

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

**KELAS IV SDLB SEMESTER 2
TUNARUNGU**

**ZAKIYAH, S.Pd
19700809 200010 2 001**

**SLB NEGERI SEDURI KAB MOJOKERTO
2020**

LAMPIRAN 4. BIODATA

Biodata Guru



Nama	: Zakiyah.S.Pd
NIK	: 19700809 200010 2 001
Tempat, Tanggal Lahir	: Mojokerto, 09 Agustus 1970
Alamat Rumah	: JL Silar No 01 RT 03 RW 01 Dusun Gedang Desa Modopuro Mojosari
Alamat Surel	: zakiyah_41@yahoo.co.id
Nomor HP	: 081939108331
Program Studi S-1	: PLB
Tahun Lulus S-1	: 2009
Sekolah Tugas	: SLB Negeri Seduri Mojokerto. Kabupaten Mojokerto Jln Pemuda No 12 B Seduri Kec. Mojosaru. Kab. Mojokerto
Provinsi Tugas	: Jawa Timur.
Daftar Karya :	1. Mengatasi Masa Pubertas ABK (2018)
	2. Media Beberan Jual Beli Solusi Kusulitan Mengenal Nilai Uang Pada Anak Tunarungu (2018) (finalis Nasional)
	3. Pengembangan Model permainan Engklek Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Matematika Siswwa Tunarungu Di SLBN Seduri Mojokerto (2019) (finalis Nasional)
Daftar Penghargaan	1. Finalis Lomba Karya Tulis Ilmiah Tingkat Guru SMA/Sederajat dan Dosen “ Praktik Pembelajaran Bagi Siswa Disability” 2. Juara 1 Lomba Guru Kreatifitas SMALB Pendidikan Khusus Tingkat Kabupaten 2018 3. Juara 3 Menulis artikel Pencegahan Peredaran Narkoba di sekolah Tingkat Nasional 2019

Mojokerto , Juni 2020

Hormat saya,

ZAKIYAH.S.Pd

NIP. 19700809 200010 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas

Nama Sekolah : SLB Negeri Seduri Mojokerto
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Luar Biasa
Tema : 2. Air, BUMi dan Matahari
Sub Tema : 1. Air
Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Genap)
Kekhususan : Tunarungu
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 35 Menit

Kompetensi Inti

KI.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

4.1 Menyusun teks laporan sederhana tentang hewan dan tumbuhan serta jumlahnya dengan memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif

Matematika

4.1 Memahami satuan panjang (termasuk jarak) dalam satuan baku yang digunakan dalam dengan kehidupan sehari-hari (cm, m, km).

PKn

3.2 Memilih tata tertib yang berlaku dalam kehidupan di masyarakat

4.2 Menyajikan secara lisan atau tulisan tentang tata tertib yang berlaku dalam kehidupan di masyarakat

SBdP

3.2 Membuat karya 3 dimensi

Indikator

Bahasa Indonesia

4.1.1 mengurutkan cerita sederhana “bencana alam”

4.1.2 merangkai cerita sederhana “bencana alam”

Matematika

4.2.1 mengukur benda sekitar yang ada di lingkungan sekitar menggunakan alat ukur meteran.

4.2.2 menuliskan hasil pengukuran yang telah dilakukan

PKn

3.2 .1 menyebutkan tata tertib di rumah

SBdP

3.2 .1. Membuat Mainan sederhana dari kertas

Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan peristiwa sesuai dengan gambar yang ditunjuk dengan komunikatif.
- Dengan mengamati kepingan gambar, siswa dapat mengurutkan cerita gambar sesuai dengan peristiwa “bencana alam” dengan benar.
- Siswa dapat merangkai cerita sederhana “bencana alam” sesuai dengan urutan gambar dengan tepat.
- Dengan dihadirkan media pensil, batang tumbuhan, daun tumbuhan dan tumbuhan dalam pot, siswa dapat mengukur benda tersebut dengan alat ukur meteran dengan teliti.
- Dengan mengamati proses pengukuran terhadap media pensil, batang tumbuhan, daun tumbuhan dan tumbuhan dalam pot, siswa dapat menuliskan hasil pengukuran yang telah dilakukan dengan benar.
- Dengan mengamati perilaku sehari – hari siswa dapat menyebutkan tata tertib yang harus dilakukan di rumah
- Dengan melihat youtube tutorial permainan dari kertas siswa dapat membuat mainan dari kertas dengan benar

