



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAJ JAUH (RPP PJJ/BDR)

Sekolah : SDIT Nahwa Nur
Kelas/Semester : 3/2
Proyek :
Tematik : Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan
Makhluk Hidup)
Subtema : 1 (Ciri-ciri makhluk hidup)
Pertemuan : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

Kelas/Semester

III/1

HARI/TANGGAL : Senin, 03 Mei 2021

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

Matematika

- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

SBdP

- 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
- 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

INDIKATOR

Bahasa Indonesia :

3.4 (Pengetahuan)

- Membaca teks tentang ciri-ciri makhluk hidup. (C1)
- Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup (C1)
- Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup. (C2)
- Menemukan kosa kata tentang ciri-ciri makhluk hidup. (C3)
- Menganalisis ciri-ciri makhluk hidup . (C4)
- Menyimpulkan semua makhluk hidup memiliki ciri-ciri (C5)
- Membuat mapping map ciri-ciri makhluk hidup dari hasil pengamatan. (C6)

4.4 (Keterampilan)

- Melakukan pengamatan terhadap gambar ikan dan nyamuk sebagai makhluk hidup (P2)
- Membuat laporan hasil pengamatan terhadap gambar ikan dan nyamuk (P3)

Matematika :

3.1 (Pengetahuan)

- Mengidentifikasi nama dan lambang bilangan. (C1)
- Menuliskan nama dan lambang bilangan. (C1)
- Menjelaskan nama dan lambang bilangan 1.000 – 10.000 (C2)
- Menentukan nama dan lambang bilangan 1.000 – 10.000 (C3)
- Menguraikan atau mengurutkan lambang bilangan 1.000 – 10.000 (C4)
- Melengkapi nama dan lambang bilangan 1.000 – 10.000 (C3)
- Menganalisis nama dan lambang bilangan 1.000 – 10.000 (C4)

4.1 (Keterampilan)

- Menyalin nama dan lambang bilangan 1.000 – 10.000 dengan baik (P1)
- Menunjukkan nama dan lambang bilangan 1.000 – 10.000 (P2)
- Melengkapi urutan nama dan lambang bilangan 1.000 – 10.000 (P3)

SBdP :

3.1 (Pengetahuan)

- Membaca teks lagu cicak di dinding (C1)
- Menunjukkan pola irama sederhana pada lagu cicak di dinding (C2)
- Menjelaskan pola irama sederhana dalam lagu cicak di dinding (C2)
- Memperagakan pola irama sederhana pada lagu cicak di dinding (C3)
- Menguraikan isi lagu cicak di dinding (C4)
- Menganalisis fakta tentang cicak sebagai makhluk hidup. (C4)
- Membedakan simbol pola irama Panjang dan pendek (C5)
- Membuat pola irama sederhana panjang dan pendek pada sebuah lagu (C6)

4.1 (Keterampilan)

- Membuat pola irama Panjang dan pendek (P4)
- Menyanyikan lagu cicak di dinding dengan menggunakan pola irama sederhana (P5)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.

Matematika

1. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
2. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

SBdP

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.

4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat dengan percaya diri.

MATERI PEMBELAJARAN

1. Makhluk hidup

2. Pola Irama Lagu

Cicak di Dinding
Cipt. NN

Cicak – cicak di dinding
Diam – diam merayap
Datang seekor nyamuk
Hap ... lalu ditangkap

3. Bilangan 1.000 – 10.000

Makhluk Hidup di Sekitar Kita

Ada banyak makhluk hidup di sekitar kita. Makhluk hidup adalah manusia, hewan, dan tumbuhan. Makhluk hidup merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Semua makhluk merupakan kekayaan yang harus kita syukuri.

Setiap makhluk hidup memiliki ciri-ciri tertentu. Sebagian besar makhluk hidup memiliki ciri-ciri yang sama, yaitu bergerak, bernapas, berkembang biak, tumbuh, makan, dan peka terhadap rangsang. Mari kita pelajari lebih lanjut makhluk hidup di sekitar kita.

Perhatikan cara membaca dan menulis bilangan berikut ini.

