

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(RPP - JJ)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 11 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ Gasal
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Teks Berita
Alokasi Waktu : 4 x pertemuan

A. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca berita.
- 4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan dapat

1. menunjukkan sikap spiritual yang semakin baik, antara lain sikap bersyukur dalam bentuk berdoa sebelum belajar dan menghargai perbedaan;
2. menunjukkan sikap sosial yang semakin baik, antara lain sikap bekerja sama, bertanggung jawab, percaya diri, dan kreatif;
3. Menelaah struktur teks berita yang di dengar dan dibaca;
4. Menelaah kebahasaan teks berita yang di dengar dan dibaca;
5. Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan;
6. Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara tertulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan.

C. Alat/Media

1. Gawai/Smartphone/Gadged
2. WAG
3. Google Classroom
4. Google-form
5. LKS
6. Website

D. Langkah-langkah Pembelajaran

➤ **Persiapan sebelum pembelajaran :**

- 1) Membuat Classroom bahasa Indonesia Kelas VIII
- 2) Membuat WAG kelas bahasa Indonesia
- 3) Membuat video pembelajaran jarak jauh di *link* ke *youtube*
- 4) Membuat daftar hadir di *google form*
- 5) Membuat soal kuis dengan *Google Form*

➤ **Pembelajaran Jarak Jauh (Daring)**

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Waktu dalam menit
Pendahuluan	Siswa merespon salam guru sebagai tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan dalam interaksi langsung atau melalui media <i>Whats App (WA)</i> atau <i>Zoom</i> atau <i>Google Meet</i> .	10
	Guru mengingatkan siswa untuk mengisi presensi melalui <i>google-form</i> sesuai <i>link</i> yang diberikan.	
	Jika belum seluruh siswa masuk ke ruang belajar sementara waktu masih cukup, guru menghubungi orang tua siswa yang belum hadir tanpa informasi untuk memastikan bahwa siswa tersebut benar-benar ada halangan yang dibenarkan secara hukum.	
	Salah seorang siswa mengajukan diri untuk berdoa/memimpin berdoa melalui <i>zoom</i> , <i>google meet</i> atau yang lainnya.	
	Siswa menerima informasi tentang tujuan yang akan dicapai, yaitu menemukan struktur teks dan kaidah teks berita.	
	Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.	
Inti	Melalui pantauan keluarga di rumah, siswa mengamati materi / modul pembelajaran serta mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru.	40
	Guru membimbing siswa selama proses pembelajaran berlangsung baik daring maupun Luring	
	Siswa mengerjakan tugas dengan waktu yang telah ditentukan oleh guru. Kemudian hasil tugas tersebut, dikirim melalui Group <i>Whats Aap (WA)</i> . Dan bagi peserta didik yang tidak memiliki <i>handphone</i> , akan mengantar tugas ke rumah guru atau guru yang mengunjungi siswa tersebut.	
	Siswa menyimpulkan hasil diskusi tentang struktur dan kaidah berita.	
Penutup dan Refleksi	Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan dan refleksi terhadap pembelajaran baik daring	10

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Waktu dalam menit
	maupun luring.	
	Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari pembelajaran.	
	Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.	
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, serta selalu mengingatkan siswa agar tetap belajar di rumah selama masa pandemi covid-19 ini.	

E. Penilaian Pembelajaran

Kompetensi	Teknik	Bentuk	Instrumen	Keterangan
Sikap Spiritual dan Sosial	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Fokus menunjukkan sikap bersyukur dalam bentuk berdoa sebelum belajar, menghargai perbedaan pendapat/karya, bekerja sama, bertanggung jawab, percaya diri, dan kreatif	Formatif
Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan struktur teks berita ➤ Memahami unsur-unsur kebahasaan teks berita 	Formatif
Keterampilan	Penugasan	Uraian	Menentukan struktur dan unsur kebahasaan terhadap teks berita yang dibagikan di <i>Google Classroom</i>	Formatif
Pengetahuan dan Keterampilan	Tes Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PG ➤ Menjodohkan ➤ Isian ➤ Uraian 	Terlampir (dalam Bahan Ajar)	Sumatif