Materi Pelajaran

1. Mengurutkan cerita bergambar
2. Pengukuran benda dengan alat ukur
3. Tata tertib di rumah
4. Membuat mainan dari kertas

Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Model : Direct Intruction
3. Metode : Tanya jawab, Penugasan,
4. Daring : Google Drive/ Google froms

Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
 - Gambar berseri “bencana alam”
 - Papan data
 - Sapu
 - Pensil
 - Botol minum
 - Buku
 - Daun
2. Alat
 - Benda-benda di kelas dan luar kelas

- Meteran
 - Penggaris
 - Pensil
 - Penghapus
3. Sumber Belajar:
- Benda-benda di ruang kelas
 - Muhammad, Hamid. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 Air, Bumi dan Matahari Buku Guru Tunarungu Kelas IV SDLB*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Pendidikan Dasar
 - Muhammad, Hamid. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 Air, Bumi dan Matahari Buku Siswa Tunarungu Kelas IV SDLB*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Pendidikan Dasar

Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (3 menit)

- Guru menyapa siswa di group WA kelas dan bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan siswa dirumah
- Kegiatan absensi siswa dilakukan di group WA kelas
- Guru melakukan apersepsi perihal pembelajaran dengan tema “bencana alam” di group WA kelas

2. Kegiatan Inti (25menit)

- Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan guru di group wa (mengamati)
- Siswa menyebutkan peristiwa sesuai dengan kartu gambar (mengkomunikasikan)
- Siswa mengurutkan cerita gambar sesuai dengan peristiwa “bencana alam” dirumah sesuai gambar yang dikirm guru (mencoba)
- Siswa dapat merangkai cerita sederhana “bencana alam” sesuai dengan urutan peristiwa dalam gambar (menalar) dan di komunikasikan di group wa
- Siswa bertanya jawab dengan guru di wa group perihal alat yang bisa digunakan untuk menjaga kebersihan setelah terjadi bencana (menanya)
- Siswa mengukur panjang pensil, sapu, panjang sisi meja dengan alat ukur meteran (mencoba) dirumah masing - masing
- Siswa mengukur benda yang ada di luar rumah (batang tumbuhan, daun tumbuhan dan tumbuhan dalam pot) dengan teliti. (mencoba)
- Siswa melaporkan di group wa 5 hasil pengukuran sesuai dengan pengukuran yang telah dilakukan. (mengkomunikasikan)

3. Kegiatan Akhir (7 menit)

- Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan
- siswa melaksanakan evaluasi pembelajaran di link

<https://forms.gle/M9mGwMPsvtZbix57>

<https://forms.gle/Er273tn5njfGWapZ7>

<https://forms.gle/531LS7vpn45PTLUs6>

<https://forms.gle/8b4vD6qRqgGGGRzc6>

<https://forms.gle/dMgv4NELNXnwAWe4A>

<https://forms.gle/joxYAKvu5uNuKLLu7>

- siswa memperhatikan pesan guru agar siswa menjaga kebersihan lingkungan sekitar rumah
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan membaca doa dan salam

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Mandiri				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1												
2												
3												
4												
5												

Keterangan:

BT (Belum Terlihat)

MT (Mulai Terlihat)

MB (Mulai Bagus)

SM (Sudah Mandiri)

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang di dapat}}{\text{Total jumlah skor}} \times 100$

Total jumlah skor

Rubrik Pengukuran Benda

No	Nama	Ketepatan dalam mengukur				Ketepatan dalam menggunakan alat ukur				Kemandirian dalam melakukan pengukuran				NA
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4	...													
5	...													

