

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPP PJJ)

**Sekolah** : SMP Negeri 4 Sungai Apit  
**Surel** : mardiyati1986@gmail.com  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Koordinat Kartesius  
**Kelas** : VIII (Delapan)  
**Alokasi Waktu** : 3 JP

### A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi ( kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	3.3.1 Mendefinisikan tentang relasi
3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	3.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari

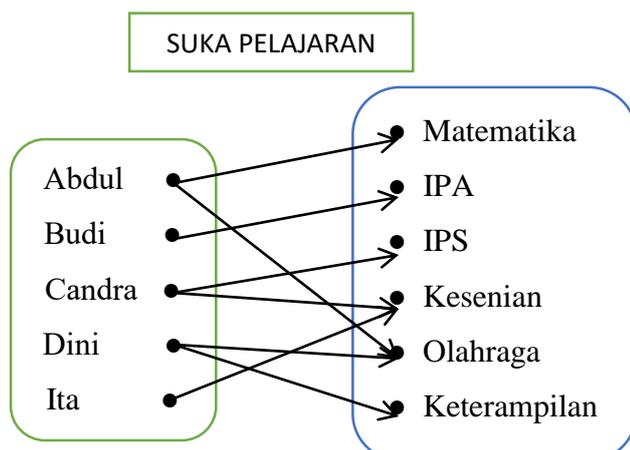
### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, menalar dan mengomunikasikan dalam model pembelajaran discovery learning siswa dapat:

1. Mendefinisikan tentang relasi.
2. Menyelesaikan masalah relasi dalam kehidupan sehari-hari

### D. Materi Pembelajaran

Relasi dan fungsi



### E. Pendekatan :

- Model pembelajaran : Discovery learning  
Pendekatan : saintifik  
Metode : diskusi , presentasi ,tanya jawab

### F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

#### Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (peserta didik), materi ajar PPT

#### Alat/Bahan :

- Pengaris dan pena

#### Sumber Belajar :

- Buku paket kelas VIII karangan Abdul Rahman As\*ari, Muhammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, Ibnu Taufiq , hal 73
- LKPD

### Pertemuan 1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
❖ Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru memberi salam dan menyapa siswa, mengecek kehadiran siswa, berdo'a bersama-sama untuk memulai pelaksanaan pembelajaran. (<b>relegius</b>)</li><li>❖ Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran (<b>Peduli</b>)</li><li>❖ Guru menyampaikan kontrak belajar/ aturan belajar/ teknik belajar, selama kelas berlangsung.</li><li>❖ Menyiapkan LKPD, materi dan PPT</li><li>❖ Membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa setiap kelompok</li><li>❖ Memberikan LKPD kepada setiap kelompok sebanyak anggota kelompok.</li></ul>	5
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi prasyarat yaitu himpunan. Yaitu meminta siswa memberikan contoh himpunan.</li><li>❖ Selanjutnya guru menjelaskan himpunan dengan memberi contoh. <math>A = \{\text{Budi, Badu, Cici, Citra, Diki}\}</math>, <math>B = \{x/x \in \text{Asli}\}</math></li></ul>	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Hubngkan kedua himpunan</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">berikut dengan kata “Suka belajar”</p> </div>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik di motivasi oleh guru manfaat materi ini ke jenjang selanjutnya.</li> <li>❖ Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan di capai hari ini,</li> </ul>	5
<b>❖ Kegiatan Inti</b>		
<p>Sintak Model</p> <p>Stimulus/pemberian rangsangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati kata-kata yang ada di LKPD untuk mengelompokkannya menjadi sebuah himpunan dengan di bimbing oleh guru,</li> <li>❖ Setelah terbentuk sebuah himpunan selanjutnya siswa melakukan intruksi guru selanjutnya yaitu : pasang kan himpunan yang ada pada LKPD?</li> <li>❖ Pindah kan himpunan yang terbentuk ke dalam kotak di bawah. Anggota himpunan yang pertama dengan P dan anggota himpunan kedua dengan Q</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah siswa mengelompokkan himpunan ke dalam kotak masing-masing siswa membuat hubungan yang terjadi antara himpunan P dan himpunan Q dengan menggunakan anak panah</li> <li>❖ Setelah melakukan kegiatan diatas siswa mengelompokkan kembali kata-kata menjadi sebuah himpunan,</li> <li>❖ Kemudian memindahkan kembali himpunan yang tersusun ke dalam kotak yang telah di sediakan.</li> <li>❖ Setelah mengelompokkan kembali siswa menentukan hubungan yang terlihat antara dua himpunan tersebut.</li> <li>❖ Guru memperkuat rasa ingin tahu Peserta didik dengan pertanyaan: “Apakah satu buah anggota himpunan jika bertambah atau berkurang masih termasuk relasi?”</li> </ul>	15
<p>Sintak Model</p> <p>Identifikasi masalah (problem statemen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Berdasarkan pengamatan yang di lakukan siswa dengan hasil diskusi kelompok, maka bagaimana untuk anggota himpunan bertambah atau berkurang apa masih termasuk relasi?</li> </ul>	3