F. Lampiran

1. Lembar Penilaian Diri :

- a) bersyukur/berdoa sebelum belajar
- b) menghargai pendapat/karya teman yang berbeda
- c) bekerja sama dalam menyusun “Peta Konsep”
- d) bertanggung jawab terhadap pekerjaan
- e) percaya diri, dan
- f) kreatif

2. Instrumen penilaian formatif (dalam Bahan Ajar).
3. Instrumen penilaian sumatif (dalam Bahan Ajar).

Mengetahui
Kepala SMP N 11 Banjarmasin

Banjarmasin, 2020
Guru Bahasa Indonesia,

Fitriani, S.Pd.
NIP 19640215 198412 2 005

Siti Kamariah, S.Pd.
NIP 19671003 199412 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(RPP - JJ)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 11 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ Gasal
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Teks Berita
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca berita.
- 4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan dapat

- 1. menunjukkan sikap spiritual yang semakin baik, antara lain sikap bersyukur dalam bentuk berdoa sebelum belajar dan menghargai perbedaan;
- 2. menunjukkan sikap sosial yang semakin baik, antara lain sikap bekerja sama, bertanggung jawab, percaya diri, dan kreatif;
- 3. Siswa dapat menyajikan teks berita.

C. Alat/Media

- 1. Gawai/Smartphone/Gadged
- 2. WAG
- 3. Google Classroom
- 4. Google-form
- 5. Slide
- 6. Website

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Waktu dalam menit
Pendahuluan	Siswa merespon salam guru sebagai tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan dalam interaksi langsung atau	10

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Waktu dalam menit
	<p>melalui media <i>Whats App</i> (WA) atau <i>Zoom</i> atau <i>Google Meet</i>.</p> <p>Guru mengingatkan siswa untuk mengisi presensi melalui <i>google-form</i> sesuai <i>link</i> yang diberikan.</p> <p>Jika belum seluruh siswa masuk ke ruang belajar sementara waktu masih cukup, guru menghubungi orang tua siswa yang belum hadir tanpa informasi untuk memastikan bahwa siswa tersebut benar-benar ada halangan yang dibenarkan secara hukum.</p> <p>Salah seorang siswa mengajukan diri untuk berdoa/memimpin berdoa melalui <i>zoom</i>, <i>google meet</i> atau yang lainnya.</p> <p>Siswa menerima informasi tentang tujuan yang akan dicapai, yaitu menyajikan teks berita.</p> <p>Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p>	
Inti	<p>Melalui pantauan keluarga di rumah, siswa mengamati materi berupa video yang dibagikan di WA dan <i>Google Classroom</i>.</p> <p>Guru dan siswa mendiskusikan tentang langkah langkah menulis teks berita di WA Grup.</p> <p>Siswa menentukan topik yang akan ditulis menjadi teks berita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan tentang data-data yang akan dibuat menjadi sebuah berita. • Siswa menuliskan teks berita berdasarkan data yang didapat. • Semua siswa mengunggah hasil menulis teks berita di Google Kelas. • Siswa secara responsif mendengarkan penguatan guru. • Guru dan siswa berdiskusi tentang hal yang perlu dikomentari dan digali lebih jauh tentang menulis teks berita • Guru dan siswa berdiskusi tentang hal yang perlu dikomentari dan digali lebih jauh tentang menulis teks berita. 	40
Penutup dan Refleksi	<p>Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan dan refleksi terhadap pembelajaran baik daring maupun luring.</p> <p>Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari pembelajaran.</p> <p>Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.</p> <p>Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, serta selalu mengingatkan siswa agar tetap belajar di rumah selama masa pandemi covid-19 ini.</p>	10

