

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Satuan Pendidikan : Smp Negeri 1 Bantarkawung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Teorema Pythagoras
Alokasi Waktu : 10 Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras, dan identifikasi tripel Pythagoras.	3.6.1 Mengidentifikasi sifat teorema Pythagoras 3.6.2 Menerapkan kebenaran teorema Pythagoras pada segitiga.
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras.	4.6.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Pembelajaran Jarak Jauh problem Blended Learning* peserta didik diharapkan dapat menerapkan teorema Pythagoras dan memecahkan masalah menggunakan teorema Pythagoras.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (tatap muka)

- Guru menginformasikan ke peserta didik melalui tatap muka pembelajaran ke-1 mengenai Teorema Pythagoras menggunakan buku pendamping siswa
- Guru memberikan apresiasi dan memotivasi kepada peserta didik yang telah hadir di kelas dan meminta peserta didik aktif di grup WA kelas matematika untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan teorema Pythagoras.
- Guru mengabsen peserta didik dan menginformasikan kepada peserta didik bahwa keaktifan dalam grup WA kelas termasuk penilaian ketika belajar jarak jauh.

Kegiatan Inti (tatap muka dan belajar jarak jauh)

Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan
a. Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan materi pembelajaran ke-1 bab Teorema Pythagoras pada saat tatap muka dan memberikan latihan soal yang ada di buku pendamping agar dikerjakan di rumah.

b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan soal yang ada di buku pendamping agar dikerjakan di rumah.
c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam mengerjakan latihan mandiri Peserta didik dapat bertanya ke guru melalui WA grup matematika atau japri.
d. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai mengerjakan Tugas, hasil pekerjaannya di foto dan diserahkan melalui japri kemudian bukunya dikumpulkan pada tatap berikutnya.
e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek tugas yang sudah di kirimkan dengan memberikan reward melalui japri dan memasukkan nilai di daftar nilai.. • Guru memberikan umpan balik nilai dan diserahkan kembali ke peserta didik pada tatap muka berikutnya.

Penutup

1. Tutup dengan doa
2. Mengisi lembar pemantauan harian sekolah

E. Penilaian

1. a. Pengetahuan : Soal Tertulis
b. Keterampilan : Tabel
c. Sikap : Disiplin melalui presensi dan pengumpulan tugas
2. Instrumen : terlampir

Kepala Sekolah

Bantarkawung, Januari 2021

SMP Negeri 1 Bantarkawung

Guru Mata Pelajaran Matematika

Lis Ginarto Pujihartono, S.Pd.,M.M.
NIP 19630812 198903 1 015

Ratri Gita Wulandari, S.Pd.
NIP. 19790220 201409 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Bantarkawung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: VIII / Genap
Materi Pokok	: Lingkaran
Alokasi Waktu	: 20 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran serta hubungannya.	3.7.1 Mengidentifikasi sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran serta hubungannya. 3.7.2 Menentukan keliling dan luas lingkaran.
3.8 Menjelaskan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran serta cara melukisnya.	3.8.1 Mengidentifikasi garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran. 3.8.2 Memahami cara melukis garis singgung persekutuan dua lingkaran.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran serta hubungannya.	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras.
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran serta cara melukisnya.	4.8.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Pembelajaran Jarak Jauh problem Blended Learning* peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran dan garis singgung dua lingkaran, menentukan keliling dan luas lingkaran serta dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan lingkaran.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (tatap muka)

1. Guru menginformasikan ke peserta didik melalui tatap muka pembelajaran ke-2 mengenai Lingkaran menggunakan buku pendamping siswa.
2. Guru memberikan apresiasi dan memotivasi kepada peserta didik yang telah hadir di kelas dan meminta peserta didik aktif di grup WA kelas matematika untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan Lingkaran.
3. Guru mengabsen peserta didik dan menginformasikan kepada peserta didik bahwa keaktifan dalam grup WA kelas termasuk penilaian ketika belajar jarak jauh.

