

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs.....	Kelas/Semester : VIII / 2	KD : 3.2 dan 4.5
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadist	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
<b>Materi : Kuperindah Bacaan al-Qur'an dengan Tajwid (hukum bacaan Lam dan Ra)</b>		

### A. TUJUAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- *Hukum Bacaan Lam tafkhim ( تفحيم ) tebal / Mufakhkhamah dan Ketentuan hukum bacaan Mad Iwadd*
- *Hukum Bacaan Ra ( ) tafkhim ( تفحيم ) tebal / Mufakhkhamah dan Hukum Bacaan Ra Tarqiq ( ترقيق ) Tipis / Muraqqaqah*
- *Menerapkan Hukum Bacaan Lam dan Ra dalam al-Qur'an Surah al-Humazah dan at-Takasur*

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>➤ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>➤ <i>LCD Proyektor</i></li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Penggaris, spidol, papan tulis</i></li> <li>➤ <i>Laptop &amp; infocus</i></li> </ul>
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Hukum Bacaan Lam tafkhim ( تفحيم ) tebal / Mufakhkhamah dan Ketentuan hukum bacaan Mad Iwadd</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Hukum Bacaan Lam tafkhim ( تفحيم ) tebal / Mufakhkhamah dan Ketentuan hukum bacaan Mad Iwadd</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Hukum Bacaan Lam tafkhim ( تفحيم ) tebal / Mufakhkhamah dan Ketentuan hukum bacaan Mad Iwadd</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Hukum Bacaan Lam tafkhim ( تفحيم ) tebal / Mufakhkhamah dan Ketentuan hukum bacaan Mad Iwadd</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Hukum Bacaan Lam tafkhim ( تفحيم ) tebal / Mufakhkhamah dan Ketentuan hukum bacaan Mad Iwadd</b>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Hukum Bacaan Lam tafkhim ( تفحيم ) tebal / Mufakhkhamah dan Ketentuan hukum bacaan Mad Iwadd</b>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Hukum Bacaan Lam tafkhim ( تفحيم ) tebal / Mufakhkhamah dan Ketentuan hukum bacaan Mad Iwadd</b>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Hukum Bacaan Lam tafkhim ( تفحيم ) tebal / Mufakhkhamah dan Ketentuan hukum bacaan Mad Iwadd</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Hukum Bacaan Lam tafkhim ( تفحيم ) tebal / Mufakhkhamah dan Ketentuan hukum bacaan Mad Iwadd</b>										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Hukum Bacaan Lam tafkhim ( تفحيم ) tebal / Mufakhkhamah dan Ketentuan hukum bacaan Mad Iwadd</b>										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Hukum Bacaan Lam tafkhim ( تفحيم ) tebal / Mufakhkhamah dan Ketentuan hukum bacaan Mad Iwadd</b>										
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Hukum Bacaan Lam tafkhim ( تفحيم ) tebal / Mufakhkhamah dan Ketentuan hukum bacaan Mad Iwadd</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>) Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>										

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala MTs.Negeri 1 Donggala

**DEDI HARIYADI,S.pd**  
Nip. 197002012005011005

**Donggala, Juni 2020**  
Guru Mata Pelajaran

**DRA. RABASIAH**  
Nip. 19681005197032001