E. Penilaian Pembelajaran

- 1) Bentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang (WA grup kecil)
- 2) Kelompok berdiskusi lewat aplikasi pesan.
- 3) Gunakan pertanyaan-pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana yang akan diajukan kepada suatu kegiatan untuk mengumpulkan data.
- 4) Setiap kelompok mendiskusikan data untuk menulis teks berita.
- 5) Data diperoleh dari hasil pengamatan langsung dan wawancara dengan orang-orang yang berhubungan dengan sumber berita.
- 6) Data berupa jawaban dari kata Tanya ADIK SIMBA
- 7) Setelah data diperoleh, tuliskan teks berita dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.
- 8) Setiap anggota kelompok menyunting teks berita hasil kerja kelompoknya.
- 9) Kelompok publikasi hasil tulisan di Google Kelas.
- 10) Guru menukarkan hasil menulis berita dengan kelompok lain.
- 11) Kelompok menilai hasil penulisan teks berita dan kembali mengunggah hasil suntingannya di Google Kelas.

F. Rubrik Penilaian Menulis Berita

Berikanlah penilaian terhadap hasil tulisan tersebut dengan menggunakan rubrik seperti berikut.

Judul Berita :....

Penulis :....

Aspek Penilaian	Bobot	Skor (1-4)	Nilai
a. Kesesuaian dengan sumber	15		
b. Ketepatan struktur teks	25		
c. Kepaduan isi tulisan	20		
d. Keefektifan kalimat	20		
e. Ejaan/tanda baca	20		
JUMLAH	100		

G. Lampiran

1. Lembar Penilaian Diri :
 - a) bersyukur/berdoa sebelum belajar
 - b) menghargai pendapat/karya teman yang berbeda
 - c) bekerja sama dalam menyusun "Peta Konsep"

- d) bertanggung jawab terhadap pekerjaan
 - e) percaya diri, dan
 - f) kreatif
2. Instrumen penilaian formatif (dalam Bahan Ajar).
 3. Instrumen penilaian sumatif (dalam Bahan Ajar).

Mengetahui
Kepala SMP N 11 Banjarmasin

Banjarmasin, 2020
Guru Bahasa Indonesia,

Fitriani, S.Pd.
NIP 19640215 198412 2 005

Siti Kamariah, S.Pd.
NIP 19671003 199412 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(RPP - JJ)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 11 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX/ Gasal
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : TEKS IKLAN, SLOGAN, DAN POSTER
Alokasi Waktu : 4 x pertemuan

A. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.
- 4.4 Menyajikan gagasan, pesan, ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca teks iklan, slogan, dan poster, siswa dapat:

- 1. Menelaah struktur teks iklan, slogan, dan poster dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca
- 2. Menelaah aspek kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca
- 3. Menyajikan gagasan, pesan, dan ajakan teks iklan, slogan, dan poster secara tertulis dari berbagai sumber memperhatikan struktur dan kebahasaan
- 4. Menyajikan gagasan, pesan, dan ajakan teks iklan, slogan, dan poster secara lisan dari berbagai sumber memperhatikan aspek lisan

C. Pendekatan Pembelajaran

BDR dilaksanakan dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) yaitu:

- a) Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (Daring)
- b) Pembelajaran Jarak jauh Luar Jaringan (Luring)

D. Media dan Sumber Belajar

- a) Media dan sumber belajar PPJ Daring
 - Classroom
 - Google Form

- Kuis
 - Youtube
 - WhatsApp
- b) Media dan sumber belajar PJJ Luring
- Lembar Kerja Siswa (LKS)

E. Langkah – langkah Pembelajaran

- Persiapan sebelum pembelajaran
 - 1) Membuat video pembelajaran jarak jauh di *link* kan ke *youtube*
 - 2) Membuat soal kuis dengan *Google Form*
- Pembelajaran Jarak Jauh (Daring)
 - 1) Kegiatan Pendahuluan
 - a) Guru memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, menanyakan kabar dan siswa yang live sebagai sikap disiplin.
 - a) Menyampaikan manfaat pelajaran yang akan dipelajari.
 - b) Menyampaikan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa/ materi sebelumnya.
 - c) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - 2) Kegiatan Inti

