



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

# **Teks Editorial**



**Bahasa Indonesia SMA Wajib  
Kelas XII Semester 1**

**Oleh**

**ENDANG PRISTIAWATY, S. Pd., M.Pd  
SMA SWASTA AL ULUM MEDAN**

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2021**



**PEMERINTAH PROPINSI SUMATERA UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI**  
**SMA SWASTA AL ULUM MEDAN**  
 Jl. Amaliun / Jl. Cemara no. 10 Medan  
 Email [alulumsma@yahoo.co.id](mailto:alulumsma@yahoo.co.id) WebSite: <http://smaalulum.co.id>  
 Telp. (061) 7364083 – 7343982 Fax. (061) 7354717  
 Medan Area 20215



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPP PJJ)**

Sekolah	: SMA Swasta Al Ulum Medan
Mata Pelajaran	: BAHASA INDONESIA
Kelas/Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Teks Editorial (Karakteristik, Hal Pokok)
Alokasi Waktu	: 60 menit ( 2 x pertemuan )

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KS-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya*
- KS-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional*
- KS-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah*
- KS-4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.*

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

3.3. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial	3.3.1. Menganalisis struktur teks editorial 3.3.2. Menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial
4.3 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan atau tulis	4.3.1 Menyusun argumen atau pendapat terhadap isu aktual 4.3.2 Menyusun saran (rekomendasi) terhadap isu aktual 4.3.3 Menulis teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pedagoge genre, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial serta terampil merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan atau tulis dengan *rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan kreatif (Integritas)* selama proses pembelajaran dan *bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah*

### D. Materi Pembelajaran

1. Teks editorial
2. Struktur teks editorial
  - a. Pengenalan isu
  - b. Penyampaian pendapat/ argumen
  - c. Penegasan
3. Kebahasaan teks editorial
  - a. Penggunaan kalimat retorik
  - b. Penggunaan kata-kata populer
  - c. Penggunaan kata ganti penunjuk
  - d. Penggunaan konjungsi kausalitas
4. Merancang teks editorial
  - a. Menyusun argument atau pendapat terhadap isu aktual
  - b. Menyusun saran (rekomendasi) terhadap isu aktual
  - c. Menulis teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan

### E. Metode/Model

Pendekatan	: Saintifik
Model	: sintesis pedagogi genre, saintifik
Metode	: ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, peta konsep

### F. Media/Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Media Elektronik (internet)
3. Infocus (PPT)

### G. Bahan dan Sumber Belajar

1. Suryaman, dkk. 2018. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XIP Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Suryaman, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XIP Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
3. Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya
- 4.
5. Teks editorial



## H. Langkah-langkah Pembelajaran

## PERTEMUAN KE 1

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>			
<b>MEMBANGUN KONTEKS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam tanda <i>mensyukuri anugerah Allah SWT</i> dan <i>saling mendoakan</i></li> <li>2. <i>Berdoa</i> sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya tentang konsep dasar teks editorial (tanya jawab) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Coba jelaskan apa yang Anda ketahui tentang teks editorial?</li> <li>b. Dimanakah kamu dapat temukan teks editorial?</li> </ol> </li> <li>4. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya yaitu tentang konsep dasar teks editorial dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial baik secara lisan maupun tulis</li> <li>5. Mendiskusikan manfaat dan aplikasi kompetensi tentang teks editorial dalam kehidupan sehari berdasarkan pertanyaan: Apakah manfaat memahami teks editorial dalam implementasi kehidupan?</li> <li>6. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, yaitu</li> </ol>	<p><i>Religiositas</i></p> <p><i>Disiplin</i> <i>Rasa ingin tahu</i></p> <p><i>Tanggungjawab</i> <i>Disiplin</i></p> <p><i>Disiplin</i></p>	5 menit

	<p>menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial baik secara lisan maupun tulis melalui langkah pembelajaran dengan model pembelajaran sintesis pedagogi genre, saintifik dan penilaian baik sikap, pengetahuan dan keterampilan</p> <p>7. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, dengan jumlah anggota setiap kelompok 6 orang</p>		
<b>KEGIATAN INTI</b>			
<b>MENELAAH MODEL</b>	<p>1. Peserta didik membaca teks editorial pada buku siswa hal. 87 s.d. 88</p> <p>Peserta didik membaca teks editorial berjudul “Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina” dengan memerhatikan</p> <p><b>Mp</b> Struktur dan kebahasaan teks editorial, kemudian membuat catatan-catatan tentang hal tersebut sebagai hasil kegiatan tersebut dalam setiap kelompok</p> <p>2. Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi masalah yang dibahas dalam teks editorial yang sudah dibaca, yaitu</p> <p>a. Peserta didik menemukan struktur dalam teks negosiasi baik secara lisan maupun tulis</p> <p>b. Peserta didik mencermati kebahasaan teks editorial yang telah dibacanya</p> <p>3. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengumpulkan data/informasi sebanyak mungkin dari teks editorial tentang:</p>	<p><i>Literasi</i></p> <p><i>Kemandirian</i></p> <p><i>Tanggungjawab</i></p> <p><i>Tanggungjawab</i></p> <p><i>Disiplin</i></p> <p><i>Tanggungjawab</i></p>	<p>70</p> <p>menit</p>

