

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 41 Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : IX/Ganjil

KD	Materi Pokok	Waktu/ Pertemuan ke-	Tujuan Pembelajaran			
<b>3.1. Memahami teks cerita Ramayana (Anoman Duta)</b> <b>4.1 Menanggapi isi teks cerita Ramayana (Anoman Duta) dengan tata krama</b>	Cerita Ramayana- <i>Anoman Duta</i>	45 menit X2  Pertemuan ke-1	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dapat: 1. Membaca pemahaman teks cerita wayang Ramayana 2. Mendiskusikan dan mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam cerita Ramayana <i>Anoman Duta</i> 3. Mengajukan dan menjawab pertanyaan sesuai isi 4. Menuliskan pesan yang terdapat dalam Ramayana lakon <i>Anoman Duta</i>			
<b>Kegiatan pembelajaran:</b>						
<b>Pendahuluan</b>	Guru: 1. Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi online (daftar hadir sudah terekap dalam presensi kelas daring) 2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk voice note. 3. Guru memberikan motivasi dan mengingatkan protokol kesehatan selama pandemi. 4. Menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari; 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari kepada peserta didik; 6. Menyampaikan rencana penilaian.					
<b>Kegiatan inti</b>						
<b>Stimulasi</b>	<i>Discovery Learning</i> 1. Peserta didik membaca cerita Anoman Duta pada link yang dibagikan guru 2. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengetahuan berkaitan dengan cerita Anoman Duta 3. Peserta didik merespons pertanyaan-pertanyaan yang membangun konteks berkaitan dengan cerita Anoman Duta 4. Peserta menyusun pertanyaan dan menemukan kata sulit terkait dengan cerita Anoman Duta 5. Peserta didik menerima format kata sulit, ringkasan cerita rumpang dari guru melalui google formulir. 6. Peserta didik mendata informasi sesuai dengan isi teks. 7. Peserta didik mengklasifikasikan data berdasarkan isi teks. 8. Peserta didik menyimpulkan isi cerita Anoman Duta 9. Peserta didik memberikan respons dengan menuliskan tanggapan/pertanyaan pada laman Classroom untuk mengetahui kebenaran hasil identifikasi teks yang telah dibaca. 10. Peserta didik mengungkapkan kembali tentang isi teks yang telah dibaca melalui laporan catatan yg diunggah di Classroom. 11. Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran Cerita Ramayana Anoman Duta					
<b>Problem Statement</b>						
<b>Data Collection</b>						
<b>Data Prossesing</b>						
<b>Verification</b>						
<b>Generalization</b>						
<b>Penutup</b>				1. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan evaluasi harian dalam bentuk form pilihan ganda 2. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya pada grup WhatsApp		
<b>Model Pembelajaran</b>				WhatsApp, Google classroom, Google Formulir		

<b>Media Pembelajaran</b>	Link : -			
<b>Asasmen Penilaian</b>				
<b>Aspek :</b>	<b>Tujuan:</b>	<b>Teknik:</b>	<b>Bentuk:</b>	<b>Waktu:</b>
<b>Sikap</b>	Mengetahui sikap peserta didik	Observasi	Penilaian Orang Tua	Selama pembelajaran
<b>Pengetahuan</b>	Mengetahui kemajuan dan hasil belajar peserta didik	Tes	Tulis	Selama/setelah pembelajaran
<b>Keterampilan</b>	Mengetahui keterampilan siswa bercerita	Portofolio	Tulis	Selama/setelah pembelajaran
<b>Karakter yang dikembangkan:</b>	Religius, kreatif, tanggung jawab			

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Semarang, 20 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Puryadi, M.Pd.  
NIP 19640823 198902 1 001

Septia Rachma Pramurda,S.S  
NIP -

## Lampiran

### A. Penilaian Orang Tua

Nama siswa yang dinilai :

Nama orang tua/penilai :

