

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
Pertemuan Ke-2**

Nama Sekolah	SMP 108 JAKARTA	Alokasi Waktu	3 JP @ 40 menit
Kelas / Semester	VIII/ 1	Tahun Pelajaran	2020-2021

KD 3.1	Menganalisis gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak
KD 4.1	Menyajikan karya tentang berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia

**A Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu menjelaskan gerak hewan dan gerak pada tumbuhan berdasarkan faktor rangsangan yang diterima

**B Kegiatan Pembelajaran**

Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran Saintifik dan model pembelajaran yang sesuai dalam setiap KD, agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sumber Belajar
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam pembuka</li> <li>• Absen peserta didik di grup WAG/Zoom meet atau google form , menyapa peserta didik, menanyakan keadaan peserta didik,</li> <li>• Memotivasi peserta didik</li> <li>• Apersepsi.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik berjalan dari tempat duduknya ke dapaur.</li> <li>- Kemudian Guru memaparkan pada peserta didik: Manusia dan hewan memiliki perilaku gerak yang tidak jauh berbeda. Manusia dan hewan sama-sama dapat berjalan dan menunjukkan gerakan-gerakan yang mudah diamati.</li> <li>- Selanjutnya Guru bertanya: Bagaimana dengan tumbuhan? Apakah tumbuhan juga dapat bergerak?</li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Peserta didik Kelas VIII, Edisi Revisi 2017, Ilmu Pengetahuan Alam, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2017 (Siswa dianjurkan untuk menginstall di Alpkasi Androidnya)</li> <li>2. Buku Pegangan Guru IPA Kelas VIII 2017</li> </ol>
Kegiatan Inti	<p>Guru memberikan pengantar materi dan menyajikan gambar via WA/zoom meet</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menganalisis gambar Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, peserta didik lain diminta memberikan tanggapan/jawabannya via WA</li> <li>• Guru memberi penegasan : “Manusia dan hewan memiliki perilaku gerak yang tidak jauh berbeda. Manusia dan hewan sama-sama dapat berjalan dan menunjukkan gerakan-gerakan yang mudah diamati. Bagaimana dengan tumbuhan? Apakah tumbuhan juga dapat bergerak? Menurut kamu apakah daun putri malu ini bergerak? Jika iya, apa yang menyebabkan daun putri malu dapat bergerak menguncupkan daunnya?”</li> <li>• Guru meminta peserta didik membuka link gerak tumbuhan dan hewan berikut ini: Peserta didik dan guru melanjutkan materi terkait <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E9LtKak9hrI">https://www.youtube.com/watch?v=E9LtKak9hrI</a></li> <li>• Guru memeberi kesempatan kepada peserta didik menyaksikan tayangan video tersebut</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi ciri gerak hewan yang hidup di air, di darat dan di udara</li> <li>• Guru memeberi kesempatan kepada peserta didik untuk saling berdiskusi via WA atau media komunikasi lain sehingga diantara peserta didik memiliki kesamaan jawaban</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sumber internet           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Link gerak tumbuhan: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m5Afa2S-Z_w">https://www.youtube.com/watch?v=m5Afa2S-Z_w</a></li> <li>• Link gerak pada tumbuhan dan hewan: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E9LtKak9hrI">https://www.youtube.com/watch?v=E9LtKak9hrI</a></li> </ul> </li> </ol>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan meminta bantuan kepada Pendamping/Bapak-Ibu nya untuk bertanya dan guru memberikan penguatan / memperbaiki jawaban orang tua atau pertanyaan peserta didik dan menyimpan semua dokumen dalam google classroom masing-masing</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>• Guru melakukan kegiatan refleksi untuk menilai apakah pembelajaran hari ini sudah sesuai dengan tujuan. “Gerak tumbuhan terdiri atas bermacam-macam jenis, dan setiap tumbuhan memiliki gerak yang berbeda-beda sesuai dengan karakteristik masing- masing”</li> <li>• Guru memberikan informasi materi, tugas, pembelajaran berikutnya yaitu : tentang berbagai penyakit dan kelainan pada sistem gerak serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan, memotivasi dan berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ul>	

### C. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap :

Guru mengamati sikap peserta didik dari cara peserta didik berkomunikasi, bertanya dan membeirkan jawaban, serta komentar kepada peserta didik lain.