Kegiatan Inti (tatap muka dan belajar jarak jauh)

Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan
a. Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan materi pembelajaran ke-2 bab Lingkaran pada saat tatap muka dan memberikan latihan soal yang ada di buku pendamping agar dikerjakan di rumah.
b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan latihan soal yang ada di buku pendamping agar dikerjakan di rumah.
b. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none">• Dalam mengerjakan latihan mandiri Peserta didik dapat bertanya ke guru melalui WA grup matematika atau japri.
c. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none">• Setelah selesai mengerjakan Tugas, hasil pekerjaannya di foto dan diserahkan melalui japri kemudian bukunya dikumpulkan pada tatap berikutnya.
d. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengecek tugas yang sudah di kirimkan dengan memberikan reward melalui japri dan memasukkan nilai di daftar nilai..• Guru memberikan umpan balik nilai dan diserahkan kembali ke peserta didik pada tatap muka berikutnya.

Penutup

1. Tutup dengan doa
2. Mengisi lembar pemantauan harian sekolah

E. Penilaian

1. a. Pengetahuan : Soal Tertulis
b. Keterampilan : Tabel
c. Sikap : Disiplin melalui presensi dan pengumpulan tugas
2. Instrumen : terlampir

Bantarkawung, Januari 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Matematika

Lis Ginarto Pujihartono, S.Pd.,M.M.
NIP 19630812 198903 1 015

Ratri Gita Wulandari, S.Pd.
NIP. 19790220 201409 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bantarkawung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 10 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (prisma, dan limas).	3.9.1 Mengidentifikasi sifat – sifat bangun ruang sisi datar. 3.9.2 Membedakan luas permukaan bangun ruang sisi datar. 3.9.3 Menentukan volume bangun ruang sisi datar.
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (prisma dan limas).	4.9.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Pembelajaran Jarak Jauh problem Blended Learning* peserta didik diharapkan dapat menentukan luas permukaan dan volume serta memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (tatap muka)

- Guru menginformasikan ke peserta didik melalui tatap muka pembelajaran ke-3 mengenai Bangun Ruang Sisi Datar.menggunakan buku pendamping siswa.
- Guru memberikan apresiasi dan memotivasi kepada peserta didik yang telah hadir di kelas dan meminta peserta didik aktif di grup WA kelas matematika untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan Bangun Ruang Sisi Datar.
- Guru mengabsen peserta didik dan menginformasikan kepada peserta didik bahwa keaktifan dalam grup WA kelas termasuk penilaian ketika belajar jarak jauh.

Kegiatan Inti (tatap muka dan belajar jarak jauh)

Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan
a. Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan materi pembelajaran ke-3 bab Bangun Ruag Sisi Datar pada saat tatap muka dan memberikan latihan soal yang ada di buku pendamping agar dikerjakan di rumah.
b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan latihan soal yang ada di buku pendamping agar dikerjakan di rumah.
c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Dalam mengerjakan latihan mandiri Peserta didik dapat bertanya ke guru melalui WA grup matematika atau japri.
d. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Setelah selesai mengerjakan Tugas, hasil pekerjaannya di foto dan diserahkan melalui japri kemudian bukunya dikumpulkan pada tatap berikutnya.
e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek tugas yang sudah di kirimkan dengan memberikan reward melalui japri dan memasukkan nilai di daftar nilai.. Guru memberikan umpan balik nilai dan diserahkan kembali ke peserta didik pada tatap muka berikutnya.

Penutup

1. Tutup dengan doa
2. Mengisi lembar pemantauan harian sekolah

E. Penilaian

1. a. Pengetahuan : Soal Tertulis
b. Keterampilan : Tabel
c. Sikap : Disiplin melalui presensi dan pengumpulan tugas
2. Instrumen : terlampir

Bantarkawung,2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Matematika

Lis Ginarto Pujihartono, S.Pd.,M.M.
NIP 19630812 198903 1 015Ratri Gita Wulandari, S.Pd.
NIP. 19790220 201409 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bantarkawung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 20 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	3.10.1 Menganalisis data berdasarkan distribusi data 3.10.2 Menentukan nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data. 3.10.3 Mengambil kesimpulan, membuat kesimpulan dan prediksi data
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	4.10.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan distribusi data.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Pembelajaran Jarak Jauh problem Blended Learning* peserta didik diharapkan dapat menganalisis data dari distribusi data, menentukan nilai mean, median, modus dan sebaran data serta dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan distribusi data.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (tatap muka)

- Guru menginformasikan ke peserta didik melalui tatap muka pembelajaran ke-3 mengenai Bangun Ruang Sisi Datar.menggunakan buku pendamping siswa.
- Guru memberikan apresiasi dan memotivasi kepada peserta didik yang telah hadir di kelas dan meminta peserta didik aktif di grup WA kelas matematika untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan Statistika.
- Guru mengabsen peserta didik dan menginformasikan kepada peserta didik bahwa keaktifan dalam grup WA kelas termasuk penilaian ketika belajar jarak jauh.