Pertemuan pertama :

 - a) Guru menyajikan materi pola penyajian dan contoh teks iklan, slogan, dan poster dalam (PPT/Ringkasan materi/Vidio PJJ).
 - b) Siswa menelaah pola penyajian teks iklan, slogan, dan poster dengan mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS), jawaban di tulis di buku tulis lalu di foto dikirim di WA atau Classroom.
 - c) Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam pola penyajian teks iklan, slogan, dan poster melalui grup WA/Classroom
 - d) Siswa mengerjakan kuis untuk mengasah pengetahuan memahami teks iklan, slogan, dan poster di link yang dibagikan guru.

Pertemuan kedua :

 - a) Guru menyajikan materi aspek kebahasaan dan contoh teks iklan, slogan, dan poster dalam Vidio PJJ.
 - b) Siswa menelaah aspek kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster dengan mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS), jawaban di tulis di buku tulis lalu di foto dikirim di WA atau Classroom.

- c) Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menelaah aspek kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster melalui grup WA/Classroom.
- d) Siswa mengerjakan kuis untuk mengasah pengetahuan memahami aspek kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster di *link* yang dibagikan guru.

Pertemuan ketiga :

- a) Guru menyajikan materi langkah-langkah menulis teks iklan, slogan, dan poster dalam Vidio PJJ.
- b) Siswa berlatih menulis teks iklan, slogan, dan poster dengan memilih tema masa pandemi Covid 19 jawaban di tulis di buku tulis lalu di foto dikirim di WA atau Classroom.
- c) Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks iklan, slogan, dan poster melalui grup WA/Classroom.
- d) Siswa mengerjakan kuis untuk mengasah pengetahuan memahami menulis teks iklan, slogan, dan poster di link yang dibagikan guru.

Pertemuan keempat :

- a) Guru menyajikan materi hal-hal yang harus dilakukan saat menyajikan teks iklan, slogan, dan poster dalam Vidio PJJ.
- b) Siswa menyajikan secara lisan teks iklan, slogan, dan poster yang telah dituliskannya dengan cara merekam teks iklan, slogan, dan posternya dalam bentuk vidio, lalu mengirimkan rekaman video teks iklan, slogan, dan poster di WA atau Classroom.

3) Kegiatan Penutup

Meminta siswa menjawab pertanyaan refleksi

Pertanyaan Refleksi dikerjakan di buku tulismu kirim di classroom dengan foto dirimu ketika mengerjakan tugas ini.

- Apa yang sudah kamu pahami
- Apa yang belum kamu pahami
- Bagaimana perasaan kamu ketika belajar jarak jauh teks iklan, slogan, dan poster

➤ Pembelajaran Jarak Jauh (Luring)

- Siswa atau orang tua siswa mengambil LKS
- Siswa mengerjakan LKS di rumah dengan pendampingan dari orang tua
- Siswa mengumpulkan tugas ke sekolah mengambil LKS untuk pembelajaran berikutnya.

F. Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Indikator Sikap/Skor1-4			Total Skor	Rerata Nilai	Predikat
		Disiplin	Tanggung jawab	Santun			
1.							
2.							
3.							

Keterangan :

1. Sangat baik (4) = A

2. baik (3) = B

3. Cukup baik (2) = C

4. Kurang baik (1) = D

b. Instrumen Penilaian teks iklan, slogan, dan poster

No.	Nama Siswa	Indikator Pengetahuan/ Skor 10-100			Rerata Nilai Pengetahuan	Indikator Keterampilan/ Skor 10-100		Rerata Nilai Keterampilan
		Struktur teks iklan, slogan, dan poster	Kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster	Isi teks iklan, slogan, dan poster		Produk teks iklan, slogan, dan poster	Menyajikan secara lisan	

Mengetahui
Kepala SMP N 11 Banjarmasin

Fitriani, S.Pd.
NIP 19640215 198412 2 005

Banjarmasin, 2020
Guru Bahasa Indonesia,

Siti Kamariah, S.Pd.
NIP 19671003 199412 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(RPP - JJ)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 11 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ Gasal
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu : 4 x pertemuan

