

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**UKIN**



**OLEH:**

**YUSRA RAHMADANI, S.Pd**

**NIM : 20423299178**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)**

**BIDANG STUDI**

**(ILMU PENGETAHUAN SOSIAL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PJJ

<b>Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SMPN 2 TALANG MUANDAU</b>
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	:	Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Sub Materi Pokok		Mobilitas Sosial
Kelas/ Semester		VIII /Ganjil
Alokasi Waktu	:	1 X pertemuan ( 2 x 40menit)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pengaruhinteraksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial danbudaya, serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.1. Menjelaskan pengertian mobilitas sosial 3.2.2. Mengkalisifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial 3.2.3. Menentukan langkah-langkah upaya agar setiap individu dapat mengalami mobilitas sosial vertikal naik (social climbing)
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	4.2.1 Mendiskusikan bentuk-bentuk mobiltas sosial dan langkah-langkah upaya agar setiap individu dapat mengalami soial vertikal naik 4.2.2 Mempresentasikan bentuk-bentuk mobilitas sosial dan langkah-langkah upaya agar setiap individu dapat mengalami social vertikal naik

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran melalui model Problem Based learning peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan pengertian mobilitas sosial dengan rasa ingin tau
2. Mengkalisifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial dengan benar
3. Menentukan langkah-langkah upaya agar setiap orang dapat mengalami mobilitas vertikal naik dengan tepat
4. Mendiskusikan bentuk-bentuk mobilitas sosial dan langkah-langkah upaya agar setiap individu dapat mengalami social vertikal naik dengan tepat dan kerjasama yang baik
5. Mempresentasikan bentuk-bentuk mobilitas sosial dan langkah-langkah upaya agar setiap individu dapat mengalami sosial vertikal naik dengan percaya diri

### D. MATERI PEMBELAJARAN.

1. Materi Pembelajaran Reguler:
  - a. Pengertian mobilitas sosial
  - b. Bentuk-bentuk mobilitas sosial
  - c. Langkah-langkah upaya mengalami mobilitas sosial vertikal naik
2. Materi Pembelajaran Remedial:
  - a. Pengertian mobilitassosial
  - b. Bentuk-bentuk mobilitas sosial
  - c. Langkah-langkah upaya mengalami mobilitas sosial vertikal naik
3. Materi Pembelajaran Pengayaan:
  - a. Jenis Mobilitas sosial yang ada dimasyarakat
  - b. Tipe Mobilitas sosial

### E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab
3. Model pembelajaran : Problem Based Learning

F MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN	
Media	: PPT Mobilitas Sosial by Yusra Rahmadani, Info Grafis by Yusra Rahmadani, Google meeting dan Whatsaap Grup dan Google form
Alat	: Laptop dan Android

G SUMBER BELAJAR	
<b>Buku :</b>	
1. Buku guru; Kementrian dan kebudayaan Republik Indonesia.2017.Jakarta Hal 88-92	
2. Buku siswa; Kementrian dan kebudayaan Republik Indonesia.2017.Jakarta Hal 81-87	

<p>3. Buku IPS Terpadu kelas VIII (2) penerbit QUADRA. 2020. Jawa Barat Hal. 127-130</p> <p><b>Situs Internet :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video Mobilitas Sosial <a href="https://youtu.be/HsEZgPJe10A">https://youtu.be/HsEZgPJe10A</a></li> <li>2. <a href="#">Jurnal Mobilitas Sosial</a> Arifin, Muhammad Husni. 2017. Memahami Peran Pendidikan Tinggi terhadap Mobilitas Sosial di Indonesia. Jurnal Sosiologi Vol. 22 No. 2. Halaman 139-158. Diakses pukul 12.00 Wib 17 November 2020</li> <li>3. <a href="https://images.app.goo.gl/QP87rRL4QyVnCrCx9">https://images.app.goo.gl/QP87rRL4QyVnCrCx9</a></li> <li>4. <a href="https://images.app.goo.gl/4h5uaTLXxxbcU7LN6">https://images.app.goo.gl/4h5uaTLXxxbcU7LN6</a></li> <li>5. <a href="https://images.app.goo.gl/Q5Av7zDRmZLXvwN38">https://images.app.goo.gl/Q5Av7zDRmZLXvwN38</a></li> <li>6. <a href="https://images.app.goo.gl/NFSHxJSotetH7mtX6">https://images.app.goo.gl/NFSHxJSotetH7mtX6</a></li> </ol> <p><b>Lingkungan Sekitar Tempat Tinggal</b></p>
--