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa.

Keterangan:

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang di dapat}}{\text{Total jumlah skor}} \times 100$$

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	D (Kurang)

2. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

a. Tes Tulis

Tes tulis terdiri dari 5 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian singkat.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang di dapat}}{\text{Total jumlah skor}} \times 100$$

b. Tes Lisan

Tes lisan dilakukan pada saat tanya jawab yang terjadi pada saat proses pembelajaran di kegiatan inti dan/atau pada saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung.

c. Penugasan

Instrument soal penugasan adalah siswa mengurutkan gambar cerita berseri, siswa mengukur benda yang ada dirumah Misalkan: botol minum, pena/pensil, buku, panjang sisi meja.

Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

Remedial

Program remedial dilakukan bagi siswa yang belum mencapai nilai KKM yang telah ditentukan. Remedial bisa bentuk bimbingan kembali materi yang dirasa sulit bagi siswa atau pemberian tugas kepada siswa.

Contoh Program Remedial

Coba ukur dengan alat ukur penggaris benda berikut ini!

1. Panjang kotak pensil =cm
2. Panjang sisi meja =cm
3. Panjang sisi kursi =cm
4. Panjang pensil =cm

Pengayaan

Pengayaan dilakukan saat siswa telah memenuhi nilai KKM atau memperoleh nilai diatas nilai KKM yang telah di tentukan. Pengayaan di maksudkan agar siswa lebih memahami dan mendalami materi yang telah dipelajari sebelumnya.

Contoh Tugas Pengayaan:

Tulislah 3 cara menjaga kebersihan lingkungan!

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Mojokerto Januari 2020

Guru Kelas



ZAKIYAH, S.Pd
NIP.19700809 200010 2001

LAMPIRAN 1

MATERI

Bahasa Indonesia

Mengurutkan cerita “bencana alam”!

1. Hujan turun dengan deras



2. Terjadi banjir



3. Orang menyelamatkan diri



4. Agar tidak banjir, kita harus menjaga kebersihan lingkungan



Pengukuran Benda

1. Ketika kita mengukur panjang benda, kita menggunakan alat ukur
2. Alat ukur panjang itu sangat banyak. Ada penggaris dan meteran.

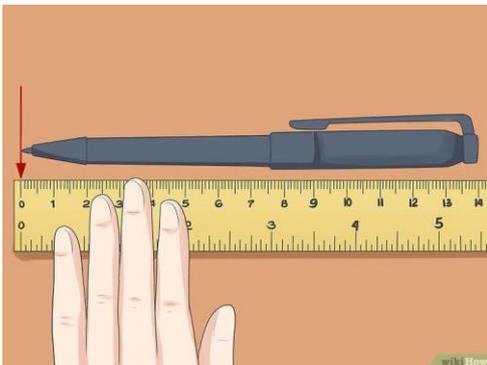
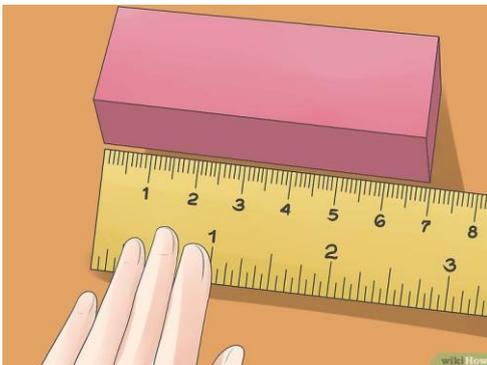