A. Kompetensi Dasar

- 3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.
- 4.10 Menyajikan informasi, data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca teks eksplanasi, siswa dapat:

1. Menelaah teks eksplanasi yang diperdengar dan dibaca
2. Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan dan aspek lisan

C. Pendekatan Pembelajaran

BDR dilaksanakan dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) yaitu:

- a) Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (Daring)
- b) Pembelajaran Jarak jauh Luar Jaringan (Luring)

D. Media dan Sumber Belajar

- a) Media dan sumber belajar PPJ Daring
- Classroom
 - Google Form
 - Kuis
 - Youtube
 - WhatsApp

b) Media dan sumber belajar PJJ Luring

- Lembar Kerja Siswa (LKS)

E. Langkah-langkah Pembelajaran

➤ Persiapan sebelum pembelajaran

- 1) Menyematkan *link* Video pembelajaran dari *you tube* ke google kelas
- 2) Membuat soal kuis dengan Google Form

➤ Pembelajaran Jarak Jauh (Daring)

1) Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, menanyakan kabar dan siswa yang live sebagai sikap disiplin
- b) Menyampaikan manfaat pelajaran yang akan dipelajari
- c) Menyampaikan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa/ materi sebelumnya
- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan Inti

Pertemuan pertama :

- a) Guru menyajikan materi struktur dan contoh teks eksplanasi dalam (PPT/Ringkasan materi/Vidio PJJ)
- b) Siswa menelaah struktur teks eksplanasi dengan mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS), jawaban di tulis di buku tulis lalu di foto dikirim di WA atau Classroom.
- c) Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menelaah struktur teks eksplanasi melalui grup WA/Classroom.
- d) Siswa mengerjakan kuis untuk mengasah pengetahuan memahami struktur teks eksplanasi di link yang dibagikan guru.

Pertemuan kedua :

- a) Guru menyajikan materi ciri kebahasaan dan contoh teks eksplanasi dalam (PPT, Ringkasan materi, Vidio PJJ)
- b) Siswa menelaah ciri kebahasaan teks eksplanasi dengan mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS), jawaban di tulis di buku tulis lalu di foto dikirim di WA atau Classroom.

- c) Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menelaah ciri kebahasaan teks eksplanasi melalui grup WA/Classroom
- d) Siswa mengerjakan kuis untuk mengasah pengetahuan memahami ciri kebahasaan teks eksplanasi di link yang dibagikan guru.

Pertemuan ketiga :

- a) Guru menyajikan materi langkah-langkah menulis teks eksplanasi dalam (PPT, Ringkasan materi, Vidio PJJ)
- b) Siswa berlatih menulis teks eksplanasi, jawaban di tulis di buku tulis lalu di foto dikirim di WA atau Classroom.
- c) Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks eksplanasi melalui grup WA/Classroom
- d) Siswa mengerjakan kuis untuk mengasah pengetahuan memahami menulis teks eksplanasi di link yang dibagikan guru.

Pertemuan keempat :

- a) Guru menyajikan materi hal-hal yang harus dilakukan menyajikan teks eksplanasi secara lisan dalam (PPT, Ringkasan materi, Vidio PJJ)
- b) Siswa menyajikan secara lisan teks eksplanasi yang telah dituliskannya dengan cara merekam dalam bentuk vidio, lalu mengirimkan rekaman video di WA atau Classroom.

3) Kegiatan Penutup

Meminta siswa menjawab pertanyaan refleksi

Pertanyaan Refleksi di kerjakan di buku tulismu kirim di classroom dengan foto dirimu ketika mengerjakan tugas ini.

- Apa yang sudah kamu pahami
- Apa yang belum kamu pahami
- Bagaimana perasaan kamu ketika belajar jarak jauh teks eksplanasi

➤ **Pembelajaran Jarak Jauh (Luring)**

- Siswa atau orang tua siswa mengambil LKS
- Siswa mengerjakan LKS di rumah dengan pendampingan dari orang tua
- Siswa mengumpulkan tugas ke sekolah mengambil LKS untuk pembelajaran berikutnya.

F. Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Indikator Sikap/Skor1-4			Total Skor	Rerata Nilai	Predikat
		Disiplin	Tanggung jawab	Santun			
1.							
2.							
3.							

Keterangan :

1. Sangat baik (4) = A

2. baik (3) = B

3. Cukup baik (2) = C

4. Kurang baik (1) = D

b.Instrumen Penilaian teks eksplanasi

No.	Nama Siswa	Indikator Pengetahuan/ Skor 10-100			Rerata Nilai Pengetahuan	Indikator Keterampilan/ Skor 10-100		Rerata Nilai Keterampilan
		Struktur teks eksplanasi	Kebahasaan teks eksplanasi	Isi teks eksplanasi		Produk teks eksplanasi	Penyajian teks eksplanasi	

Mengetahui
Kepala SMP N 11 Banjarmasin

Fitriani, S.Pd.
NIP 19640215 198412 2 005

Banjarmasin, 2020
Guru Bahasa Indonesia,

Siti Kamariah, S.Pd.
NIP 19671003 199412 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(RPP - JJ)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 11 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ Gasal
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Teks Persuasi
Alokasi Waktu : 4 x pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

- 3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca.
- 4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca teks persuasif, siswa dapat:

1. Menelaah struktur teks persuasi berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual dari berbagai sumber yang di dengar dan dibaca
2. Menelaah aspek kebahasaan teks persuasi berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual dari berbagai sumber yang di dengar dan dibaca
3. Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan
4. Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara lisan dengan memperhatikan aspek lisan

C. Pendekatan Pembelajaran

BDR dilaksanakan dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) yaitu:

- a) Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (Daring)
- b) Pembelajaran Jarak jauh Luar Jaringan (Luring)

D. Media dan Sumber Belajar

a) Media dan sumber belajar PJJ Daring

- Classroom
- Google Form
- Kuis
- Youtube
- WhatsApp

b) Media dan sumber belajar PJJ Luring

- Lembar Kerja Siswa (LKS)

E. Langkah-langkah Pembelajaran

➤ Persiapan sebelum pembelajaran

- 1) Menyematkan *link* Video pembelajaran dari *you tube* ke google kelas
- 2) Membuat soal kuis dengan Google Form

➤ Pembelajaran Jarak Jauh (Daring)

1) Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, menanyakan kabar dan siswa yang live sebagai sikap disiplin
- b) Menyampaikan manfaat pelajaran yang akan dipelajari
- c) Menyampaikan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa/ materi sebelumnya
- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan Inti

Pertemuan pertama :

- a) Guru menyajikan materi struktur dan contoh teks persuasi dalam (PPT/Ringkasan materi/Vidio PJJ)
- b) Siswa menelaah struktur teks persuasi berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual dengan mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS), jawaban di tulis di buku tulis lalu di foto dikirim di WA atau Classroom
- c) Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menelaah struktur teks persuasi berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan actual melalui grup WA/Classroom.

- d) Siswa mengerjakan kuis untuk mengasah pengetahuan memahami struktur teks persuasif di link yang dibagikan guru

Pertemuan kedua :

- a) Guru menyajikan materi aspek kebahasaan dan contoh teks persuasif dalam (PPT, Ringkasan materi, Vidio PJJ)
- b) Siswa menelaah aspek kebahasaan teks persuasi berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual dengan mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS), jawaban di tulis di buku tulis lalu di foto dikirim di WA atau Classroom.
- c) Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menelaah aspek kebahasaan teks persuasi berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual melalui grup WA/Classroom.
- d) Siswa mengerjakan kuis untuk mengasah pengetahuan memahami aspek kebahasaan dan isi teks persuasif di link yang dibagikan guru.