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Langkah-langkah pembelajaran

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		10 Menit
<p>Guru</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam dan menyapa peserta didik melalui google meeting</li> <li>➤ Menanyakan kabar peserta didik dan mengingatkan selalu menjaga kesehatan dimasa pandemi covid 2019</li> <li>➤ Guru bersama siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai (<b>Religius</b>)</li> <li>➤ Mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan peserta didik dalam belajar sebagai sikap disiplin di google meeting dan link <a href="https://bit.ly/ABSENDARING83">https://bit.ly/ABSENDARING83</a> yang dibagikan ke whatsapp grup.</li> </ul> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan peserta didik mengaitkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi hari ini</li> <li>➤ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran dengan menayangkan video inspiratif Chairul Tanjung dengan link <a href="https://youtu.be/HsEZgPJe10A">https://youtu.be/HsEZgPJe10A</a>: Siapakah Dia? Apakah kamu mengenalnya? Hal apakah yang kamu lihat dalam video tersebut jika dikaitkan dengan materi kita hari ini? Apakah perubahan yang dialami merupakan perubahan status sosial yang lebih tinggi atau sebaliknya? Apakah usaha yang dilakukannya sampai dia bisa merupah status sosial kehidupannya?(<b>Kreativitas dan Tanggung jawab</b>)</li> </ul> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan manfaat pembelajaran mobilitas sosial</li> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilakukan (<b>Rasa ingin tau</b>)</li> <li>➤ Guru membagi kelompok diskusi siswa dalam Whatsapp Grup</li> </ul>		

Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI	60 Menit
1. <i>Mengamati</i>	<p>Peserta didik diminta untuk memusatkan perhatiannya pada topik : <i>Mobilitas Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menayangkan gambar dan kasus bentuk mobilitas sosial yang ada di media PPT</li> <li>➤ Peserta didik diminta memahami kasus yang disampaikan guru yang ada pada gambar yang ditayangkan di LKPD (<b>teliti dan tanggung jawab</b>)</li> </ul>	
<i>Orientasi Masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok dibantu guru menentukan masalah yang akan diselesaikan berkaitan dengan kasus 1, 2, dan 3 (<b>Collaboration</b>)</li> <li>1. Masalah yang akan diselesaikan adalah bagaimana agar individu yang telah mengalami kesuksesan tidak mengalami mobilitas sosial vertikal kebawah dan bagaimana setiap individu dapat mencapai mobilitas vertikal keatas (<b>Critical thinking</b>)</li> <li>2.</li> </ol>	
<i>Mengumpulkan data/informasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Setiap Peserta didik melakukan pengumpulan informasi secara individu dengan mengerjakan lembar Kerja Peserta didik yang sudah di share di google classroom dan whatsapp. Peserta didik dapat menggunakan buku atau sumber belajar lain seperti internet (<b>Creative</b>)</li> <li>3. Peserta didik menuliskan dan menyampaikan informasi yang mereka temukan ke dalam kelompok mereka masing-masing di Whatsapp grup (<b>Collaborasi</b>)</li> </ol>	
<i>Menemukan pemecahan masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok menganalisis data taupun informasi yang telah didapatkan</li> <li>2. Setiap kelompok menganalisis data yang telah dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (<b>critical thinking</b>)</li> <li>3. Setiap kelompok menuangkan hasil kerja kelompok kedalam satu buku catatan</li> </ol>	
<i>Mengomunikasikan</i>	<p>Dalam google meet</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas kasus permasalahan (<b>communication</b>)</li> <li>2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang melakukan presentasi (<b>creativ</b>)</li> <li>3. Guru meminta peserta didik menyimpulkan</li> </ol>	

