10. Siswa dalam kelompok diminta untuk saling membaca laporan temannya dan memberikan usulan perbaikan. **(Redesign)**
 11. Siswa diberikan waktu untuk memperbaiki laporan berdasarkan masukan dari temannya.
 12. Satu laporan terbaik dipilih guru kemudian siswa yang bersangkutan diminta membacakan di depan kelas dan siswa lain memberikan komentar **(Reflect)**
 - **KEGIATAN PENUTUP (2 Menit)**
1. Guru memandu refleksi pemahaman siswa tentang apa yang di pelajari dan refleksi belajar mereka, dengan mengajukan pertanyaan berikut:
 - a. Apa yang telah kalian pelajari?
 - b. Apa yang masih belum dipahami?
 - c. Bagaimana testimoni kamu belajar hari ini?
 2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. **(Religius)**

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian : Penugasan dan Kinerja

2. Teknik Penilaian

- a. Aspek Sikap : Mandiri, Kerjasama, Ingin Tahu, Percaya diri
- b. Aspek pengetahuan : menggali informasi dari percobaan, siswa dapat membuat laporan untuk menjelaskan cara menjernihkan air yang kotor
- c. Aspek Keterampilan : keterampilan siswa dalam membuat alat penyaringan air sederhana untuk menjelaskan penjernihan air.

3. Instrumen

a. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Mandiri	Kerjasama	Rasa Ingin Tahu	Percaya diri
1	Alvaro				
2	Risfa				
3	Surya Pagi				
4	Nursyifa				
5	Dst				

b. Aspek Pengetahuan dan Keterampilan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Pengetahuan tentang alat dan bahan dalam membuat alat penyaringan air sederhana	Menyebutkan dengan benar semua alat dan bahan dalam membuat alat penyaringan air sederhana	Menyebutkan 3 alat dan bahan dalam membuat alat penyaringan air sederhana dengan benar	Menyebutkan 2 alat dan bahan dalam membuat alat penyaringan air sederhana dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 alat dan bahan dalam membuat alat Penyaringan air sederhana
Keterampilan cara membuat alat penyaringan air sederhana melalui 3 metode percobaan	Mampu membuat alat penyaringan air sederhana melalui 3 percobaan	Mampu membuat alat penyaringan air sederhana melalui 2 percobaan dengan benar	Mampu membuat alat penyaringan air sederhana melalui 1 percobaan dengan benar	Tidak dapat membuat alat penyaringan air sederhana melalui ke tiga percobaan dengan benar

Mengetahui
Kepala SDN 1 Cikumpay

Purwakarta, 5 Januari 2022
Guru Kelas 5

HJ.TOTOH FATONAH,M.Pd
NIP.196303251991032003

ISTI DIANSYAH,S.Pd
NIP.198606292009022005