- 1.000 dibaca seribu
- 2.000 dibaca dua ribu
- 3.000 dibaca tiga ribu
- 4.100 dibaca empat ribu seratus
- 4.250 dibaca empat ribu dua ratus lima puluh
- 5.500 dibaca lima ribu lima ratus
- 6.050 dibaca enam ribu lima puluh
- 7.150 dibaca tujuh ribu seratus lima puluh
- 10.000 dibaca sepuluh ribu

STRATEGI, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Strategi/Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode Pembelajaran : Contextual Learning

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media Pembelajaran : Zoom meeting, wordwall, wa – Hp, PPT, LKPD.
- Sumber Belajar : Buku siswa, lingkungan sekitar, pengetahuan orang tua peserta didik
- Link youtube, <https://youtu.be/i8IRDsOIEMY>

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal :

- Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, guru memberikan salam, sapa serta motivasi pagi
- (mengingatkan solat dhuha, dan olahraga) melalui redaksi di WA group dan di zoom meeting.
- Peserta didik berdo'a terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran.(Religius)
- Peserta didik menyiapkan alat-alat belajarnya sendiri. (Mandiri)
- Peserta didik dan guru membuat kesepakatan disiplin saat proses pembelajaran. (Integritas)
- Peserta didik memberikan motivasi dengan bermain “salam nahwa nur” agar lebih semangat ketika akan memulai pembelajaran.
- Peserta didik dan guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi kemarin tentang peristiwa alam (Cuaca, musim kemarau, musim penghujan).

- Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (**Communication - 4C**)
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait materi sebelumnya. (**4C – Collaboration**)
- Guru dan peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. (*Nasionalis*)

Kegiatan inti : (50 Menit)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Skenario Pembelajaran
T Telaah	• Menyajikan masalah • Mengamati gambar dan PPT • Discovery Learning	• Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan melalui layar zoom meeting. • Guru bertanya kepada peserta didik tentang apa saja yang diamati dan difahami dari tayang gambar tersebut. . • Peserta didik menyampaikan pendapatnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
E Eksplorasi	• Mengamati dan menjawab pertanyaan dari PPT yang diberikan oleh guru. • Menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru. • Menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan materi yang dijelaskan oleh guru	• Guru menyampaikan materi pembelajaran melalui PPT. • Peserta didik menyimak dan mengamati PPT yang diberikan oleh guru. (saintifik) • Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru mengenai materi ciri-ciri makhluk hidup, cara membaca dan menulis bilangan 1000 – 10.000, Pola irama lagu cicak di dinding. • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang baru disampaikan. (4C – Collaboration)
R Rumuskan	• Merumuskan materi pembelajaran. (<i>Discovery Learning</i>)	• Peserta didik dan guru melakukan diskusi. • Guru memberikan pertanyaan tentang ciri-ciri makhluk hidup, cara menulis dan membaca bilangan, pola irama yang terdapat pada lagu “Cicak di dinding”. (<i>identifikasi masalah</i>) • Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam : • Peserta didik mengumpulkan data dan fakta tentang ciri-ciri makhluk hidup, cara membaca dan menulis bilangan dan menemukan pola irama dalam lagu cicak di dinding.(<i>mengumpulkan data</i>) • Peserta didik membuat mind map ciri-ciri makhluk hidup, membaca dan menulis bilangan, menentukan pola irama lagu cicak di dinding. (<i>mengolah data</i>) • Peserta didik menemukan fakta bahwa makhluk hidup bergerak, butuh makan, minum, bernapas dan berkembang biak. (<i>pembuktian</i>) • Peserta didik menyimpulkan bahwa dalam lagu cicak di dinding menceritakan tentang ciri-ciri makhluk hidup. (<i>menarik kesimpulan</i>)

P Presentasikan	• Mempresentasikan hasil pengamatan.	• Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan belajarnya hari ini. • Guru memberikan penguatan supaya tidak terjadi misskonsepsi.
---	--	--

