

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Cibubur 01
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
 Tema : 6 (Cita - Citaku)
 Sub Tema : 1 (Aku dan Cita-Citaku)
 Pembelajaran ke : 3 (PPKn dan IPS)
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan wawancara, peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman karakteristik individu yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan menuliskan hasil wawancara, peserta didik dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman karakteristik individu yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik daerah dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
4. Melalui kegiatan menuangkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan, peserta didik dapat melaporkan hubungan antara karakteristik daerah dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran Discovery Learning		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Persiapan/Orientasi	Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi.	15 Menit
		Guru dan peserta didik berdoa bersama (religius)	
		Menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke. (Nasionalis)	
	Apersepsi	Peserta didik melakukan literasi tentang apa yang dibaca atau diketahui (Komunikasi)	
		Guru mengaitkan materi hari ini dengan materi sebelumnya.	
	Motivasi	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini kepada peserta didik	
Kegiatan Inti	Pemberian Rangsang/ <i>stimulasi</i>	Disajikan beberapa jenis sumber daya alam, peserta didik mengamati gambar dengan baik dan teliti.	75 Menit
		Guru memberikan pertanyaan : 1. Apakah ada hubungannya antara potensi sumber daya alam dengan karakteristik daerah? 2. Apakah ada hubungannya antara potensi sumber daya alam dengan pekerjaan penduduk?	

		Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	
	<i>Statement/Identifikasi Masalah</i>	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi berbagai hal tentang karakteristik daerah atau lingkungan tempat tinggal, potensi sumber daya alam, mata pencaharian dan manfaatnya bagi lingkungan tempat tinggal. (<i>Creativity</i>) Guru beserta peserta didik menentukan salah satu masalah yaitu “Bagaimana hubungan karakteristik daerah dengan mata pencaharian dan manfaatnya bagi lingkungan dalam kehidupan sehari-hari?” Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat sebuah hipotesis tentang Bagaimana hubungan karakteristik daerah dengan mata pencaharian dan manfaatnya bagi lingkungan dalam kehidupan sehari-hari? (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>).	
	<i>Data Collection / Pengumpulan data</i>	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber bacaan.	
	<i>Data processing (Pengolahan Data)</i>	Untuk membantu pemahaman peserta didik, Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik yang dapat dikerjakan secara mandiri dan kelompok. Peserta didik secara mandiri mengerjakan LKPD 1 yaitu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan lingkungan daerah tempat tinggal, potensi sumber daya alam dan mata pencaharian penduduk. (mandiri/ <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>). Peserta didik berkolaborasi dengan teman terdekat (4 orang) untuk mengerjakan LKPD 2 yaitu melengkapi tabel nama teman, cita-cita, cara mencapai cita-cita dan manfaatnya bagi lingkungan tempat tinggal. (Kolaborasi/ <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)	
	<i>Verification (pembuktian)</i>	Perwakilan peserta didik membacakan hasil mengerjakan LKPD 1 dan LKPD 2 secara bergantian. (Komunikasi) Peserta didik lain menanggapi dan bersama guru membahas LKPD 1 dan LKPD 2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk melakukan pemeriksaan secara cermat dalam membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan	

		alternatif, dihubungkan dengan hasil pengolahan data.	
	<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang bagaimana hubungan karakteristik daerah dengan mata pencaharian dan manfaatnya bagi lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu guru memberikan apresiasi terhadap jawaban peserta didik yang telah menjawab dengan benar.	
Kegiatan Penutup		Peserta didik dapat mengemukakan hasil belajar hari ini	50 Menit
		Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.	
		Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	
		Guru menginformasikan pembelajaran untuk besok	
		Berdoa (religius)	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian presentasi

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes tertulis

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan penilaian atau penugasan, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan kesempatan memperbaiki/penugasan yang berbeda namun setara.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan menuliskan rencana kegiatan untuk meraih cita-cita.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

H. Miftahul Hidayat, S.Pd.I
NIP.196308081985081001

Dian Nurman Hidayat, S.Pd.
NIP.198105052014091003

Lampiran









Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

A. Mandiri

1. Diantara lingkungan-lingkungan berikut, termasuk lingkungan apakah daerah tempat tinggalmu?
 - a. Pegunungan
 - b. Dataran rendah
 - c. Pantai
2. Tuliskan potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu!
3. Tuliskan mata pencaharian (pekerjaan) penduduk daerahmu!
Tuliskan Jawabanmu dalam tabel di bawah ini!

Lingkungan Daerah Tempat Tinggal	Potensi Sumber Daya	Mata Pencaharian atau Pekerjaan Penduduk

4. Apakah potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu sesuai dengan lingkungannya?
5. Apakah mata pencaharian atau pekerjaan penduduk di sekitarmu sesuai dengan lingkungannya?