Pertemuan ketiga :

- a) Guru menyajikan materi langkah-langkah menulis teks persuasif dalam (PPT, Ringkasan materi, Vidio PJJ)
- b) Siswa berlatih menulis teks persuasi berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual, jawaban di tulis di buku tulis lalu di foto dikirim di WA atau Classroom.
- c) Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks persuasif melalui grup WA/Classroom.
- d) Siswa mengerjakan kuis untuk mengasah pengetahuan memahami menulis teks persuasif di link yang dibagikan guru.

Pertemuan keempat :

- a) Guru menyajikan materi hal-hal yang harus dilakukan saat menyajikan teks persuasif dalam (PPT, Ringkasan materi, Vidio PJJ)
- b) Siswa menyajikan secara lisan teks persuasi berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual yang telah ditulisnya dengan cara merekam dalam bentuk vidio, lalu mengirimkan rekaman video di WA atau Classroom.

3) Kegiatan Penutup

Meminta siswa menjawab pertanyaan refleksi

Pertanyaan Refleksi di kerjakan di buku tulismu kirim di classroom dengan foto dirimu ketika mengerjakan tugas ini.

- Apa yang sudah kamu pahami
- Apa yang belum kamu pahami
- Bagaimana perasaan kamu ketika belajar jarak jauh teks eksplanasi

➤ Pembelajaran Jarak Jauh (Luring)

- Siswa atau orang tua siswa mengambil LKS
- Siswa mengerjakan LKS di rumah dengan pendampingan dari orang tua
- Siswa mengumpulkan tugas ke sekolah mengambil LKS untuk pembelajaran berikutnya.

F. Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Indikator Sikap/Skor1-4			Total Skor	Rerata Nilai	Predikat
		Disiplin	Tanggung jawab	Santun			
1.							
2.							
3.							

Keterangan :

1. Sangat baik (4) = A

2. baik (3) = B

3. Cukup baik (2) = C

4. Kurang baik (1) = D

b.Instrumen Penilaian teks eksplanasi

No.	Nama Siswa	Indikator Pengetahuan/ Skor 10-100			Rerata Nilai Pengetahuan	Indikator Keterampilan/ Skor 10-100		Rerata Nilai Keterampilan
		Struktur teks persuasi	Kebahasaan teks persuasi	Isi teks persuasi		Produk teks persuasi	Penyajian teks persuasi secara lisan	

Mengetahui
Kepala SMP N 11 Banjarmasin

Banjarmasin, 2020
Guru Bahasa Indonesia,

Fitriani, S.Pd.
NIP 19640215 198412 2 005

Siti Kamariah, S.Pd.
NIP 19671003 199412 2 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(RPP - JJ)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 11 Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ Gasal
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Buku Fiksi dan Nonfiksi
Alokasi Waktu : 4 x pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

3.18 Menelaah unsur buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca

4.18 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca secara lisan/ tertulis

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca buku fiksi dan nonfiksi, siswa dapat:

- a) Menelaah unsur-unsur buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca
- b) Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca secara lisan/tertulis

C. Pendekatan Pembelajaran

BDR dilaksanakan dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) yaitu:

- a) Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (Daring)
- b) Pembelajaran Jarak jauh Luar Jaringan (Luring)

D. Media dan Sumber Belajar

a) Media dan sumber belajar PPJ Daring

- Classroom
- Google Form
- Kuis
- Youtube
- WhatsApp

b) Media dan sumber belajar PJJ Luring

- Lembar Kerja Siswa (LKS)

E. Langkah-langkah Pembelajaran

➤ Persiapan sebelum pembelajaran

- 1) Menyematkan *link* Video pembelajaran dari *you tube* ke google kelas
- 2) Membuat soal kuis dengan Google Form

➤ Pembelajaran Jarak Jauh (Daring)

1) Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, menanyakan kabar dan siswa yang live sebagai sikap disiplin.
- b) Guru menyampaikan manfaat pelajaran yang akan dipelajari
- c) Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa/ materi sebelumnya
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan Inti

Pertemuan pertama :

- a) Guru menyajikan materi unsur-unsur buku fiksi dalam (PPT/Ringkasan materi/Vidio PJJ)
- b) Siswa menelaah unsur-unsur buku fiksi yang dibaca, jawaban di tulis di buku tulis lalu di foto dikirim di WA atau Classroom.
- c) Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menelaah unsur-unsur buku fiksi melalui grup WA/Classroom
- d) Siswa mengerjakan kuis untuk mengasah pengetahuan memahami unsur-unsur buku fiksi di *link* yang dibagikan guru.