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Skenario Pembelajaran
A Aplikasikan	• Menyanyikan lagu cicak di dinding (diiringi instrument lagu anak-anak cicak di dinding). • Quiz menggunakan aplikasi Wordwall	• Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu cicak di dinding. • Guru menjelaskan isi yang terkandung dalam lagu cicak di dinding. • Peserta didik mendapatkan tugas untuk mengerjakan quiz dengan menggunakan aplikasi Wordwall yang sudah disediakan oleh guru. • Peserta didik akan diberikan arahan dan bimbingan oleh guru selama proses quiz berlangsung.
D Duniawi	• Pengenalan aplikasi Wordwall. • Memotivasi peserta didik untuk mengaplikasikan pengetahuannya dalam kehidupan. • Melakukan refleksi	• Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang paling aktif saat proses pembelajaran • Peserta didik diberikan motivasi agar dapat menjaga kesehatan supaya tumbuh kembang dengan baik. • Guru memberikan pertanyaan untuk refleksi : 1) Apa yang telah kalian pelajari hari ini? 2) Apa yang kalian paling sukai dari pembelajaran hari ini? 3) Adakah yang belum difahami dalam pembelajaran hari ini? (megkomunikasikan) • Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan pembelajaran hari ini. (<i>Critical Thinking and Communicattion – 4C</i>) .
U Ukhrowi	• Mengaitkan pembelajaran hari ini dengan nilai-nilai islami	• Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan Qs Al-Hijr ayat 22 <i>Artinya: Dan kami meniupkan angin untuk mengawinkan (tumbuh-tumbuhan) dan kami turunkan hujan dari langit, lalu kami beri minum dengan air itu, dan sekali-kali bukanlah kamu yang menyimpannya.(Q.S Al Hijr :22)</i> • Allah SWT Maha mengetahui makhluk ciptaan-Nya, semua makhluk hidup dapat bergerak, berkembang biak, dan membutuhkan makan, minum dan udara untuk bernapas. • Pohon-pohon di hutan belantara, bagaimana cara pohon mendapatkan makanan dan minuman sampai untuk berkembang biak? maka Allah SWT lah yang mengaturnya. • Baik anak sholih sholihah kita tutup perjumpaan hari ini dengan membaca doa ... • Guru mengucapkan salam dan berpamitan.

J. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian

- Penilaian proses dilakukan untuk melihat keantusiasan dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran (ditulis di buku jurnal harian guru)
- Penilaian akhir

2. Penilaian Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi pada saat proses pembelajaran

Pedoman Observasi Sikap

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda ceklis (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu

3 = sering

2 = kadang-kadang

1 = tidak pernah

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi : Subtema 1 (ciri-ciri makhluk hidup)

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
1	Ikut berdoa sebelum dan sesudah belajar					
2	Mengikuti proses pembelajaran dengan baik					
3	Aktif bertanya dan memberi jawaban					
4	Membaca atau mendengarkan kalam Ilahi					
Jumlah skor						

Petunjuk penskoran:

Siswa memperoleh nilai:

Baik sekali : jika memperoleh skor 13-16

Baik : jika memperoleh skor 9-12

Cukup : jika memperoleh skor 5-8

Kurang : jika memperoleh skor 1-4

3. Penilaian Sikap (perilaku)

Teknik : Observasi pada saat proses pembelajaran

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial siswa. Berilah tanda ceklis (v) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = jika siswa menunjukkan perbuatan yang sesuai dengan aspek pengamatan

Tidak = jika siswa tidak menunjukkan perbuatan yang sesuai dengan aspek pengamatan

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi : Subtema 1 ciri-ciri makhluk hidup

No	Aspek Pengamatan			Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Percaya diri			
2	Tanggung jawab			
3	Peduli			
4	Disiplin			
Jumlah				

Petunjuk penyekoran:

Siswa memperoleh nilai:

Baik sekali : jika memperoleh jawaban Ya 7-8

Baik : jika memperoleh jawaban Ya 5-6

Cukup : jika memperoleh jawaban Ya 3-4

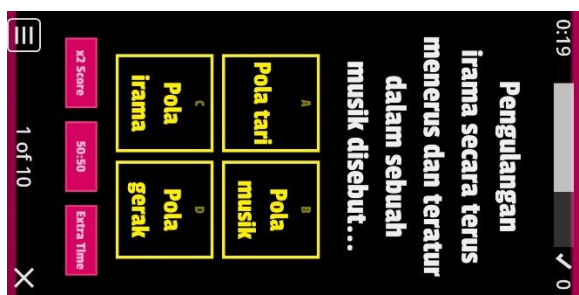
Kurang : jika memperoleh jawaban Ya 1-2

4. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tulis (uraian dan essay)