B. Kelompok/ Kolaborasi

1. Kegiatan dilakukan secara berkelompok dengan 4 teman terdekat tempat dudukmu!
2. Bertanyalah kepada temanmu mengenai hal-hal berikut:
 - a. Apa cita-citamu?
 - b. Apa manfaat cita-citamu bagi kehidupan disekitarmu?
 - c. Bagaimana cara kamu mencapai cita-citamu?
3. Tuliskan hasil wawancaramu pada tabel berikut ini:

No	Nama Peserta Didik	Cita - Cita	Cara Mencapai Cita-Cita	Manfaat untuk Lingkungan Tempat Tinggalnya
1				
2				
3				
4				

4. Berdasarkan tabel diatas, dapatkah kamu membuat kesimpulan tentang cita-cita mereka yang beragam. Tuliskan kesimpulanmu!
5. Apa hubungan tempat tinggal dengan mata pencaharian dan manfaatnya bagi lingkungan tempat tinggal?

Format Penilaian

A. Penilaian Sikap

FORMAT JURNAL KI 1

No	Nama	SIKAP		Nilai sikap
		Berperilaku Syukur	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	
1	ADINDA OKTA SATYA KIRANA			
2	AFFA MUHAMMAD FADILAH			
3	AGUSTINA RAMADANI			
4	ALIF RAHMAN			
5	AR-RASYA FATAHILLA			
6	ARSYA FARANDY			
7	BELIA ANJANI			
8	BUDI RAMADHANI			
9	DINI NUR ANISA PUTRI			
10	FEBRYHANS ADRIANCHAN			
11	GINA LESTARI			
12	HERDIANSYAH RAMADAN			
13	KESYA PUTRI			
14	KHOLILUR ROHMAN			
15	MUAMMAR KHADAFI			
16	MUHAMAD SYAHDAN			
17	MUHAMMAD AKBAR J.			
18	MUHAMMAD ASSAMY FAZA			
19	MUHAMMAD HAAFIZ			
20	MUHAMMAD KEANU SUBHI AKBAR PURNOMO			
21	MUHAMMAD RIDWAN			
22	NADYA AINA ZHIEFARA			
23	NAILAH HIJRIAH ARAFAH			
24	NAIRA HAANA ANWAR			
25	PUTRI RAHAYU			
26	RAFLI KIDANA SAMUDRA			
27	RAINY AIRA HERMAN			
28	RAVI ZAHRAN AUFA			
29	REYLA RESTY PUTRI			
30	REYLANY RITA MARBUN			
31	VIKY RASYA ISLAMI			

Petunjuk Penilaian:

1. Perlu bimbingan
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

Format Penilaian Sikap

Format Jurnal KI 2

No	Nama	SIKAP		Nilai sikap
		Menghargai keberagaman	Percaya Diri	
1	ADINDA OKTA SATYA KIRANA			
2	AFFA MUHAMMAD FADILAH			
3	AGUSTINA RAMADANI			
4	ALIF RAHMAN			
5	AR-RASYA FATAHILLA			
6	ARSYA FARANDY			
7	BELIA ANJANI			
8	BUDI RAMADHANI			
9	DINI NUR ANISA PUTRI			
10	FEBRYHANS ADRIANCHAN			
11	GINA LESTARI			
12	HERDIANSYAH RAMADAN			
13	KESYA PUTRI			
14	KHOLILUR ROHMAN			
15	MUAMMAR KHADAFI			
16	MUHAMAD SYAHDAN			
17	MUHAMMAD AKBAR JULIANSAH			
18	MUHAMMAD ASSAMY FAZA			
19	MUHAMMAD HAAFIZ			
20	MUHAMMAD KEANU SUBHI AKBAR PURNOMO			
21	MUHAMMAD RIDWAN			
22	NADYA AINA ZHIEFARA			
23	NAILAH HIJRIAH ARAFAH			
24	NAIRA HAANA ANWAR			
25	PUTRI RAHAYU			
26	RAFLI KIDANA SAMUDRA			
27	RAINY AIRA HERMAN			
28	RAVI ZAHRAN AUFA			
29	REYLA RESTY PUTRI			
30	REYLANY RITA MARBUN			
31	VIKY RASYA ISLAMI			

Petunjuk penilaian:

1. Perlu bimbingan
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

A. Rubrik Penilaian Keterampilan PPKN (4.3) dan IPS (4.1)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Kemampuan melaporkan hasil pengamatan/wawancara dalam bentuk tabel	Peserta didik mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil pengamatan/wawancara	Peserta didik mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh peserta didik atau ada jawaban yang tidak tepat	Peserta didik hanya mengisi satu kolom tabel dan jawaban tidak tepat
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Peserta didik menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, mata pencaharian dan manfaatnya bagi lingkungan tempat tinggal.	Peserta didik menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, mata pencaharian dan manfaatnya bagi lingkungan tempat tinggal, tetapi kaitannya tidak terlihat jelas.	Peserta didik menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari jenis mata pencaharian atau manfaatnya bagi lingkungan tempat tinggal.	Peserta didik menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan jenis mata pencaharian dan manfaatnya.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Peserta Didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Contoh : $\frac{4 + 4}{8} \times 100 = 100$

B. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL EVALUASI

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	PPKN 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	Hubungan Lingkungan Tempat Tinggal dengan Mata Pencarian dan Manfaatnya	Peserta didik dapat mengkorelasikan mata pencarian dengan manfaatnya bagi penduduk sekitar dengan benar.	L3	Uraian	3
				Peserta didik dapat menentukan usaha-usaha untuk mencapai cita-cita dengan benar.	L2	Uraian	5
				Peserta didik dapat menyimpulkan manfaat keberagaman mata pencarian bagi lingkungan tempat tinggal dengan benar	L3	Uraian	4
2	IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	memberikan contoh pengamalan dari sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	Hubungan Lingkungan Tempat Tinggal dengan Mata Pencarian dan Manfaatnya	Peserta didik dapat mengkorelasikan antara lingkungan tempat tinggal dengan potensi sumber daya alam dengan benar	L3	Uraian	1
				Peserta didik dapat menganalisis hubungan lingkungan tempat tinggal dengan mata pencarian penduduk dengan benar	L3	Uraian	2

Kunci Jawaban

1. Menurut saya Jenis usaha yang sesuai untuk Budi adalah sebagai Petani atau Peternak karena Budi tinggal di daerah dataran rendah. Potensi alam yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang usahanya adalah padi, ketela pohon, buah-buahan dan hewan yang dapat di ternakan.
2. Menurut saya pekerjaan pak Azis tidak sesuai dengan tempat tinggalnya. Karena pak Azis tinggal di dataran tinggi/pegunungan sedangkan mata pencahariannya sebagai nelayan. Seharusnya mata pencaharian utama pak Azis adalah petani terutama pertanian sayuran karena tinggal di pegunungan.
3. Manfaat mata pencaharian Amir dan Arman adalah dapat memenuhi kebutuhan penduduk disekitar tempat tinggalnya dalam pemenuhan kebutuhan sehari-hari terutama hasil pertanian seperti padi, singkong dan hasil peternakan seperti telur dan daging. Selain itu harga jualnya akan lebih murah dibandingkan dengan membeli dari daerah lain.
4. Manfaat keberagaman pekerjaan atau mata pencaharian bagi warga lingkungan RT 10 RW 10 Kelurahan Cibubur adalah bisa saling melengkapi dan bekerja sama atas semua kekurangan-kekurangan yang ada. Sehingga tercipta kerukunan dan kedamaian diantara warganya.
5. Yang harus Adinda lakukan adalah:
 - Rajin beribadah dan berdoa agar mendapatkan ridho Allah SWT.
 - Belajar dengan sungguh-sungguh sehingga dapat menjawab setiap pertanyaan dan dapat menyelesaikan permasalahan.
 - Dapat mengatur waktu beribadah, belajar dan bermain.
 - Jika memungkinkan dapat ditambah dengan pembelajaran tambahan seperti les Bahasa Inggris dan lain-lain.
 - Ikut aktif dalam organisasi seperti pramuka

Penskoran

Nomor Soal	Nilai
PPKN	
1	40
2	30
3	30
IPS	
4	40
5	60

SOAL EVALUASI

PPKN

(KD 3.3 : Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari)

IPS

(KD 3.1 : Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Budi tinggal di lingkungan yang jauh dari pegunungan dan pesisir pantai. Setelah besar nanti dia ingin menjadi pengusaha sukses. Menurutmu jenis usaha apa yang sesuai untuk lingkungan tempat tinggal budi dan sumber daya alam apa saja yang dapat dimanfaatkan Budi untuk menunjang usahanya!
2. Pak Azis tinggal di sebuah desa yang berada di kaki Gunung Ciremai. Beliau adalah pekerja keras yang selalu pergi petang dan pulang siang. Banyak waktu yang digunakan untuk bekerja sehingga sangat sedikit waktu untuk istirahat. Pekerjaan utamanya adalah nelayan di wilayah Eretan Indramayu. Menurutmu apakah pekerjaan pak Azis sudah sesuai dengan lingkungan tempat tinggalnya? Berikan alasanmu!
3. Bu Agus memiliki dua anak yang bernama Amir dan Arman. Amir menjadi petani sukses sedangkan Arman menjadi pengusaha peternakan yang terkenal di lingkungannya. Sehingga mereka menjadi contoh bagi tetangganya. Menurutmu apa manfaat mata pencaharian Amir dan Arman bagi lingkungan tempat tinggalnya?
4. Mata pencaharian penduduk di lingkungan RT 10 RW 10 Kelurahan Cibubur sangat beragam. Ada yang menjadi Pengacara, Polisi, Tentara, Guru, Pengusaha, Peternak, karyawan, buruh, dan lain-lain. Menurutmu apa manfaat keberagaman tersebut bagi warga lingkungan RT 10 RW 10 Kelurahan Cibubur?
5. Pada saat berlangsungnya pembelajaran di kelas IVC. Adinda diberikan kesempatan untuk menyampaikan cita-citanya di depan kelas. Adinda mempunyai cita-cita ingin menjadi Menteri Pendidikan. Menurutmu jika menjadi seorang Menteri, dia akan terkenal di seluruh Indonesia dan dapat membuat kebijakan yang dapat membahagiakan anak-anak Indonesia dengan menciptakan anak-anak cerdas dan kreatif. Menurutmu apa yang harus Adinda lakukan untuk mencapai cita-citanya? Jelaskan!