	pembelajaran 4. Guru memberikan penguatan atas kesimpulan peserta didik	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		10 menit
	Dalam Google meet 1. Guru meminta peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dalam pembelajaran 2. Guru menyampaikan pesan moral pembelajaran hari ini 3. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya yaitu saluran mobilitas sosial 4. Guru memberikan evaluasi tugas dalam bentuk link google form <a href="https://bit.ly/mobilitas8">https://bit.ly/mobilitas8</a> 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	

<b>J.</b>	<b>PENILAIAN HASIL BELAJAR</b>	
	1	Penilaian Sikap
		➤ Teknik penilaian : Observasi ➤ Instrumen Penilaian : lembar Jurnal
		Terlampir
	2	Penilaian Pengetahuan
		➤ Teknik Penilaian : Tes Tertulis ➤ Instrumen Penilaian : Soal Pilihan Ganda
		Terlampir
	3	Penilaian Keterampilan
		➤ Teknik Penilaian : Praktik ➤ Instrumen Penilaian : Rubrik penilaian keterampilan

Mengetahui,  
Ka.UPT SMP N 2 Talang Muandau

Talang Muandau, 30 November 2020  
Guru Bidang Studi,

AROMA YOSHI, S.Pd, M.Pd  
NIP.19760510 200212 2 004

YUSRA RAHMADANI, S.Pd  
NIP. -

## LAMPIRAN INSTRUMEN

### A. PENILAIAN SIKAP

**Teknik penilaian : Lembar Observasi**

**Bentuk : Jurnal**

#### **Jurnal Penilaian Kompetensi Sikap**

Sekolah : SMPN 2 Talang Muandau

Kelas : VIII/Ganjil

Materi Pokok : Mobilitas Sosial

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Catt : Guru menuliskan penilaian sikap spritual, sosial yang ekstrim ke arah prilaku yang positif maupun negatif pada saat proses pembelajaran daring berlangsung

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

**Teknik Penilaian : Tes Tertulis**

**Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan Uraian**

Rubrik penilaian Evaluasi Pilihan Ganda

No	Skor	Ket
1	1 0	Benar Salah
2	1 0	Benar Salah
3	1 0	Benar Salah
4	1 0	Benar Salah
5	1 0	Benar Salah
6	1 0	Benar Salah
7	1 0	Benar Salah
8	1 0	Benar Salah
	Skor maks	8

Rubrik penilaian Evaluasi soal Uraian

No	Skor	Uraian skor	Alternatif jawaban
1.	5	0	Tidak memberi jawaban
		1-2	Jawaban salah
		3-4	Jawaban benar namun belum lengkap
		5	Jawaban benar dan lengkap
2.	5	0	Tidak memberi jawaban
		1-2	Jawaban salah
		3-4	Jawaban benar namun belum lengkap
		5	Jawaban benar dan lengkap
	Skor maks		10

**C. PENILAIAN KETERAMPILAN**

**Teknik Penilaian : Praktik**

**Bentuk Penilaian : Rubrik Penilaian Keterampilan Diskusi dan Presentasi**

**Lembar penilaian keterampilan diskusi**

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Materi :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian		Jumlah Skor	Nilai
		Kerja Sama	Keaktifan		
1					
2					
3					
4					

**Rubrik Penilaian keterampilan diskusi**

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Materi :

