

**NAMA** : EKA HARYANTO  
**NIM** : 20621299077  
**PRODI** : PJKR-PPG

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Identitas Sekolah** : SDN 2 Wonorejo  
**Identitas Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas/ Semester** : 6 / I (Ganjil)  
**Materi Pokok** : Permainan Bola Basket  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit (1 pertemuan)

#### A. Komponen Inti (KI)

- 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional\*
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. \*

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melempar/ mengumpan bola dalam permainan basket
- 3.1.2 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola dalam permainan basket
- 4.1.1 Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melempar/ mengumpan bola dalam permainan basket
- 4.1.2 Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola dalam permainan basket

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melempar/ mengumpan bola dalam permainan basket dengan benar
2. Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola dalam permainan basket dengan benar
3. Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar/ mengumpan bola dalam permainan basket dengan benar
4. Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola dalam permainan basket dengan benar

#### E. Materi Pembelajaran

Permainan Bola Besar (Bola Basket)

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

#### G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Video pembelajaran, Google form, Buku Paket, Whats Apps grup, HP
2. Alat : Bola basket, Cone, Peluit, Stop Watch

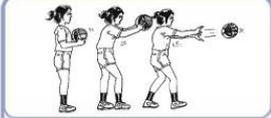
3. Sumber Belajar : Buku PJOK kelas VI, Internet

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. Pendahuluan/ Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Peserta didik bangun pagi dan mempersiapkan diri untuk mengikuti serangkaian proses belajar jarak jauh.
- b. Guru melakukan presensi jarak jauh melalui whats app group.
- c. Guru memimpin berdoa sesuai kepercayaan masing-masing melalui whats app group.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari via whats app group

2. Kegiatan Inti (40 menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Variasi dan kombinasi gerak melempar/mengumpan bola dengan cara :               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Variasi dan kombinasi gerak melempar/mengumpan bola</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><i>Gambar lemparan bola dari depan dada dengan dua tangan</i></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><i>Gambar melempar bola dari atas kepala</i></p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p><i>Gambar melempar bola dengan cara memantulkan ke lantai</i></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><i>Gambar melempar bola dengan satu tangan</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Menyimak video pembelajaran pada link :</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xHqaaotdQYw">https://www.youtube.com/watch?v=xHqaaotdQYw</a></li> <li>✦ Variasi dan kombinasi gerak melempar/mengumpan bola untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</p>
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Siswa mencoba melakukan gerak sesuai dengan gambar dan video secara berulang-ulang.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Siswa melakukan tugas gerak dan memeriksa keberhasilannya sendiri (sesuai indikator atau tidak)</li> <li>✦ Siswa mendapatkan umpan balik secara intrinsik (intrinsic feedback) dari diri sendiri.</li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>✦ Variasi dan kombinasi gerak melempar/mengumpan bola</li> </ul>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai variasi dan kombinasi gerak melempar/mengumpan bola</li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan variasi dan kombinasi gerak melempar/mengumpan bola</li> </ul>

### 3. Penutup (15 Menit)

- a. Guru menarik kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari melalui whats app group.
- b. Sebelum pembelajaran ditutup, guru memberikan tugas berupa soal online dalam bentuk google form dengan batas waktu pengerjaan 2 x 24 jam.
- c. Link soal pada google form akan dikirim melalui whats app group.
- d. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa melalui whats app group

## I. Penilaian

### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
  - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - Laporan tertulis individu/ kelompok
- 3) Produk,

## 1. Instrumen Penilaian (terlampir)

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- Bagi peserta didik yang belum memahami pelajaran ini, guru memberikan tugas, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana,

**b. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - Sebagai pengayaan, guru dapat memberi tugas kepada peserta didik..

Mengetahui  
Kepala SDN 2 Wonorejo

Wonorejo, .....2020

Guru Mata Pelajaran

**SEPTI NURUL FAIQOH, S.Pd.**  
NIP. 19870901 201001 2 014

**EKA HARYANTO, S.Pd.**  
NIP. 19880103 201903 1 006

## PENILAIAN AFEKTIF

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

<b>MK =</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB =</b>	<b>11 - 13</b>
<b>MT =</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT =</b>	<b>4-7</b>

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

**RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF**  
**PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLABASKET**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua lengan kamu setelah passing dada, pantul dan dari atas kepala ? 2. Bagaimana posisi badan yang benar setelah melakukan passing dada, pantul dari atas kepala ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 100				

**Nilai = (Jumlah skor yang diperoleh : Jumlah skor maksimal) x 100**

**PENILAIAN PSIKOMOTOR**  
**UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLABASKET**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Posisi bola saat akan melakukan passing dada dipegang di depan dada 2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing dada mendorong bola ke depan lurus 3. Posisi bola saat akan melakukan passing pantul di depan dada 4. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing pantul mendorong bola lurus ke depan bawah 5. Posisi bola saat akan melakukan passing dari atas kepala dipegang di atas kepala 6. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing dari atas kepala mengayun kedepan lurus				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 100				

**Nilai = (Jumlah skor yang diperoleh : Jumlah skor maksimal) x 100**