Media : Wordwall (pilihan ganda), Hp-wa

Bentuk instrument : Pilihan ganda, uraian dan essay



Pedoman penskoran:

PG = $3 \times 1 = 3$

Uraian = $2 \times 3 = 6$

Skor = $9/9 \times 100 = 100$

5. Penilaian Keterampilan

Teknik : Observasi pada saat proses presentasi dan aplikasikan

Nama :

Kelas :

Materi : pembelajaran 1 ciri-ciri makhluk hidup

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah Skor
		Penguasaan materi	Aktifitas	
1	AFFAN			
2	SAJID			
3	ALBY			
4	AMMAR			
5	ATSILLAH			
6	CITRA			
7	RUBY			
8	FATIH			
9	FAKHIRA			
10	HAFIZH			
11	HAIKAL			
12	JASMINE			
13	JUNDI			
14	KANAYA			
15	KAYYISA			
16	LABIQA			
17	AZMI			
18	GHUFRON			
19	NIZAM			
20	TAMAM			
21	IKI			
22	MECCA			
23	RAYYA			

24	SABRINA			
25	AZFA			
26	DANIYA			
27	YAFIE			
28	ZAHRA			

Sapa Sore via redaksi WA:

- Guru menanyakan kabar peserta didik terkait tugas yang telah diberikan (LKPD)
- Guru melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Guru memotivasi peserta didik selama SFH (School From Home)
- Guru menyampaikan kisi-kisi yang akan dipelajari hari esok.

Bogor, 03 Mei 2021

Mengetahui,

Kepala SDIT Nahwa Nur

Wali Kelas III

Laila Nuri, S.Pd

Ismainah, S.Pd.I.

KISI – KISI PEMBUATAN SOAL HOTS TEMATIK
PEMBELAJARAN 1 TEMA 1 SUBTEMA 1 (CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP)
KELAS III TAHUN PELAJARAN 2021-2022

MATA PELAJARAN : IPA

(TEMA 8 dan TEMA 9)

KELAS : VI (enam)

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitivitas						Nomor dan Jenis Soal			jumlah Soal	Ket
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	PG	Isian Singkat	Essay		
1.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati , mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.	Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1 Bahasa Indonesia 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Pengetahuan - Membaca teks tentang ciri-ciri makhluk hidup. (C1) - Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup (C1) - Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup. (C2) - Menemukan kosa kata tentang ciri-ciri makhluk hidup. (C3) - Menganalisis ciri-ciri makhluk hidup . (C4) - Menyimpulkan semua makhluk hidup memiliki ciri-ciri (C5) - Membuat mapping map ciri-ciri makhluk hidup dari hasil pengamatan. (C6)	√						1			PG = 3	1,2,3
				√						2				
					√	√				3	4		Isian singkat = 2	4,5
							√				5		Essay = 2	6,7
								√				6		
									√			7		

		3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	Matematika Pengetahuan - Mengidentifikasi nama dan lambang bilangan. (C1) - Menuliskan nama dan lambang bilangan. (C1) - Menjelaskan nama dan lambang bilangan 1.000 – 10.000 (C2) - Menentukan nama dan lambang bilangan 1.000 – 10.000 (C3) - Menguraikan atau mengurutkan lambang bilangan 1.000 – 10.000 (C4) - Melengkapi nama dan lambang bilangan 1.000 – 10.000 (C3) - Menganalisis nama dan lambang bilangan 1.000 – 10.000 (C4)	√						1			PG = 3	1,2,3
				√						2				
					√					3				
						√					4		Uraian = 3	4,5,6
							√				5			
							√				6			
								√				7,8	Essay = 2	7,8

		3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	SBdP Pengetahuan • Membaca teks lagu cicak di dinding (C1) • Menunjukkan pola irama sederhana pada lagu cicak di dinding (C2) • Menjelaskan pola irama sederhana dalam lagu cicak di dinding (C2) • Memperagakan pola irama sederhana pada lagu cicak di dinding (C3) • Menguraikan isi lagu cicak di dinding (C4) • Menganalisis fakta tentang cicak sebagai makhluk hidup. (C4) • Membedakan simbol pola irama Panjang dan pendek (C5) • Membuat pola irama sederhana panjang dan pendek pada sebuah lagu(C6)	√						1			PG = 3	1,2,3	
					√					2					
					√					3					
						√					4		Uraian = 3	4,5,6	
							√				5				
								√			6				
									√			7	Essay = 2	7,8	
									√			8			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bojonggede, 03 Mei 2021
Pembuat soal

Ismainah, S.Pd.I.