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Kerjasama	Skor 4: Jika peserta didik sangat mampu diajak bekerjasama Skor 3: Jika peserta didik mampu diajak bekerjasama Skor 2: Jika peserta didik kurang mampu diajak bekerjasama Skor 1: Jika peserta didik tidak mampu diajak bekerjasama
2	Keaktifan	Skor 4: Jika peserta didik sangat aktif mencari jawaban dan sangat aktif menanggapi Skor 3: Jika peserta didik sedikit aktif mencari jawaban dan sangat aktif menanggapi Skor 2: Jika peserta didik tidak aktif mencari jawaban dan sedikit menanggapi Skor 1: Jika peserta didik tidak aktif mencari jawaban dan tidak aktif menanggapi

## Lembar penilaian keterampilan Presentasi

Kelas/ Semester : VIII/Ganjil

Hari/ Tanggal :

Materi Pokok : Mobilitas Sosial

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Nilai
		Laporan disampaikan dengan penuh percaya diri				Kedalaman analisis jawaban				Penggunaan Bahasa yang baik dan benar				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3	dst													

## Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

Kelas/ Semester : VIII/Ganjil

Hari/ Tanggal :

Materi Pokok : Mobilitas Sosial

No	Aspek yang dinilai	Pedoman penskoran
	Laporan disampaikan dengan bahasa yang percaya diri	Skor 4 : jika keseluruhan laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 3 : Jika sebagian besar laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 2 : Jika sebagian kecil laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 1 : Jika laporan disampaikan dengan tidak percaya diri dan ungkapan yang tidak jelas
	Kedalaman analisis jawaban	Skor 4 : Jika keseluruhan laporan disampaikan dengan analisis kedalaman materi Skor 3 : Jika sebagian besar laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 2 : Jika sebagian kecil laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 1 : Jika laporan disampaikan dengan tidak percaya diri dan ungkapan yang tidak jelas
	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	Skor 4 : Jika keseluruhan laporan disampaikan dengan bahasa yang baik dan benar Skor 3 : Jika sebagian besar laporan disampaikan dengan bahasa yang baik dan benar Skor 2 : Jika sebagian kecil laporan disampaikan dengan bahasa yang baik dan benar Skor 1 : Jika laporan disampaikan dengan bahasa yang baik dan benar
	Skor maks	12

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maks}} \times 100$$

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/ Semester	: VIII/ Mobilitas Sosial
Kompetensi Dasar	: 3.2.1 Menjelaskan pengertian mobilitas sosial dengan rasa ingin tau 3.2.2 Mengklasifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial dengan benar 3.2.3 Menentukan langkah-langkah upaya agar seorang dapat mencapai mobilitas vertikal naik dengan tepat  4.2.1.1 Mendiskusikan bentuk-bentuk dan upaya agar seseorang dapat mencapai mobilitas vertikal naik dengan kritis 4.2.1.2 Mempresentasikan bentuk-bentuk dan upaya agar seseorang dapat mencapai mobilitas vertikal naik secara tepat
Nama Kelompok	: 1. 2. 3. 4.

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi dengan metode dan tanya jawab dengan model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian mobilitas sosial dengan rasa ingin tau
2. Mengklasifikasi bentuk-bentuk mobilitas sosial dengan benar
3. Menentukan langkah-langkah upaya agar setiap orang dapat mengalami social vertikal naik dengan tepat
4. Mendiskusikan bentuk-bentuk mobilitas sosial dan langkah-langkah upaya agar setiap individu dapat mengalami social vertikal naik dengan tepat dan kerjasama yang baik
5. Mempresentasikan bentuk-bentuk mobilitas sosial dan langkah-langkah upaya agar setiap individu dapat mengalami social vertikal naik dengan percaya diri

### B. Pengantar Belajar



Apakah kamu juga mempunyai cita-cita untuk hidup yang lebih baik? Bagaimana usaha yang kamu lakukan sebagai seorang pelajar untuk menjadi generasi masa depan yang unggul dan menguasai iptek? Ingatlah, masa depan bangsa Indonesia yang bergantung pada kualitas sumber daya manusia. Perjuangan manusia maupun kelompok sosial untuk mencapai posisi sosial maupun strata ekonomi yang lebih tinggi itulah hakikat dari mobilitas sosial

### C. Petunjuk Pengerjaan Kegiatan Tugas

1. Baca Buku Sumber yaitu buku Siswa, dan sumber informasi lainnya seperti internet untuk membuka informasi tentang tugas kasus memecahkan masalah mobilitas sosial
2. Kerjakan sesuai urutan langkah-langkah kegiatan
3. Kerjakan sesuai waktu yang telah diberikan dan dengan kerjasama yang baik antara teman sekelompok
4. Jika mengalami kesulitan atau belum memahami pertanyaan konsultasikan dengan guru ananda.

