



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TP. 2020/2021

<b>Sekolah</b> : SMK Negeri 1 Karanganyar	<b>Kelas/Semester</b> : X/1	<b>KK</b> : Multimedia
<b>Mata Pelajaran</b> : Dasar Kompetensi Keahlian	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 x 45 menit	<b>Pertemuan</b> : 6
<b>Kompetensi</b> : Dasar Desain Grafis		
<b>Materi</b> : Menerapkan prinsip-prinsip tata letak		
<p><b>A. Kompetensi Dasar</b></p> <p>3.3 Mendiskusikan prinsip-prinsip tata letak, antara lain : proporsi, irama (rythm), keseimbangan, kontras, kesatuan (unity), dan harmoni dalam pembuatan desain grafis</p> <p>4.3 Menerapkan hasil prinsip-prinsip tata letak, antara lain : proporsi, irama (rythm), keseimbangan, kontras, kesatuan (unity), dan harmoni dalam pembuatan desain grafis</p>		
<p><b>B. Tujuan Pembelajaran :</b></p> <p>Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan bertanggung jawab peserta didik dapat mengintergrasikan dan menunjukkan prinsip-prinsip tata letak</p>		
<p><b>C. Media, Alat dan Sumber Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Media;</b></li> <li>• <b>Alat/Bahan;</b> Komputer / Laptop</li> <li>• <b>Sumber Belajar;</b> Buku, Modul elektronik, Video, Referensi pendukung lainnya yang relevan</li> </ul>		
<p><b>D. Langkah – Langkah Pembelajaran (Problem Based Learning)</b></p> <p><b>Pendahuluan (15 menit) FASE 1 Orientasi Peserta Didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberi salam, berdoa, mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, memfokuskan perhatian anak, memeriksa kehadiran anak sebagai sikap disiplin</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi peserta didik serta panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali dengan diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi dengan menunjukkan permasalahan didalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi (<i>literasi</i>) Menerapkan prinsip-prinsip tata letak</li> <li>3. .</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan kemudian menyampaikan garis besar cakupan materi</li> </ol>		
<p><b>Kegiatan Inti (60 menit)</b></p> <p><b>FASE 2 Mengorganisasi peserta didik dalam belajar :</b> Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan pertanyaan/masalah yang akan dicari penyelesaiannya. Peserta didik diberi tugas untuk menggali informasi dari tentang “Menerapkan prinsip-prinsip tata letak ” secara berkelompok.</p> <p><b>FASE 3 Membimbing penyelidikan :</b> Peserta didik mengumpulkan informasi untuk membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah tentang pengaruh jumlah penduduk terhadap sampah yang dihasilkan lalu berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi. Guru membagikan Lembar Kerja. Peserta didik melakukan penyelidikan melalui Lembar Kerja dengan menugaskannya di luar pembelajaran. Guru membimbing penyelidikan yang dilakukan peserta didik.</p> <p><b>FASE 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya :</b> Peserta didik mencatat data hasil penyelidikan kelompok dalam Lembar Kerja kemudian mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya. Peserta didik menjawab pertanyaan pada Lembar Kerja lalu menyajikan hasil pengolahan data dalam bentuk presentasi.</p>		
<p><b>Penutup (15 menit) FASE 5 Menganalisis dan mengevaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan melalui diskusi kelas. Guru membantu membimbing, menganalisis hasil diskusi. Peserta mengevaluasi hasil diskusi dengan bantuan sumber belajar. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, dilanjutkan dengan penyamaan persepsi. Guru melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari peserta didik (dapat menggunakan paper and pencil test atau authentic assessment atau assesment lainnya yang sesuai). Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya yaitu karakteristik dan kegunaan warna serta skema warna;</li> <li>2. Memberikan Tugas Terstruktur menerapkan prinsip-prinsip tata letak kepada masing-masing peserta didik / kelompok untuk berdiskusi melalui kelompok kemudian hasilnya dikerjakan secara perorangan;</li> </ol>		
<p><b>E. Penilaian Hasil Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Pengetahuan : Test Lisan (daftar pertanyaan dan acuan jawaban)</li> <li>2. Penilaian Keterampilan : Penilaian Praktek dan Penilaian Produk (form dan rubrik penilaian)</li> </ol>		
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>Kepala SMK Negeri 1 Karanganyar</p> <p><b><u>Dra. Ties Setyaningsih, M.Pd., MM.</u></b> NIP. 19660524 199601 2 001</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: right;"> <p>Karanganyar, 11 Juni 2021</p> <p>Guru Pengampu</p>  <p><b><u>Andi Saputro, S.Kom.</u></b> NIP. 19821113 201101 1 005</p> </div> </div>		