INSTRUMENT PENILAIAN TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

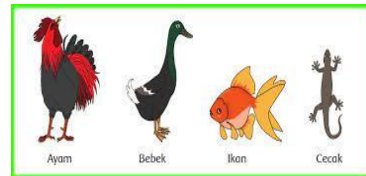
Bahasa Indonesia

3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Cicak dan ayam mempunyai persamaan dalam berkembang biak, yaitu dengan cara

- a. Beranak
- b. Bertunas
- c. Bertelur
- d. Berternak



2. Gambar di samping adalah hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan,....

- a. Kupu-kupu
- b. burung
- c. Kelinci
- d. Jangkrik



3. Di bawah ini yang merupakan hewan-hewan yang memiliki jenis makanan yang sama adalah

- a. Sapi dan elang
- b. Kera dan marmut
- c. Singa dan gagak
- d. Ular dan ayam



B. JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT INI JAWABAN YANG BENAR!

4.. Ikan dan Cicak berkembang biak dengan cara

5. Hewan dan manusia adalah makhluk hidup yang bernafas menghirup

C. JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR!

6. Coba kalian analisis, semua makhluk di muka bumi memiliki hidung, mulut, alat kelamin (jantan/betina), alat bergerak (kaki, perut, sayap), bertambah ukuran (tinggi/besar). Jika begitu sebutkan ciri-ciri pada makhluk hidup!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

7. Dari semua ciri-ciri yang dimiliki makhluk hidup, cobalah kalian buat ke dalam peta konsep (mapping map)!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Matematika

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Di dalam kebun binatang terdapat 4.270 binatang. 4.270 jika dibaca menjadi
 - a. Empat dua tujuh nol
 - b. Empat ratus dua puluh tujuh
 - c. Empat ribu dua puluh tujuh
 - d. Empat ribu dua ratus tujuh puluh
2. Lambang bilangan dari empat ribu tujuh ratus sembilan puluh adalah
 - a. 4.790
 - b. 4.709
 - c. 4.079
 - d. 4.0790
3. $4.710 - 2.890 - 4.120 - 3.670 - 3.580$
Urutan yang benar dari bilangan yang terkecil adalah
 - a. $2.890 - 4.120 - 3.670 - 3.580 - 4.710$
 - b. $2.890 - 3.580 - 3.670 - 4.120 - 4.710$
 - c. $2.890 - 3.670 - 3.580 - 4.710 - 4.120$
 - d. $3.670 - 2.890 - 3.580 - 4.120 - 4.710$

B. JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR!

4. 7.210 dibaca
5. $1.250 - 1.500 - \dots - 2.000 - \dots$
Bilangan-bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah
6. Angka 3 pada bilangan 3.490 mempunyai nilai

C. JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR!

4. Tulislah nama lambang bilangan dari :

- a. 2.350
- b. 3.670
- c. 4.910
- d. 5.830

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

5. Perhatikan tabel hasil produksi tambak ikan di Desa Waringinjaya pada bulan April tahun 2018 berikut ini!

No	Jenis ikan	Jumlah Produksi
1	Ikan Lele	2.310 Kg
2	Ikan Bandeng	3.190 Kg
3	Ikan Mujaer	2.980 Kg
4	Ikan Nila	3.450 Kg
5	Ikan Bawal	3.820 Kg

Dari data tabel di atas maka:

- a. Hitunglah jumlah produksi ikan lele dan ikan Bawal
- b. Hitunglah jumlah produksi ikan Mujaer dan ikan nila
- c. Urutkanlah jumlah produksi ikan dari yang paling sedikit

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Pola irama yang dibaca panjang terdapat pada suku kata ...

- a. ci-cak
- b. di din
- c. cicak
- d. ding

2. Pola irama yang dibaca pendek terdapat pada suku kata ...



- a. ding
- b. diam-diam
- c. muk
- d. kap



3. Pola irama dalam music disebut juga ...

- a. irama
- b. nada
- c. birama
- d. ketukan

B. JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR!

Untuk soal no 4,5,6 perhatikan teks di bawah ini

Nyanyikan bersama teman-temanmu!