Guru membuat catatan terhadap peserta didik yang memiliki sikap menonjol (positif / negatif)

#### 2. Penilaian Pengetahuan:

a. Meminta peserta didik untuk membuka link / Webb: Hadjar

<http://apps.hadjar.id/FLJ8h+Q40MUosyKnaZbFYd/oav+QKSvSL0y7qaFJeXa92avbBvHqegDu7Eg=>  
( share link di atas via WA group kelas ) atau

b. Mengerjakan tes secara tertulis via Link :

<https://docs.google.com/forms/d/1Kn0a3j2DK4Illx2MnHGCg5O1oIMKNyxkNMdN9jL-dFQ/edit>

Mengetahui  
Kepala SMP ....

Jakarta, ..... Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**PRINT OUT LAMPIRAN SOAL PENGETAHUAN :**

1. Gerak tumbuhan yang memerlukan rangsang berupa perubahan kadar air di dalam sel sehingga terjadi pengerutan yang tidak merata disebut gerak ....  
A. hidronasti  
B. hidrotropisme  
C. hidrostatik  
D. higroskopis
2. Gerak pindah tempat seluruh bagian tumbuhan yang arahnya dipengaruhi oleh sumber rangsangan adalah ...  
A. nasti  
B. taksis  
C. tropisme  
D. endonom

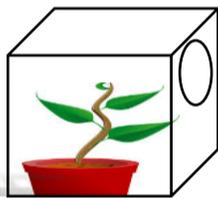
3. Perhatikan gambar dibawah ini !



Tumbuhan tersebut melakukan gerak....

- A. tigmonasti
- B. kemonasti
- C. niktinasi
- D. fotonasti

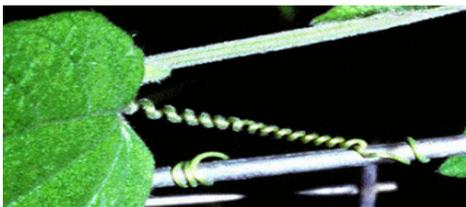
4. Perhatikan gambar !



Respon ujung batang tanaman tersebut adalah ....

- A. lurus keatas
- B. menuju cahaya
- C. menjauhi cahaya
- D. tidak ada respon

5. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan contoh gerak ....

- A. Tigmonasti
  - B. Kemonasti
  - C. Tigmotropisme
  - D. Seismonasti
6. Mekarnya bunga pukul empat (mirabilis jalapa) adalah contoh gerak .....
- A. Fotonasti
  - B. Termonasti
  - C. Niktinasti
  - D. Seismonasti

7. Perhatikan pernyataan-pertanyaan di bawah ini!

- 1) Sebagian ikan memiliki bentuk tubuh torpedo
- 2) Sirip diperlukan untuk melakukan berbagai manuver di dalam air
- 3) Ekor dan sirip ikan berfungsi untuk menahan laju air
- 4) Bentuk stream line tubuh ikan berfungsi untuk mengurangi hambatan di dalam air

Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, yang mendukung ikan untuk melakukan berbagai gerakan di dalam air adalah pernyataan nomor....

- A. 1, 2, dan 3
- B. 2, 3, dan 4
- C. 3,4, dan 1
- D. 1,2, dan 4

8. Burung dapat terbang melayang diudara disebabkan oleh alasan – alasan berikut kecuali ....

- A. Memiliki sayap berbentuk *airfoil*
- B. Memiliki tubuh yang ringan dan kuat
- C. Memiliki sayap yang pendek
- D. Adanya gaya dorong keatas dan kebawah yang emmbuatnya stabil di udara

9. Hewan – hewan di darat memanfaatkan hal berikut untuk melakukan gerak dengan cepat kecuali ....

- A. Memiliki otot yang kuat
- B. Memiliki susunan tulang yang kuat
- C. Memiliki tubuh yang ramping
- D. Ukuran tubuh yang besar

10. Berdasarkan fungsi tubuh untuk melakukan aktivitas gerak, hewan berikut yang memiliki otot paling elastis adalah....

- A. Burung
- B. Gajah
- C. Koala
- D. Kijang