Kelas/Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Anak saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Anak saya salat lima waktu/beribadah tepat waktu		
3	Anak saya tidak mengganggu kakak/adik/orang tua/saudara ketika beribadah		
4	Anak saya tidak mencontek ketika mengerjakan tugas/ulangan		
5	Anak saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6	Anak saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7	Anak saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		

**Petunjuk :** Berilah tanda centang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

**Keterangan :** Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai.

### B. Penilaian Pengetahuan

#### 1. Kisi-kisi tes tulis

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk soal	Jumlah
1	3.1 Memahami teks cerita Ramayana ( <i>Anoman Duta</i> )	Cerita Ramayana- <i>Anoman Duta</i>	1. Membaca pemahaman teks cerita wayang Ramayana 2. Mendiskusikan dan mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam cerita Ramayana <i>Anoman Duta</i> 3. Mengajukan dan menjawab pertanyaan sesuai isi 4. Menuliskan pesan yang terdapat dalam Ramayana lakon <i>Anoman Duta</i>	Paragraf rumpang  isian singkat  pilihan ganda  pilihan ganda	1  3  5  2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 41 Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : IX/Ganjil

KD	Materi Pokok	Waktu/ Pertemuan ke-	Tujuan Pembelajaran
<p><b>3.2 Mengapresiasi teks Serat Piwulang (Wulangreh Pupuh Dhandhanggula)</b></p> <p><b>4.2 Menyampaikan tanggapan tentang isi teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Dhandhanggula.</b></p>	<p><i>S.P Wulangreh Pupuh Dhandhanggula</i></p>	<p>45 menit X2  Pertemuan ke-1</p>	<p>Setelah mengikuti pembelajaran dengan model <i>Discovery Learning</i>, peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mendiskusikan dan mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam konteks kalimat.</li> <li>6. Menjawab pertanyaan tentang tembang</li> <li>7. Mendiskusikan nilai-nilai luhur yang ada dalam tembang.</li> <li>8. Mengungkapkan nilai-nilai luhur</li> <li>9. Mengidentifikasi dan mendiskusikan ciri-ciri <i>tembang Dhandhanggula</i>.</li> <li>10. Menulis syair <i>tembang macapat Dhandhanggula</i>.</li> </ol>
<b>Kegiatan pembelajaran:</b>			
<b>Pendahuluan</b>	<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi online (daftar hadir sudah terekap dalam presensi kelas daring)</li> <li>8. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk voice note.</li> <li>9. Guru memberikan motivasi dan mengingatkan protokol kesehatan selama pandemi.</li> <li>10. Menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari;</li> <li>11. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari kepada peserta didik;</li> <li>12. Menyampaikan rencana penilaian.</li> </ol>		
<b>Kegiatan inti</b>	<i>Discovery Learning</i>		
<b>Stimulasi</b>	12. Peserta didik mendengarkan tembang Dhandhanggula melalui link yang dibagikan guru		
<b>Problem Statement</b>	13. Guru mengingatkan Kembali tentang Serat Piwulang Wulangreh		
<b>Data Collection</b>	14. Peserta menyusun pertanyaan dan menemukan kata sulit terkait dengan cakupan dan tilaras pupuh Dhandhanggula		
<b>Data Prossesing</b>	15. Peserta didik menerima terjemahan/arti pupuh Dhandhanggula dari drive guru		
<b>Verification</b>	16. Peserta didik mendata informasi sesuai dengan isi teks. 17. Peserta didik mengklasifikasikan data berdasarkan isi teks dengan memparafrasekan		
<b>Generalization</b>	18. Peserta didik menyimpulkan isi pupuh Dhandhanggula 19. Peserta didik memberikan respons dengan menuliskan tanggapan/pertanyaan pada laman Classroom untuk mengetahui kebenaran hasil identifikasi teks yang telah dibaca. 20. Peserta didik mengungkapkan kembali tentang isi teks yang telah dibaca melalui laporan catatan yg diunggah di Classroom. 21. Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama menyimpulkan		