- 4. Cicak-cicak di dinding. Diam-diam merayap. Ketukan Panjang terdapat pada akhir kata ...
- 5. Bagian dari lagu di atas yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup adalah
- 6. Cicak merupakan makhluk hidup, karena cicak

C. JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR!

- 7. Tuliskan simbol pola irama untuk ketukan Panjang dan ketukan pendek!
- 8. Cicak-cicak di dinding
Diam-diam merayap
Datang seekor nyamuk
Hap.. lalu ditangkap

Berilah tanda ketukan panjang dan pendek di bawah suku kata lagu di atas!

KUNCI JAWABAN

Bahasa Indonesia

1. C. bertelur
2. C. kelinci
3. C. singa dan gagak
4. Bertelur
5. Udara atau oksigen
6. **Ciri-ciri Makhluk Hidup**

1. Bernapas atau respirasi.
merupakan proses menghirup oksigen dari lingkungan dan mengeluarkan gas karbon dioksida dari tubuh.
2. Bergerak atau berpindah tempat.
Untuk bergerak, manusia dan hewan memerlukan sarana untuk bergerak yang disebut alat gerak.
3. Mengalami pertumbuhan, mulai dari kecil hingga menjadi besar.
4. **berkembang biak.**
Tujuan adalah untuk melestarikan jenisnya, dari individu berkembang menjadi banyak individu.
5. Peka terhadap rangsangan adalah dapat bereaksi terhadap perubahan yang terjadi di sekitarnya. Reaksi ini akan timbul jika ada rangsangan dari lingkungan, yang dapat berupa cahaya, panas, dingin, bau dari gas, sentuhan, gravitasi, rasa, dan lain-lai
6. Beradaptasi dengan lingkungannya.
7. Kemampuan beradaptasi inilah yang akan membuat makhluk hidup bertahan hidup di lingkungannya.
8. Makanan dan minum.
Makanan berfungsi untuk menghasilkan energi, pertumbuhan, dan mengganti sel tubuh yang rusak, sedangkan, air berfungsi sebagai zat pelarut di dalam tubuh.
9. Mengeluarkan zat sisa yang disebut dengan ekskresi.
Ekskresi ini sangat diperlukan karena zat sisa bersifat racun, sehingga kalau tidak dikeluarkan akan mengganggu kinerja tubuh.

7. Mapping map ciri-ciri makhluk hidup



MAtematika

1. d. Empat ribu dua ratus tujuh puluh
2. a. 4.790
3. b. $2.890 - 3.580 - 3.670 - 4.120 - 4.710$
4. 7.210 dibaca = tujuh ribu dua ratus swpuluh
5. $1.250 - 1.500 - 1.750 - 2.000 - 2.250$
6. 3 = ribuan
7. a. $2.350 =$ dua ribu tiga ratus lima puluh
b. $3.670 =$ tiga ribu enam ratus tujuh puluh
c. $4.910 =$ empat ribu Sembilan ratus sepuluh
d. $5.830 =$ lima ribu delapan ratus tiga puluh
8. a. Jumlah produksi ikan lele dan ikan Bawal = $2.310 + 3.820 =$
b. Jumlah produksi ikan Mujaer dan ikan nila = $2.980 + 3.450 = 6.430$
c. Urutan jumlah produksi ikan dari yang paling sedikit
 - 1) Ikan lele dengan jumlah 2.310
 - 2) Ikan Mujaer dengan jumlah 2.980
 - 3) Ikan Bandeng dengan jumlah 3.190
 - 4) Ikan Nila dengan jumlah 3.450
 - 5) Ikan Bawal dengan jumlah 3.820;

SBdP

1. d.ding
2. b.diam-diam
3. c.birama
4. ding – yap
5. diam-diam merayap (bergerak)
6. bisa bergerak dan makan
7.  pendek  Panjang

8.

Cicak – cicak di dinding
Diam – diam merayap
Datang seekor nyamuk
Hap ... lalu ditangkap

Skor Nilai

Pilihan Ganda = 1 x3 / 10

Uraian = 1 x 2 / 20

Essay = 1 x 3 /30