### D. Kegiatan Peserta Didik

Bacalah kasus dibawah ini dengan teman kelompokmu, dan klasifikasikanlah bentuk-bentuk mobilitas sosial dan langkah-langkah yang dilakukan individu dalam kasus dibawah ini untuk dapat mencapai mobilitas sosial vertikal naik (social climbing) dan antisipas dengan teman kelompokmu.

#### Kasus 1



Gambar 1. Reza Nurhilman

Sumber : <https://www.cermati.com/artikel/8-kisah-inspiratif-pengusaha-sukses-indonesia>

Bagi yang belum mengenal nama ini, mungkin Anda lebih mengenal “kripik setan” Maicih. Ya, Reza Nurhilman adalah nama pemuda yang berada di belakang produk keripik singkong ekstra pedas yang populer itu. Reza memulai bisnis keripik singkong ini pada pertengahan 2010 seorang diri saat berusia 23 tahun dengan modal awal 15 juta rupiah. Untuk bisnisnya ini, ia menggandeng satu produsen keripik lokal di Bandung.

Reza mengawali bisnisnya ini dengan melakukan pemasaran sederhana, yakni melalui platform media sosial, Twitter, sebelum mengembangkan sayap dengan menerapkan sistem keagenan yang menggunakan istilah Jenderal agar produknya bisa menggapai konsumen yang lebih luas. Para Jenderal ini memasarkan produknya dengan cara berkeliling atau nomaden.

Pemuda kelahiran Bandung 28 tahun yang lalu ini mengaku kunci kesuksesannya terletak pada cara berpikirnya yang *out of the box*, yaitu dengan tidak membuka toko seperti kebanyakan penjual sehingga membuat produknya eksklusif. Melalui Twitter, para jenderal memberitahu informasi lokasi penjualan setiap harinya. Cara pemasaran yang cukup unik ini terbukti berhasil mengangkat nama Maicih di dunia maya. Baru setengah tahun saja, omzet Maicih bisa mencapai Rp7 miliar per bulan. Angka yang fantastis, bukan?

## Kasus 2



Gambar 2. Nurman Kamaru

<https://www.hops.id/sempat-berjaya-5-artis-ini-jatuh-miskin-dan-hidup-susah>

Sempat hits karena video lip sync Sharukh Khan, karir Norman Kamaru tak mampu bertahan lama di dunia hiburan. Mantan polisi berpangkat Briptu tersebut diketahui sempat berjualan bubur di apartemen Kalibata City. Namun, usaha buburnya tak berbuah manis. Norman harus merasakan bangkrut dan digugat cerai oleh istri pertamanya. Kini, Norman Kamaru diketahui telah menikah dengan istri barunya. Ia juga telah memiliki seorang anak dari pernikahan keduanya.

## Kasus 3



Gambar 3. Cinta Laura

<https://parenting.orami.co.id/magazine/artis-indonesia-ini-memilih-untuk-tidak-lagi-jadi-wni/>