Pertemuan kedua :

- a) Guru menyajikan materi unsur-unsur buku nonfiksi dalam (PPT/Ringkasan materi/Vidio PJJ)
- b) Siswa menelaah unsur-unsur buku nonfiksi yang dibaca, jawaban di tulis di buku tulis lalu di foto dikirim di WA atau Classroom.
- c) Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menelaah unsur-unsur buku nonfiksi melalui grup WA/Classroom
- d) Siswa mengerjakan kuis untuk mengasah pengetahuan memahami unsur-unsur buku nonfiksi di *link* yang dibagikan guru Siswa mengerjakan kuis untuk mengasah pengetahuan memahami aspek kebahasaan dan isi teks persuasif di *link* yang dibagikan guru.

Pertemuan ketiga :

- a) Guru menyajikan materi langkah-langkah menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi dalam (PPT, Ringkasan materi, Vidio PJJ)
- b) Siswa berlatih menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca, jawaban di tulis di buku tulis lalu di foto dikirim di WA atau Classroom.
- c) Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca melalui grup WA/Classroom
- d) Siswa mengerjakan kuis untuk mengasah pengetahuan memahami cara menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi di link yang dibagikan guru.

Pertemuan keempat :

- a) Guru menyajikan materi hal-hal yang harus dilakukan saat menyajikan buku fiksi dan nonfiksi dalam (PPT, Ringkasan materi, Vidio PJJ)
- b) Siswa menyajikan secara lisan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang telah ditulisnya dengan cara merekam dalam bentuk vidio, lalu mengirimkan rekaman video di WA atau Classroom.

3) Kegiatan Penutup

Meminta siswa menjawab pertanyaan refleksi

Pertanyaan Refleksi di kerjakan di buku tulismu kirim di classroom dengan foto dirimu ketika mengerjakan tugas ini.

- Apa yang sudah kamu pahami
- Apa yang belum kamu pahami
- Bagaimana perasaan kamu ketika belajar jarak jauh teks eksplanasi

➤ Pembelajaran Jarak Jauh (Luring)

- Siswa atau orang tua siswa mengambil LKS
- Siswa mengerjakan LKS di rumah dengan pendampingan dari orang tua
- Siswa mengumpulkan tugas ke sekolah mengambil LKS untuk pembelajaran berikutnya.

F. Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Indikator Sikap/Skor1-4			Total Skor	Rerata Nilai	Predikat
		Disiplin	Tanggung jawab	Santun			
4.							
5.							
6.							

Keterangan :

- 1. Sangat baik (4) = A
- 2. baik (3) = B
- 3. Cukup baik (2) = C
- 4. Kurang baik (1) = D

b. Instrumen Penilaian teks eksplanasi

No.	Nama Siswa	Indikator Pengetahuan/ Skor 10-100		Rerata Nilai Pengetahuan	Indikator Keterampilan/ Skor 10-100		Rerata Nilai Keterampilan
		Unsur-unsur buku fiksi	Unsur-unsur buku nonfiksi		Produk tanggapan buku fiksi dan nonfiksi	Menyajikan Tanggapan buku fiksi dan nonfiksi	

Mengetahui
Kepala SMP N 11 Banjarmasin

Fitriani, S.Pd.
NIP 19640215 198412 2 005

Banjarmasin, 2020
Guru Bahasa Indonesia,

Siti Kamariah, S.Pd.
NIP 19671003 199412 2 004