		pembelajaran S P Wulangreh pupuh Dhandhanggula		
<b>Penutup</b>		3. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan menjawab pertanyaan berdasarkan isi Pupuh Dhandhanggula melalui form pilihan ganda 4. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya		
<b>Model Pembelajaran Media Pembelajaran</b>		WhatsApp, Google classroom, Google Formulir Link : -		
<b>Penilaian:</b>	<b>Tujuan :</b>	<b>Teknik:</b>	<b>Bentuk:</b>	<b>Waktu:</b>
<b>Sikap</b>	Mengetahui sikap peserta didik	Observasi	Penilaian Orang Tua	Selama pembelajaran
<b>Pengetahuan</b>	Mengetahui kemajuan dan hasil belajar peserta didik	Tes	Tulis	Selama/setelah pembelajaran
<b>Karakter yang dikembangkan:</b>		Religius, kreatif, tanggung jawab		

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Semarang, 20 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Puryadi, M.Pd.  
NIP 19640823 198902 1 001

Septia Rachma Pramurda,S.S  
NIP -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 41 Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : IX/Ganjil

KD		Materi Pokok	Waktu/ Pertemuan ke-	Tujuan Pembelajaran
3.3 Menelaah naskah sandiwara		Teks Sandiwara	45 menit X2  Pertemuan ke-6	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiskusi tentang pokok-pokok percakapan dalam dialog sandiwara:</li> <li>2. Menyebutkan tema/topik sandiwara yang didengar</li> <li>3. Menyebutkan perwatakan masing-masing tokoh dalam sandiwara yang didengar</li> <li>4. Menyebutkan latar tempat dan waktu terjadinya peristiwa dalam sandiwara</li> <li>5. Menulis pokok-pokok percakapan dalam dialog sandiwara.</li> <li>6. Mendiskusikan nilai- nilai luhur yang ada dalam naskah sandiwara</li> </ol>
4.3 Menulis dan menyajikan naskah sandiwara				
<b>Kegiatan pembelajaran:</b>				
<b>Pendahuluan</b>		Guru: 13. Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi online (daftar hadir sudah terekap dalam presensi kelas daring) 14. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar dalam forum Classroom 15. Guru memberikan motivasi dan mengingatkan protokol kesehatan selama pandemi. 16. Menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari; 17. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari kepada peserta didik		
<b>Kegiatan inti</b>		<i>Discovery Learning</i>		
<b>Stimulasi</b>		22. Peserta didik mendengarkan menonton tayangan sandiwara dari YouTube		
<b>Problem Statement</b>		23. Guru memberikan pertanyaan tentang unsur-unsur intrinsik dalam cerita sandiwara yg ditonton siswa		
<b>Data Collection</b>		24. Peserta menyusun pertanyaan dan menemukan kata sulit terkait perkacapak dalam dialog sandiwara		
<b>Data Prossesing</b>		25. Peserta didik menerima terjemahan/arti kata dari guru		
<b>Verification</b>		26. Peserta didik mendata informasi sesuai dengan isi teks. 27. Peserta didik menyimpulkakn pesen amanat dari cerita sandiwara		
<b>Generalization</b>		28. Peserta didik memberikan respons dengan menuliskan tanggapan/pertanyaan pada laman Classroom untuk mengetahui kebenaran hasil identifikasi teks yang telah dibaca. 29. Peserta didik mengungkapkan kembali tentang isi teks yang telah dibaca melalui laporan catatan yg diunggah di Classroom.		
<b>Penutup</b>		5. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan menjawab pertanyaan berdasarkan isi sandiwara melalui form pilihan ganda 6. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya		
<b>Model Pembelajaran</b>		WhatsApp, Google classroom, Google Formulir		
<b>Media Pembelajaran</b>		Link : -		
<b>Penilaian:</b>	<b>Tujuan:</b>	<b>Teknik:</b>	<b>Bentuk:</b>	<b>Waktu:</b>
<b>Sikap</b>	Mengetahui sikap peserta	Observasi	Penilaian Orang Tua	Selama pembelajaran

	didik			
<b>Pengetahuan</b>	Mengetahui kemajuan dan hasil belajar peserta didik	Tes	Tulis	Selama/setelah pembelajaran
<b>Keterampilan</b>	Mengetahui kemampuan menulis	Portofolio	produk	Selama/setelah pembelajaran
<b>Karakter yang dikembangkan:</b>		Religius, kreatif, tanggung jawab		