METERAN



PENGGARIS

3. Pengukuran dimulai dari angka 0 (nol)
4. Contoh Pengukuran:



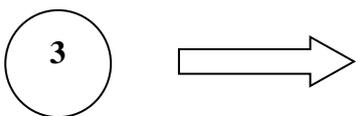
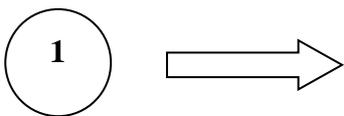
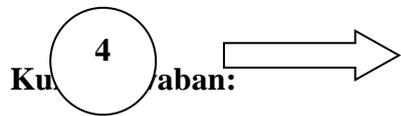
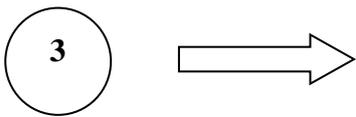
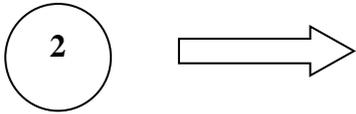
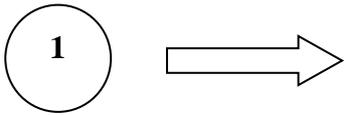
LAMPIRAN 2

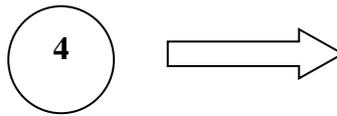
LKPD BAHASA INDONESIA

Topik : Mengurutkan cerita sederhana

Tujuan : Siswa dapat mengurutkan cerita bergambar “bencana banjir”







LKPD MATEMATIKA 3

Mata Pelajaran : Matematika

Topik : Menulis Hasil Pengukuran

Tujuan

1. siswa dapat menuliskan hasil pengukuran yang telah dilakukan.

Prosedur

1. Siswa diminta untuk mengukur benda dengan alat ukur meteran
2. Siswa menuliskan 10 hasil pengukuran benda

Tugas

Tuliskan 10 hasil pengukuran yang telah kamu lakukan!

Ukurlah benda berikut dengan menggunakan meteran!

1. Panjang sapu =cm
2. Panjang kemoceng =cm
3. Panjang pensil =cm
4. Tinggi botol minum =cm
5. Panjang sisi buku =cm
6. Panjang daun mangga =cm
7. Panjang lngkar pohon =cm
8. Tinggi tempat duduk =cm
9. Tinggi tumbuhan dalam pot =cm
10. panjang sisi jendela =cm

Pedoman skoring:

- setiap soal jawaban benar skor 10.

EVALUASI

Berilah tanda silang(x) didepan jawaban yang benar!

1. Anak anak harus membuang sampah di

- a. Tempat sampah
- b. Halaman sekolah
- c. Depan kelas
- d. Toilet



2. Gambar disamping sedang terjadi bencana

- a. Gunung meletus
- b. Gempa bumi



- c. Banjir
- d. Tanah longsor

3. Agar bencana banjir tidak terjadi, maka sebaiknya

- a. Membuang sampah sembarangan
- b. Menjaga kebersihan lingkungan
- c. Membakar sampah plastik
- d. Menggali tanah berlumpur



4. Air banjir adalah air yang

- a. Bersih
- b. Jernih
- c. Kotor
- d. Harum

5. Pada saat banjir, orang-orang menyelamatkan benda berharga dengan menggunakan

- a. Motor
- b. Kapal layar
- c. Pesawat
- d. Perahu karet



Lakukan pengukuran pada benda-benda berikut!

- 6. Panjang sapu =cm
- 7. Panjang sisi buku =cm
- 8. Panjang lingkaran pohon =cm
- 9. Tinggi tempat duduk =cm
- 10. Panjang sisi jendela =cm

MEDIA KARTU GAMBAR CERITA BERSERI





Tangerang
LIV

Kom
Info

TNGTV

WASPADA MUSIM HUJAN !!!

