

PEMBELAJARAN JARAK JAUH

A. Identitas

Sekolah : SMPK St. Yosefa Labuan Bajo
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX/2
Materi : Teks Cerita Pendek
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x Pertemuan)
Pertemuan : Pertama (1)

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| KD | IPK |
|--|---|
| 3.2 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca dan didengar | 3.2.1 Mengidentifikasi struktur cerita pendek 3.2.2 Menganalisis unsur kebahasaan cerita pendek |
| 4.2 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan | 4.2.1 Memahami langkah-langkah menulis teks cerita pendek 4.2.2 Menulis teks cerita pendek secara mandiri 4.2.3 Menyunting atau merevisi kembali teks cerita pendek yang dibuat . |

C. Tujuan Pembelajaran

Pada pertemuan pertama ini, tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik berdasarkan IPK KD 3.2, yaitu:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan tepat.
2. Peserta didik mampu menganalisis unsur kebahasaan teks cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan tepat.

D. Media dan Sumber Belajar

a. Media

- WhatsApp
- Google Classroom
- Teks Cerita Pendek
- Video Pembelajaran tentang Teks Cerita Pendek

b. Sumber Belajar

Wahono, dkk. 2016. *MAHIR BERBAHASA INDONESIA, jilid 3 Kelas IX SMP/MTs*. Erlangga: Jakarta. Hlm. 67.

E. Model Pembelajaran

Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)

F. Metode Pembelajaran

Daring Asinkron

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

3.2.1 Mengidentifikasi struktur cerita pendek

3.2.2 Menganalisis unsur kebahasaan cerita pendek

| Urutan Kegiatan | Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> | Kegiatan Pembelajaran | PPK | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|--|-----------------------|---------------|
| Pendahuluan | Apersepsi dan Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengirim daftar hadir kelas melalui <i>google classroom</i> untuk mengecek kehadiran peserta didik sebagai bentuk mewujudkan sikap disiplin. ➤ Guru membuka grup kelas <i>whatsapp</i> menyapa peserta didik dan menanyakan kabar ➤ Guru memastikan peserta didik untuk siap mengikuti pelajaran ➤ Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. ➤ Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik ➤ Guru memberitahukan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari peserta didik. | Religius dan Disiplin | 10 m |
| Inti | Orientasi peserta didik terhadap masalah | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui <i>whatsapp</i> grup, guru memberikan sebuah pertanyaan tentang teks cerita pendek kepada siswa yang relevan dalam kehidupan; “Mengapa begitu banyak orang yang suka membaca cerpen atau menyimak pembacaan cerpen tapi hanya sedikit orang yang mampu menulis cerpen?” ➤ Peserta didik memberikan jawaban atas pertanyaan guru berdasarkan pemahamannya (<i>komunikasi</i>) ➤ Melalui <i>google classroom</i>, guru memberikan video yang berisikan penjelasan atas pertanyaan tersebut. (Video berisikan penjelasan tentang ciri, unsur pembangun, struktur/pola penyajian, dan kebahasaan teks cerita pendek) | Percaya diri | 60 m |
| | Mengorganisasikan peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. ➤ Kemudian, secara berkelompok peserta didik diminta untuk berdiskusi untuk mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan dalam cerpen yang berjudul “Gunung Kidul” karya Nugroho Notosusanto. (<i>kolaborasi, komunikasi,</i> | Gotong royong | |

| | | | | |
|---------|--|---|---------------------------------|----|
| | | <i>kreatif, kritis)</i> | | |
| | Membimbing penyelidikan kelompok dan individu | ➤ Guru mendampingi dan membimbing peserta didik dalam proses mengerjakan tugas. | | |
| | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mampu menentukan bagian-bagian struktur dalam cerpen yang berjudul “Gunung Kidul,” peserta didik kemudian mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat dalam cerpen tersebut dan disertai buktinya dalam cerpen. (<i>kolaborasi, kritis</i>) ➤ Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompoknya dalam Lembar Kerja Siswa (LKS). ➤ LKS kemudian dikirim ke guru melalui <i>google classroom</i>. ➤ Guru memberikan <i>feedback</i> terhadap hasil kerja siswa. | Tanggung jawab | |
| | Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara berkelompok melakukan evaluasi terhadap proses pengerjaan tugas dalam kelompoknya masing-masing. (<i>komunikasi dan kritis</i>) ➤ Peserta didik menyampaikan kendala/hambatan selama pengerjaan tugas dalam kelompok. (<i>komunikasi dan kritis</i>) | Tanggung jawab dan percaya diri | |
| Penutup | Penguatan materi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap materi dan tugas yang telah dikerjakan. ➤ Siswa menyampaikan kesan dan sarannya selama mengikuti pembelajaran. (<i>komunikasi dan kritis</i>) ➤ Guru dan siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. | percaya diri dan religius | 10 |

H. Penilaian

a. Penilaian Sikap

Observasi

b. Penilaian Pengetahuan

Penugasan

Labuan Bajo, 9 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMPK St. Yosefa

Guru Mata Pelajaran

Sr. Elin, SSpS. M.Pd.

Ireneus Lyon Yuniman Bagut, S.Pd.