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Semarang, 20 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Puryadi, M.Pd.  
NIP 19640823 198902 1 001

Septia Rachma Pramurdya,S.S  
NIP -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 41 Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : IX/Ganjil

KD	Materi Pokok	Waktu/ Pertemuan ke-	Tujuan Pembelajaran	
3.4 Menelaah teks deskriptif tentang upacara adat	Teks deskripsi	45 menit X2  Pertemuan ke-8	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mengartikan kata sulit dalam bacaan</li> <li>2. Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan</li> <li>3. Menuliskan pokok-pokok isi bacaan upacara adat</li> <li>4. Menceritakan kembali isi bacaan upacara adat</li> </ol>	
4.4 Menulis Teks deskriptif tentang upacara adat				
<b>Kegiatan pembelajaran:</b>				
<b>Pendahuluan</b>	Guru: 18. Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi online (daftar hadir sudah terekap dalam presensi kelas daring) 19. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar dalam forum Classroom 20. Guru memberikan motivasi dan mengingatkan protokol kesehatan selama pandemi. 21. Menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari; 22. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari kepada peserta didik			
<b>Kegiatan inti</b>	<i>Discovery Learning</i>			
<b>Stimulasi</b>	30. Peserta didik mendengarkan menonton tayangan upacara adat dari YouTube			
<b>Problem Statement</b>	31. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca materi dari buku paket pada Wulangan 4			
<b>Data Collection</b>	32. Peserta menyusun pertanyaan dan menemukan kata sulit terkait isi bacaan			
<b>Data Prossesing</b>	33. Peserta didik menerima terjemahan/arti kata dari guru			
<b>Verification</b>	34. Peserta didik mendata informasi sesuai dengan isi teks deskripsi			
<b>Generalization</b>	35. Peserta didik menemukan Langkah-langkah dan maksud dari upacara adat			
<b>Penutup</b>	36. Peserta didik memberikan respons dengan menuliskan tanggapan/pertanyaan pada laman Classroom untuk mengetahui kebenaran hasil identifikasi teks yang telah dibaca.			
<b>Model Pembelajaran</b>	37. Peserta didik mengungkapkan kembali tentang isi teks yang telah dibaca melalui laporan catatan yg diunggah di Classroom.			
<b>Media Pembelajaran</b>	7. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan menjawab pertanyaan berdasarkan teks deskripsi melalui form pilihan ganda 8. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya			
<b>Model Pembelajaran</b>	WhatsApp, Google classroom, Google Formulir			
<b>Media Pembelajaran</b>	Link : -			
<b>Penilaian:</b>	<b>Tujuan:</b>	<b>Teknik:</b>	<b>Bentuk:</b>	<b>Waktu:</b>
<b>Sikap</b>	Mengetahui sikap peserta didik	Observasi	Penilaian Orang Tua	Selama pembelajaran
<b>Pengetahuan</b>	Mengetahui kemajuan dan hasil belajar peserta didik	Tes	Tulis	Selama/setelah pembelajaran



<b>Keterampilan</b>	Mengetahui kemampuan menulis	Portofolio	produk	Selama/setelah pembelajaran
<b>Karakter yang dikembangkan:</b>		Religius, kreatif, tanggung jawab		

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Semarang, 20 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Puryadi, M.Pd.  
NIP 19640823 198902 1 001

Septia Rachma Pramurda,S.S  
NIP -