Kegiatan Inti (tatap muka dan belajar jarak jauh)

Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan
a. Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan materi pembelajaran ke-4 bab Statistika pada saat tatap muka dan memberikan latihan soal yang ada di buku pendamping agar dikerjakan di rumah.
b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan latihan soal yang ada di buku pendamping agar dikerjakan di rumah.
c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none">Dalam mengerjakan latihan mandiri Peserta didik dapat bertanya ke guru melalui WA grup matematika atau japri.
d. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none">Setelah selesai mengerjakan Tugas, hasil pekerjaannya di foto dan diserahkan melalui japri kemudian bukunya dikumpulkan pada tatap berikutnya.
e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none">Guru mengecek tugas yang sudah di kirimkan dengan memberikan reward melalui japri dan memasukkan nilai di daftar nilai..Guru memberikan umpan balik nilai dan diserahkan kembali ke peserta didik pada tatap muka berikutnya.

Penutup

1. Tutup dengan doa
2. Mengisi lembar pemantauan harian sekolah

E.Penilaian

1. a. Pengetahuan : Soal Tertulis
b. Keterampilan : Tabel
c. Sikap : Disiplin melalui presensi dan pengumpulan tugas
2. Instrumen : terlampir

Bantarkawung,2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Matematika

Lis Ginarto Pujihartono, S.Pd.,M.M.
NIP 19630812 198903 1 015

Ratri Gita Wulandari, S.Pd.
NIP. 19790220 201409 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bantarkawung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Peluang
Alokasi Waktu : 20 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan.	3.11.1 Mendefinisikan peluang empiric dan teoritik suatu kejadian 3.11.2 Mentukan peluang empiric dan teoritik suatu kejadian.
4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan.	4.11.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Pembelajaran Jarak Jauh problem Blended Learning* peserta didik diharapkan dapat menentukan peluang empiric dan teoritik suatu kejadian serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan empiric dan teoritik.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (tatap muka)

- Guru menginformasikan ke peserta didik melalui tatap muka pembelajaran ke-5 mengenai Peluang menggunakan buku pendamping siswa.
- Guru memberikan apresiasi dan memotivasi kepada peserta didik yang telah hadir di kelas dan meminta peserta didik aktif di grup WA kelas matematika untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan Statistika.
- Guru mengabsen peserta didik dan menginformasikan kepada peserta didik bahwa keaktifan dalam grup WA kelas termasuk penilaian ketika belajar jarak jauh.

Kegiatan Inti (tatap muka dan belajar jarak jauh)

Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan
a. Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan materi pembelajaran ke-5 bab Peluang pada saat tatap muka dan memberikan latihan soal yang ada di buku pendamping agar dikerjakan di rumah.
b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan latihan soal yang ada di buku pendamping agar dikerjakan di rumah.
c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none">Dalam mengerjakan latihan mandiri Peserta didik dapat bertanya ke guru melalui WA grup matematika atau japri.
d. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none">Setelah selesai mengerjakan Tugas, hasil pekerjaannya di foto dan diserahkan melalui japri kemudian bukunya dikumpulkan pada tatap berikutnya.
e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none">Guru mengecek tugas yang sudah di kirimkan dengan memberikan reward melalui japri dan memasukkan nilai di daftar nilai..Guru memberikan umpan balik nilai dan diserahkan kembali ke peserta didik pada tatap muka berikutnya.

Penutup

1. Tutup dengan doa
2. Mengisi lembar pemantauan harian sekolah

E. Penilaian

1. a. Pengetahuan : Soal Tertulis
b. Keterampilan : Tabel
c. Sikap : Disiplin melalui presensi dan pengumpulan tugas
2. Instrumen : terlampir

Bantarkawung,2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Matematika

Lis Ginarto Pujihartono, S.Pd.,M.M.
NIP 19630812 198903 1 015

Ratri Gita Wulandari, S.Pd.
NIP. 19790220 201409 2 001