Ayo Cegah Banjir

Bersihkan Saluran Air & Buang Sampah Pada Tempatnya

berawal dari kesadaran untuk menciptakan hunian
yang bersih, aman, dan nyaman



hujan turun dengan deras

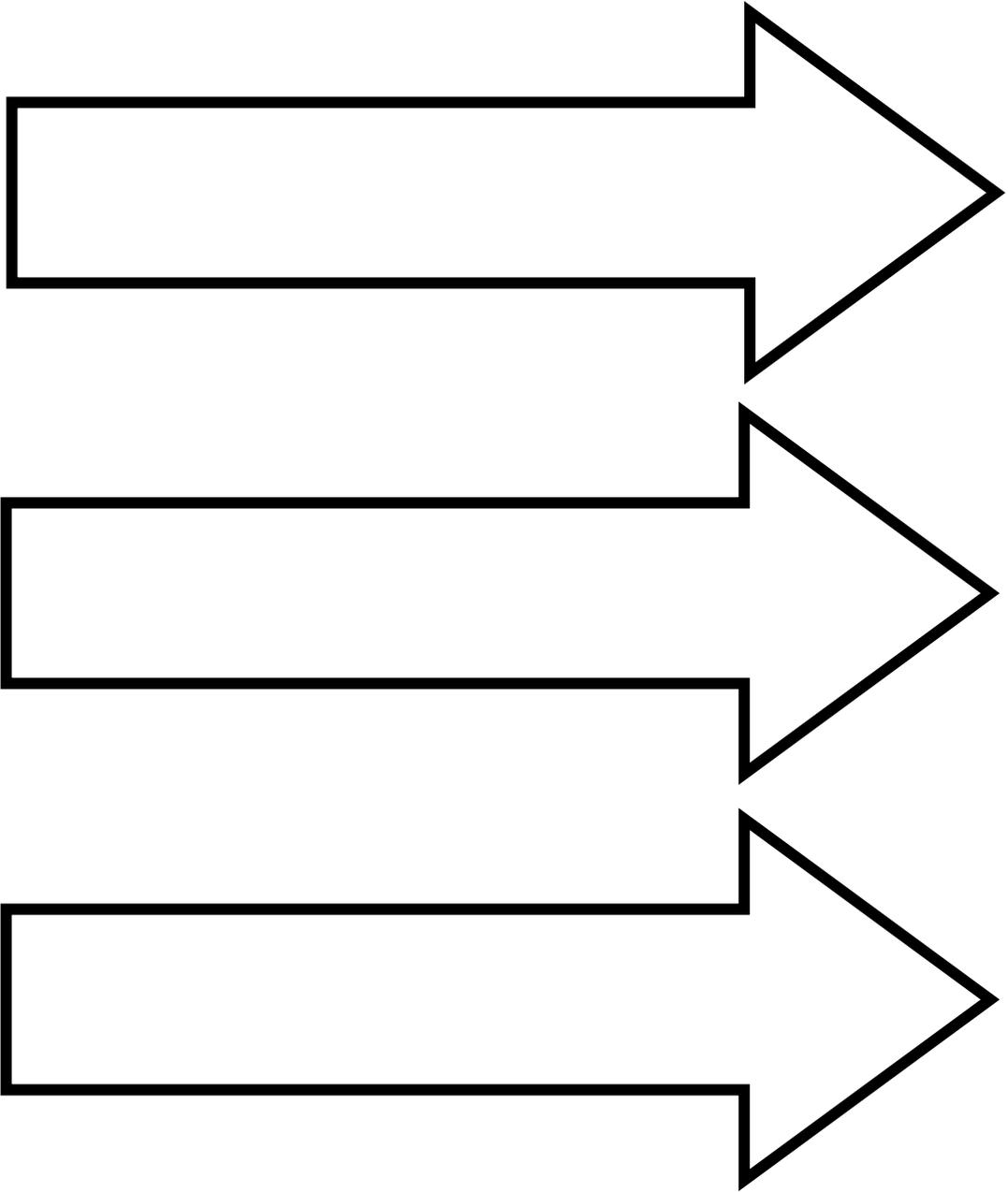




terjadi banjir

orang menyelamatkan diri

**agar tidak banjir, kita harus
menjaga kebersihan lingkungan**



ayo

merangkai

cerita