RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
Nama Sekolah	**SMP N 2 Adiwerna**	
Mata Pelajaran	**Bahasa Inggris**	
Kelas / Semester	**IX / Gasal**	
Alokasi Waktu	**2 JP (2x 30 menit)/Pertemuan 1**	
	KD 3	**IPK**
	3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulisan sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual. 3.4.2. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual. 3.4.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulisan sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.
	4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.	4.4.1 Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulisan sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual 4.4.2. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.
Tujuan Pembelajaran	Melalui metode pembelajaran *blended learning* dan model *discovery learning*, peserta didik dapat: 1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan/minuman pendek dengan tepat 2. Menentukan struktur teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan/minuman pendek dengan tepat 3. Menggunakan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan/minuman pendek dengan tepat (*imperative*)	
Kegiatan Pembelajaran	**Langkah Pembelajaran:** 1. Peserta didik mengakses pembelajaran melalui *LMS SMP N 2 Adiwerna*, dan membalas salam guru. 2. Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa dan mengisi daftar hadir. 3. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 4. Peserta didik mempelajari materi yang dibagikan guru di kelas berupa *file PPT* dan contoh video. 5. Peserta didik menyalin materi di buku catatan. 6. Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial teks prosedur dengan menjawab *quiz.* 7. Peserta didik menentukan struktur teks prosedur dengan melengkapi tabel. 8. Peserta didik mempelajari unsur kebahasaan teks, yaitu penggunaan kata kerja *(cooking verbs)* dan kalimat *imperative* dalam teks prosedur. 9. Peserta didik mengerjakan latihan terkait materi melalui https://www.liveworksheets.com/cc2249qp 10. Guru memberi masukan dan *feedback* atas hasil yang dicapai peserta didik. 11. Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan terkait kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.	

Penilaian	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
	Penilaian sikap disiplin dan tanggung jawab melalui observasi aktivitas dan partisipasi peserta didik di kelas daring.	Peserta didik menjawab *quiz* melalui *liveworksheet.*	-

Mengetahui
Kepala Sekolah

Adiwerna, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Mujiarti, M.Pd.
NIP. 19700422 199802 2 004

Eka Laras Sari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
Nama Sekolah	**SMP N 2 Adiwerna**		
Mata Pelajaran	**Bahasa Inggris**		
Kelas / Semester	**IX / Gasal**		
Alokasi Waktu	**2 JP (2x 30 menit)/Pertemuan 2**		
	KD	**IPK**	
	3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulisan sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual. 3.4.2. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual. 3.4.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulisan sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.	
	4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.	4.4.1 Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulisan sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual 4.4.2. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.	
Tujuan Pembelajaran	Melalui metode pembelajaran *blended learning* dan model *discovery learning*, peserta didik dapat: 1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks prosedur tulis terkait resep makanan/minuman pendek dengan tepat 2. Menentukan struktur teks prosedur tulis terkait resep makanan/minuman pendek dengan tepat 3. Menggunakan unsur kebahasaan teks prosedur tulis terkait resep makanan/minuman pendek dengan tepat (*quantifiers*)		
Kegiatan Pembelajaran	**Langkah Pembelajaran:** 1. Peserta didik mengakses pembelajaran melalui *LMS SMP N 2 Adiwerna*, dan membalas salam guru. 2. Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa dan mengisi daftar hadir. 3. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 4. Peserta didik mempelajari materi yang dibagikan guru di kelas berupa *slides PPT* dan video *quantifiers* https://www.youtube.com/watch?v=wmGcN81tcTQ 5. Peserta didik menyalin materi di buku catatan. 6. Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan teks prosedur yaitu terkait penggunaan *quantifiers.* Peserta didik mengerjakan kuis *Activity 1*. 7. Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur dengan menjawab kuis *Activity 2.* 8. Peserta didik mengerjakan latihan *Activity 3* yaitu melengkapi teks rumpang. 9. Guru memberi masukan dan *feedback* atas hasil yang dicapai peserta didik. 10. Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan terkait kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.		
Penilaian	**Sikap**	**Pengetahuan**	**Keterampilan**

	Penilaian sikap disiplin dan tanggung jawab melalui observasi aktivitas dan partisipasi peserta didik di kelas daring.	Peserta didik mengerjakan *Activity 1-2* di buku tulis (mengirim foto di *LMS SMP 2 Adiwerna*) dan mengerjakan *quiz (liveworksheet).*	-

Mengetahui
Kepala Sekolah

Adiwerna, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Mujiarti, M.Pd.
NIP. 19700422 199802 2 004

Eka Laras Sari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
Nama Sekolah	**SMP N 2 Adiwerna**	
Mata Pelajaran	**Bahasa Inggris**	
Kelas / Semester	**IX / Gasal**	
Alokasi Waktu	**2 JP (2x 30 menit)/Pertemuan 3**	
	KD	**IPK**
	3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulisan sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual. 3.4.2. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual. 3.4.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulisan sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.
	4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.	4.4.1 Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulisan sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual 4.4.2. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.
Tujuan Pembelajaran	Melalui metode pembelajaran *blended learning*, peserta didik dapat: 1. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur tulis terkait resep makanan/minuman 2. Menyusun kalimat acak menjadi teks prosedur yang urut.	
Kegiatan Pembelajaran	**Langkah Pembelajaran:** 1. Peserta didik mengakses pembelajaran melalui *LMS SMP N 2 Adiwerna*, dan membalas salam guru di forum. 2. Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa dan mengisi daftar hadir. 3. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 4. Peserta didik mempelajari materi yang dibagikan guru di kelas berupa *file PPT* dan menyalin di buku catatan. 5. Peserta didik memperoleh 3 teks prosedur pendek dan membandingkannya dengan melengkapi tabel yang tersedia di *Activity 1*. 6. Peserta didik menganalisa fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks dengan menjawab pertanyaan di *Activity 2*. 7. Peserta didik menyusun kalimat acak menjadi teks prosedur yang urut di *Activity 3*. 8. Guru memberi masukan dan feedback atas hasil yang dicapai peserta didik. 9. Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan terkait pembelajaran yang sudah dilakukan.	

Penilaian	**Sikap**	**Pengetahuan**	**Keterampilan**
	Penilaian sikap disiplin dan tanggung jawab melalui observasi partisipasi dan keaktifan peserta didik di kelas daring.	Peserta didik mengerjakan tugas tertulis di buku tulis, dan mengirim fotonya di *LMS SMP N 2 Adiwerna*	Peserta didik menyusun kalimat acak menjadi teks prosedur yang urut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Adiwerna, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Mujiarti, M.Pd.
NIP. 19700422 199802 2 004

Eka Laras Sari