Artis Indonesia lain yang memutuskan untuk pindah kewarganegaraan adalah Cinta Laura Kiehl. Sejak lahir, Cinta memang sudah memegang dua paspor, yakni paspor Jerman dari sang ayah dan paspor Indonesia dari sang ibu. Hingga usia 21 tahun, ia masih memegang dua paspor tersebut. Setelah memutuskan meneruskan pendidikan dan berkarir di Amerika Serikat, Cinta akhirnya memutuskan untuk memilih paspor Jerman dan menanggalkan paspor Indonesia. Alasan utama Cinta memilih paspor Jerman adalah untuk mempermudahnya mendapatkan akses visa saat bepergian ke luar negeri. Cinta memang punya keinginan untuk meniti karir internasional seperti Anggun. Kini, Cinta sedang fokus berkarir di Hollywood sambil sesekali berkunjung ke Indonesia untuk pulang kampung sambil mengambil beberapa pekerjaan



**SEMANGAT BELAJAR DARI RUMAH**

## KISI-KISI SOAL EVALUASI

Nama Sekolah : SMPN 2 Talang Muandau

Alokasi waktu : 20 menit

Mata Pelajaran : IPS

Jumlah soal : PG : 8 Soal

Uraian : 2 soal

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Penyusun : Yusra rahmadani, S.Pd

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	3.2 menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan	Bentuk-bentuk mobilitas	Disajikan gambar seseorang yang mengalami mobilitas, siswa dapat menganalisis bentuk mobilitas sosial yang terjadi	C3	Pilihan ganda	1,4,5,6
2	sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial	Disajikan faktor penghambat dan pendorong mobilitas sosial, siswa dapat menentukan faktor penghambat mobilitas sosial	C3	Pilihan ganda	2,3,8
3		Saluran mobilitas sosial	Disajikan faktor yang mempengaruhi cepat lambatnya proses integrasi siswa dapat menentukan saluran mobilitas sosial	C3	Pilihan Ganda	7
4		Upaya Mencapai mobilitas Sosial Climbing	Disajikan kasus, siswa dapat menganalisis upaya mencapai mobilitas sosial climbing	C4	Uraian	1
5		Dampak mobilitas sosial	Disajikan pertanyaan upaya dan dampak mobilitas sosial, siswa dapat menganalisis dampak mobilitas sosial	C4	Uraian	2



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS  
DINAS PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA TEKNIS SATUAN PENDIDIKAN  
SMPN 2 TALANG MUANDAU  
Jl. Kesehatan Desa Serai Wangi  
Email. [smpn2talangmuandau@gmail.com](mailto:smpn2talangmuandau@gmail.com)  
AKREDITASI : B



NSS : 20.1.09.02.13.004

NPSN : 10400946

**SOAL EVALUASI**

Mata pelajaran : IPS  
Materi : Integrasi sosial  
Kelas/semester : VIII/Ganjil  
Alokasi waktu : 20 Menit

**A. Soal Pilihan Ganda**

Pilihlah salah satu jawaban yang benar

1. Amati gambar di bawah ini



Gambar 1. Basrizal Koto

<https://images.app.goo.gl/rvBf1dm8bPmsotHD7>

Dia adalah Basrizal Koto konglomerat asal Sumatra Barat yang dulunya berprofesi sebagai kernet angkutan umum, menjadi penjahit, agen penjualan sepeda motor berhasil menjadi pengusaha sukses (konglomerat). Tokoh tersebut telah menunjukkan terjadinya mobilitas....

- A. Horizontal
  - B. Vertikal naik
  - C. Vertikal turun
  - D. Antar generasi
2. Dalam negara Indonesia ada kemudahan untuk menempati sebuah kedudukan atau berbagai jabatan tinggi bahkan menjadi presiden, kondisi ini menunjukkan faktor pendorong mobilitas sosial berdasarkan....
    - A. Faktor Struktural
    - B. Faktor Individu
    - C. Faktor sosial
    - D. Faktor Ekonomi
  3. Beberapa faktor sosial
    1. Faktor diskriminasi
    2. Faktor kemiskinan

3. Faktor kemudahan dalam akses pendidikan
4. Struktur masyarakat yang terbuka

Yang merupakan faktor penghambat mobilitas sosial adalah

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 1 dan 4
- D. 2 dan 4

4. Putra nababan yang awalnya berprofesi sebagai presenter berita stasiun TV RCTI pindah ke stasiun Metro TV dengan peran yang sama sebagai presenter berita TV. Kasus tersebut merupakan contoh mobilitas
  - A. Vertikal naik
  - B. Vertikal turun
  - C. Horozontal
  - D. Antar generasi