Sintak Model  Pengumpulan data (data collection)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dalam kelompok peserta didik saling memberikan pendapat dan ide terhadap susunan kata-kata yang akan di kumpulkan atau di kelompokkan menjadi sebuah himpunan (<i>kerjasama</i>)</li> <li>❖ Setelah mengelompokkan kata-kata menjadi sebuah himpunan siswa menentukan hubungan yang terlihat antara dua himpunan tersebut .(<i>kerjasama</i>)</li> <li>❖ Dengan bekerja sama siswa menentukan kembali hubungan yang terjadi antara dua himpunan yang terdapat pada LKPD</li> <li>❖ Peserta didik mengumpulkan kata-kata yang telah menjadi sebuah himpunan di pindahkan ke bentuk tabel yang di sediakan..</li> <li>❖ Peserta didik di fasilitasi oleh guru dalam diskusi kelompok dengan rasa percaya diri</li> </ul>	15
Pengolahan data (data processing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik berdiskusi mengolah data yang diperoleh dengan memperhatikan dan menyimpulkan hubungan antara dua himpunan yang terbentuk.(4c)</li> <li>❖ dalam diskusi kelompok peserta didik saling memberikan pendapat apabila anggota himpunan bertambah dan berkurang</li> <li>❖ Guru berkeliling kesetiap kelompok memberikan bimbingan</li> </ul>	10
Pembuktian (verification)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik menuliskan hasil kerja kelompok.</li> <li>❖ Perwakilan kelompok menempelkan hasil kerja kelompok di dinding,(hasil karya siswa dalam diskusi kelompok)</li> </ul>	3
Kesimpulan (generalization)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik menarik kesimpulan tentang pengertian relasi dari kegiatan yang di lakukan yaitu mengelompokkan kata-kata menjadi sebuah himpunan dan di pindahkan dalam kotak.</li> </ul>	5
❖ Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah lakukan</li> <li>▪ Guru membimbing peserta didik untuk Menyimpulkan materi hari ini</li> <li>▪ Peserta didik di berikan kuis secara mandiri kemudian di kumpulkan</li> <li>▪ Menyampaikan pokok bahasan selanjutnya</li> <li>▪ Kemudian guru menutup pelajaran.</li> </ul>	5

## I . Penilaian

### a. Teknik penilaian sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran pada KD ini meliputi:

- a. Penilaian observasi
- b. Jurnal

### b. Teknik Keterampilan : Penilaian unjuk kerja

### c. pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

No soal	IPK	Indikator Soal	Soal
1	Mendefenisikan relasi	Peserta didik dapat mendefenisikan tentang relasi	Relasi adalah .....
2	Relasi		Buatlah dua contoh relasi yang terkait dalam kehidupanmu sehari-hari

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah suatu aturan yang memasangkan anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.	5
	<p style="text-align: center;">A <math>\xrightarrow{\text{Buku yang dibeli}}</math> B</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Risa → Novel</p> <p>Santi → Buku Komputer</p> <p>Adip → Buku Kesehatan</p> <p>Bara → Buku Pertanian</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: Rudi, Ali, Tina</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Hobinya: Volly, Basket</p> </div> </div>	5  5

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

d. Pembelajaran remedial dan pengayaan

Kegiatan pembelajaran di lakukan untuk peserta yang belum mencapai KKM sesuai hasil analisa penilaian.

**Pengayaan:**

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang hasil belajarnya di atas/melampaui KKM. Pengayaan terlampir di buku paket.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sungai Apit, 10 September 2020  
Guru Matematika

**DEWI MASTURA, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19741024 200312 2 006

**MARDIYATI, S.Pd**  
NIP. 19860327 200903 2 004