<p><b>MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS</b></p> <p><b>MENGKONSTRUKSI MANDIRI</b></p>	<p> <i>MQ</i> Struktur teks editorial yang dibaca  <i>MQ</i> Kebahasaan teks editorial yang dibaca            4. Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan data/informasi yang didapat dari teks editorial berupa:           <ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis struktur teks editorial dibaca yang termasuk               <ul style="list-style-type: none"> <li><i>MQ</i> Pengenalan isu</li> <li><i>MQ</i> Penyampaian pendapat atau argumen</li> <li><i>MQ</i> Penegasan</li> </ul> </li> <li>Menganalisis kebahasaan teks editorial dibaca yang termasuk               <ul style="list-style-type: none"> <li><i>MQ</i> Penggunaan kalimat retorik</li> <li><i>MQ</i> Penggunaan kata-kata populer</li> <li><i>MQ</i> Penggunaan kata ganti penunjuk</li> <li><i>MQ</i> Penggunaan konjungsi kausalitas</li> </ul> </li> </ol> </p> <p>5. Peserta didik memeriksa ketepatan hasil diskusi sebelumnya dalam bentuk diskusi hasil pengumpulan dan pengolahan informasi tentang:           <ul style="list-style-type: none"> <li><i>MQ</i> Struktur teks editorial dibaca yang termasuk pengenalan isu, penyampaian pendapat/argumen, dan penegasan</li> </ul> </p> <p>6. Peserta didik berdiskusi menyimpulkan materi pembelajaran           <ul style="list-style-type: none"> <li><i>MQ</i> Struktur teks editorial</li> <li><i>MQ</i> Kebahasaan teks editorial</li> </ul>           Mempresentasikan hasil pembelajaran tentang         </p>	<p> <i>Berpikir Kritis</i>  <i>Tanggungjawab</i>  <i>Disiplin</i>  <i>kerjasama</i> </p> <p> <i>Kolaborasi</i>  <i>Berpikir kritis</i>  <i>Tanggungjawab</i>  <i>kerjasama</i> </p> <p> <i>Kolaborasi</i>  <i>Berpikir kritis</i>  <i>kerjasama</i>  <i>tanggungjawab</i> </p>	

	<p>Proses analisis dan hasil analisis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Proses analisis</b>   Proses analisis struktur dan kebahasaan teks editorial</li> <li><b>Hasil analisis</b>   Struktur dan kebahasaan teks editorial dibaca</li> </ol> <p>peserta didik kelompok lain menanggapi kelompok yang presentasi</p>	<p><i>Komunikasi</i> <i>Kreatif dan inovatif</i></p>	
<b>PENUTUP</b>			
	<p><b>Kegiatan guru bersama peserta didik</b> yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>membuat rangkuman/ simpulan pelajaran;</li> <li>melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan</li> <li>memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan</li> </ol> <p><b>Kegiatan guru</b> yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>melakukan penilaian;</li> <li>merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/ atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan</li> <li>menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu merancang teks editorial sebagai lanjutan pembelajaran pertemuan 1 sebelumnya</li> <li>menyampaikan tugas untuk mencari contoh teks editorial sebagai bahan untuk merancang teks editorial pada pertemuan berikut</li> </ol>		<p>15 menit</p>

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

- Teknik penilaian : Observasi : sikap religius dan sikap sosial
- Bentuk penilaian : lembar pengamatan
- Instrumen penilaian : jurnal (terlampir)

### 2. Pengetahuan

- Jenis/Teknik tes : tertulis, lisan, dan Penugasan  
Bentuk tes : uraian

Instrumen Penilaian (terlampir)

### 3. Keterampilan

- Teknik/Bentuk Penilaian :  
Praktik/Performance  
Portofolio  
Instrumen Penilaian (terlampir)

## Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

## Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Siswa yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui  
Kepala SMA Swasta Al Ulum

Medan, 16 April 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Endang Pristiawaty, S. Pd., M. Pd**

**Endang Pristiawaty, S. Pd., M. Pd**