

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

	<p>Nama Pembuat : Alfi Faridian, M.Pd. Sekolah : SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo Surel : alfi.faridian.smamda@gmail.com Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Jenjang : SMA Kelas/Semester : X/ Ganjil Topik : Menulis Teks Anekdote</p>
---	---

1. Tujuan Belajar

Melalui kegiatan murid mampu menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot serta terampil menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis.

Media Pembelajaran, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Media** : G-Classroom, Canva, KBM Live via Zoom, Q & A via WA Grup, Moodle.
- Alat/Bahan** : Hp, Labtop,
- Sumber Belajar** : Buku penunjang K-13 Kelas X Kemdikbud, e-book UKBM, Video (Youtube)

2. Aktivitas/Strategi Pembelajaran Kegiatan

A. Pendahuluan

Melalui media WA group kelas, Zoom, Moodle

- Guru menyapa murid dan melakukan presensi (dengan cara murid mengetik kata hadir di chat WA).
- Guru mengajak murid untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
- Murid merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. Murid menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Murid merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

- Guru mengirimkan materi bahan ajar berupa teks anekdot, https://youtu.be/W0yS0tG_Eh
- Guru melakukan tanya jawab terkait materi guna menggali pengetahuan murid tentang teks anekdot yang telah dibagikan di GWA sebelumnya.
- Murid mencermati uraian yang berkaitan dengan unsur-unsur dan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respons, koda)
- Murid mempertanyakan unsur-unsur dan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respons, koda)
- Murid membaca teks Anekdote yang dibagikan guru

<http://elearning.smamda.sch.id/moodle/mod/resource/view.php?id=9769>

6. Murid mendiskusikan teks Anekdote berdasarkan struktur (abstrak, orientasi, krisis, respons, koda) dan ciri kebahasaan (pertanyaan retorik, kata kerja material, dan konjungsi temporal) teks Anekdote.
7. Murid menerima tantangan secara mandiri dari guru untuk menyusun teks Anekdote, sesuai dengan struktur dan kebahasaan yang telah dipelajari. (Bentuk disesuaikan dengan minat murid : teks, poster)

C. Penutup

1. Murid menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru bersama murid melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut : Bagaimana kesan pembelajaran hari ini? Apa manfaat pembelajaran hari ini bagi Kalian (*ambak*)?
3. Guru merekap bintang yang diperoleh murid saat diskusi.
4. Guru mengirimkan poster kanvas refleksi murid yang formatnya dapat dilihat pada tautan berikut <http://elearning.smamda.sch.id/moodle/mod/resource/view.php?id=9770>
5. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada murid untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
6. Guru mengajak murid berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
7. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3. PENILAIAN / ASSESMENT

1. Keaktifan partisipasi murid pada saat tanya jawab dan saat diskusi.
2. Bukti hasil penugasan mandiri berupa produk karya murid berupa, teks, poster.
3. Refleksi atas pengetahuan yang diperoleh berupa lembar canva refleksi formatnya terdapat pada tautan berikut <http://elearning.smamda.sch.id/moodle/mod/resource/view.php?id=9770>
4. Produk berupa karya murid dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
 - Isi menarik, lucu, dan mengandung keteladanan bagi pembaca (skor 0 - 40)
 - Struktur teks Anekdote (skor 0 - 30)
 - abstrak, orientasi, krisis, respons, koda
 - Kebahasaan (skor 0 - 30) terbagi atas,
 - pertanyaan retorik, kata kerja material, dan konjungsi temporal

Jumlah nilai maksimal 100

Mengetahui

Kepala SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo

Sidoarjo, 4 Mei 2020

Guru Bahasa Indonesia

Wigatiningsih, M.Pd.

Alfi Faridian, M.Pd.