

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMP IT UMMU'L QURO DEPOK
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/ 1
Tahun Pelajaran: 2020/2021
Materi Pokok : Konektivitas antarruang dan antarwaktu
Alokasi Waktu : 1 X 40 menit (1 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Collaborative Learning* peserta didik dengan benar dapat mendeskripsikan, menganalisis, dan mengevaluasi serta mencari solusi tentang konsep ruang dikaitkan dengan covid-19 dengan penuh tanggung jawab dan rasa syukur serta menyajikan hasil telaah dengan percaya diri dan santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Melalui *Google Classroom* pembelajaran dimulai dengan guru memberi salam, semangat untuk belajar dengan tetap *stay at home* dan melakukan presensi online dengan cara menuliskan nama dalam chat grup pertanda hadir.
- Siswa diminta berdoa sendiri-sendiri untuk memulai pembelajaran.
- Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan dan cara pengerjaannya.

2. Kegiatan Inti

- Peserta didik melihat berita yang dikirimkan melalui aplikasi *Google Classroom* mengenai konektivitas antarruang dan waktu dikaitkan dengan Covid 19.
- Peserta didik dan guru mendiskusikan tentang virus yang melanda Indonesia dikaitkan dengan konektivitas antarruang dan waktu di aplikasi *Zoom*.
- Peserta didik untuk membuat sebuah tulisan terkait perubahan kehidupan pada saat covid 19 dikaitkan dengan konektivitas antarruang dan waktu pada aplikasi *Paddlet*.
- Peserta didik bersama guru masuk ke *link zoom* untuk mendiskusikan terkait jawaban peserta didik.
- Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- Peserta didik mengerjakan quiz melalui aplikasi *Quizziz* tentang materi konektivitas antarraung dan waktu dan hasil quiz akan disampaikan di Wa grup peserta didik.

3. Kegiatan Penutup

- Peserta didik diminta melakukan refleksi
- Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak terkait covid 19..
- Masing-masing peserta didik diminta untuk berdoa mengakhiri pembelajaran.

C. PENILAIAN

Penilaian sikap : keaktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Penilaian pengetahuan: tugas tertulis, tes. Penilaian keterampilan : unjuk kerja kegiatan pembelajaran online.

Mengetahui
Kepala SMPIT UMMU'L QURO Depok,

Depok, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

DWI YULIANTI,S.Pd

ENDANG WINIH P,M.Pd

Lampiran :

A. PENILAIAN

a. Sikap

Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning and assessment of learning</i>)

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis pilihan ganda dan isian,	<p>1. Kelompok daerah yang termasuk WITA dalam pembagian waktu di Indonesia adalah</p> <p>a. Sumatera, Jawa, dan Kalimantan</p> <p>b. Maluku, Ambon dan Papua</p> <p>c. Kalimantan Timur, Bali dan Nusa Tenggara Timur</p> <p>d. Kalimantan Barat, Madura dan Jawa Barat</p> <p>2. Berikut yang <i>bukan</i> contoh sumber daya alam anorganik adalah</p> <p>a. minyak</p> <p>b. gas alam</p> <p>c. batuan</p> <p>d. pertanian</p>	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Keterampilan

	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
c					

1	Proyek	Presentasi	Presentasikan hasil pengamatan terhadap gambar pada ruang diskusi yang telah dibuat.	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran, dan Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment for learning, assessment as learning, and assessment of learning</i>)
---	--------	------------	--	---	---

B. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER BELAJAR

1. Media: Pembelajaran dengan :
 - a. **ZOOM**
 - b. **Google Classroom**
 - c. **WA grup**
2. Alat/Bahan: Laptop/HP Android/Wifi.
3. Sumber Belajar: Buku Paket IPS Kelas VII , Penerbit Kemdikbud

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

3 Tahap Kondisi Perilaku Menghadapi Pandemi Corona, Anda Berada di Tahap Mana?

Selama pandemi virus Corona (Covid-19), perilaku hidup masyarakat mengalami perubahan.

Dewi Andriani - Bisnis.com 16 Mei 2020 | 23:18 WIB



RSPAD Gatot Soebroto melakukan uji terapi plasma darah untuk pasien Covid-19. JIBI - Bisnis/Nancy Junita

Bisnis.com, JAKARTA - Adanya pandemi virus Corona (Covid-19) telah berdampak pada kehidupan dan keseharian masyarakat.

Secara global, pandemi Covid-19 sudah berlangsung selama beberapa bulan, pemerintah Indonesia pun telah menerapkan pembatasan sosial berskala besar (PSBB) untuk mengendalikan meluasnya wabah Covid-19. Dampaknya, ruang gerak masyarakat terbatas, kegiatan sebagian kantor dan sekolah ditutup, bahkan tempat peribadatan juga ditutup. Selain itu, transportasi umum dibatasi, sampai adanya pelarangan mudik. Kebijakan PSBB telah mengubah kehidupan sehari-hari masyarakat, karena semua kegiatan yang tadinya dilakukan di luar rumah menjadi di rumah saja. Dalam kondisi ini, setiap masyarakat diharapkan dapat beradaptasi dengan situasi baru ini, meskipun secara psikologis tidak mudah.

A. Berdasarkan wacana diatas, silahkan dijawab pertanyaan berikut!

1. Mengapa virus corona menyebabkan perubahan hubungan antarruang dan waktu dalam kehidupan masyarakat?

2. Bagaimana cara masyarakat mengatasi kejenuhan akibat tidak berjalannya hubungan antarruang dan waktu?
3. Apakah dampak positif dan negatif dari virus bagi masyarakat di Indonesia dikaitkan dengan hubungan antarruang dan waktu?
4. Menurut kalian solusi apa yang perlu diambil untuk mengatasi permasalahan terkait pandemi yang sudah melanda Indonesia sehingga menghambat proses hubungan antarruang dan waktu!

B. Jawaban pertanyaan di lembar kerja pada aplikasi *Google Classroom*.