5. Berikut ini contoh mobilitas

1. Seorang pengusaha yang bangkrut dan jadi pengangguran
2. Seorang siswa yang tidak naik kelas
3. Seorang yang mengalami kenaikan pangkat pada instansi tempat dia bekerja
4. Seorang gubernur yang dipecat dan jadi tahanan KPK

Yang merupakan contoh mobilitas vertikal turun adalah

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 1 dan 4
- D. 2 dan 4

6. Perhatikan gambar bagan berikut



Bagan diatas adalah contoh bentuk mobilitas..

- A. Vertikal
- B. Horizontal
- C. Antargenerasi
- D. Intragenerasi

7. Setamat perguruan tinggi Tara aktif mengikuti kegiatan kader politik. Dari awalnya anggota kader Tara menjabat sekretaris kader, setelah 5 tahun berkecimpung di dunia partai politik Tara pun sekarang menjadi ketua parpol. Saluran mobilitas sosial yang digunakan Tara adalah
    - A. Organisasi ekonomi
    - B. Organisasi lingkungan
    - C. Organisasi pendidikan
    - D. Organisasi politik
  
  8. Abdi seorang anak buruh tani, walaupun dia anak yang pintar tapi karena keterbatasan biaya dia tidak dapat melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, Abdi terpaksa berhenti sekolah dan mengikuti jejak orang tuanya sebagai buruh tani. Faktor Penghambat mobilitas sosial Abdi adalah...
    - A. Situasi politik
    - B. Kemiskinan
    - C. Struktur pekerjaan
    - D. Tingkat pendidikan
- B. Soal Uraian
1. Bagaimana antisipasi agar seseorang yang telah mengalami kesuksesan tidak mengalami social sinking secara tepat?
  2. Uraikan dampak positif dan negatif mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat?

## KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

### Soal Pilihan Ganda

No	Jawaban	Pembahasan	Skor
1	B	Karena adanya perubahan status sosial dan kedudukan seseorang dari lapisan rendah ke lapisan tinggi	1
2	A	Karena sistem struktural indonesia bersikap terbuka	1
3	A	Karena kemudahan dalam akses pendidikan dan struktur masyarakat bukan merupakan faktor penghambat mobilitas sosial	1
4	C	Karena tidak ada perubahan status sosial, yang berubah cuma organisasinya tempat dia bekerja	1
5	C	Karena kasus 1 dan 4 mengalami perubahan status kedudukan sosial dari tinggi ke rendah	1
6	C	Karena mobilitas sosial yang terjadi antar generasi yang berbeda	1
7	D	Karena parpol adalah saluran mobilitas organisasi politik	1
8	B	Karena kemiskinan akan menyulitkan seseorang merubah status sosialnya	1
	Skor Maks		8

### Soal Uraian

No	Jawaban	Skor
1	Antisipasi yang dilakukan agar seseorang yang telah mengalami kesuksesan tidak mengalami social sinking adalah 1. bekerja lebih giat 2. Berhemat dalam pemakaian uang 3. Berlaku jujur Atau jawaban selaras lainnya	5
2	Dampak positif mobilitas sosial adalah a. Mendorong seseorang untuk lebih maju b. Mempercepat tingkat perubahan sosial c. meningkatkan integrasi sosial Dampak negatif mobilitas sosial adalah a. Terjadinya konflik b. Gangguan psikologis/kejiwaan atau jawaban lain yang selaras	5
	Skor Maks	10

### Pedoman Penskoran Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan Pilihan ganda+ uraian}}{18} \times 100$$

Catt : soal pengetahuan dikerjakan melalui google form dengan <https://bit.ly/mobilitas8> yang di unggah ke dalam google classroom atau whatsappgrup