

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) MASA COVID 19**

Satuan Pendidikan : SDIT MUTIARA HATI PAYAKUMBUH
Kelas / Semester : I / 1
Tema 1 : Diriku
Sub tema 1 : Aku dan Teman Baru
Pembelajaran : 2 dan 4
Materi Pokok : Gerak Dasar Lokomotor*
Alokasi waktu : 3 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti (Ki)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Mapel	KD	IPK
PJOK	3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1 Menjelaskan gerak dasar lokomotor berjalan, berjalan berpasangan.
	4.1. Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor berjalan, berjalan berpasangan.

Nilai karakter yang diharapkan

1. Disiplin mematuhi protokol covid 19
2. Religius (d disesuaikan dengan materi)
3. Membentuk karakter yang baik

C. TUJUAN

- a. Dengan mengamati video pembelajaran latihan melalui video / link youtube peserta didik mampu memahami dan mampu menjelaskan macam-macam gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional
- b. Dengan mengamati video pembelajaran latihan melalui video/link youtube peserta didik mampu mempraktikkan gerak dasar lokomotor berjalan maju, berjalan mundur, dan berlajjan menyamping dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional melalui video

D. MATERI PEMBELAJARAN

Gerak Dasar Lokomotor

- Berjalan maju
- Erjalan mundur
- Berjalan menyamping

E. Metode Pembelajaran

- a. Model : *Project base learning*
- b. Pendekatan : *SAINTIFIC*, berbasis *STEAM*
- c. Metode Pembelajaran: Diskusi, tanya jawab, pengamatan , demonstrasi , ceramah

F. MEDIA, ALAT PEMBELAJARAN

- 1. Media : Whatsapp Grup, Google Form
- 2. Alat/Bahan : Laptop, HP Android, Kun, Lapangan, Tali/lakban
- 3. Sumber Belajar
 - a) Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (Penjaskes) Kelas I untuk sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah yang relevan.
 - b) Video materi pengertian gerak dasar lokomotor:
<https://www.youtube.com/watch?v=ZLukQuIapvg>
 - c) Video contoh gerak dasar lokomotor:
<E:\Video PB\PJOK 1 Kelas rendah\Video PJOK SD123.mp4>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN (DARING)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Grup Whatsapp, Zoom, Google Meet dan aplikasi lainnya (Orientasi).❖ Mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen (Disiplin)❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)❖ Mengajak Peserta Didik untuk melakukan kegiatan pemanasan sebelum melakukan kegiatan inti.	2,5 Mnt
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">a) Penyampaian panduan cara belajar selama Covid-19/ PJJ Kepada peserta didik oleh guru (Whatsapp Grup, Google Form dan PPT/Power Point).b) Pelaksanaan Tugas<ul style="list-style-type: none">➤ Mengamati – Peserta didik mengamati video tentang gerak dasar lokomotor berjalan maju, berjalan mundur, dan berlajjan menyamping dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional yang diberikan oleh guru melalui link youtube di Grup Whatsapp (Creativity and innovation).➤ Mengamati - Guru menjelaskan tentang materi yang diajarkan tentang gerak dasar lokomotor berjalan maju, berjalan mundur, dan berlajjan menyamping dalam berbagai bentuk permainan sederhana	7 Mnt

	<p>atau tradisional melalui Slide PPT.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Menanya</u> – Guru memberikan kesempatan Peserta Didik untuk bertanya tentang materi gerak dasar lokomotor berjalan, berjalan berpasangan, berlajjan lurus dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional. (Critical Thinking and problem solving) ➤ <u>Menalar</u> – Peserta Didik mencoba berdiskusi dengan teman dan atau orang disekitar, (Collaboration and communication) ➤ <u>Mencoba</u> – Peserta Didik diberi kesempatan untuk mempraktikkan gerak dasar lokomotor berjalan maju, berjalan mundur, dan berlajjan menyamping dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional. ➤ <u>Mengkomunikasikan</u> – Peserta didik menyampaikan proses melakukan pembelajaran pada guru (Comunication) dan menuliskan rangkuman materi yang dipelajari dibuku catatan (melalui pemantauan keluarga) <p>c) Meminta kerjasama orang tua untuk merekam berupa video gerakan anak nya</p> <p>d) Guru menugaskan Peserta didik untuk mepraktekkan gerak dasar lokomotor berjalan maju, berjalan mundur, dan berlajjan menyamping Pengumpulan Tugas yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>e) Guru menugaskan Peserta Didik untuk menjawab pertanyaan yang dikirimkan melalui Goolge Form</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penutup lakukan gerakan pendinginan dengan di dampingin orang tua 2. Guru Memberikan motivasi untuk tetap semangat meskipun belajar dari rumah. 3. Guru Menyampaikan informasi pembelajaran selanjutnya. 4. Guru Menyampaikan informasi mengenai protocol covid-19 5. Do'a penutup setelah melakukan kegiatan 	1,5 Mnt

H. PENILAIAN

1. Penilaian Afektif (pengamatan dan rekaman sikap)
Kejujuran dan kedisiplinan Peserta Didik dalam mengerjakan soal latihan dan tanggung jawab membuat tugas harus tepat waktu serta Keaktifan Peserta Didik dalam melakukan pembelajaran daring ,berbahasa dengan santun dalam keluarga yang di pantau melalui WAG.
2. Penilaian Kognitif (Tes tulis - bentuk soal melalui Whatapp Grup atau Google Form)
3. Penilaian Keterampilan (Tes praktik - rubrik penialaian melalui video)

Payakumbuh, 2020.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas PJOK

Marnita Indra Daully,S.S

Dwi Rismawanto,S.Pd

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Aspek Sikap

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
---	--	---	--	---

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Aspek pengetahuan

Tulisan Peserta Didik dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar (skor 25)	Ada dan Tidak Benar (skor 10)
Menyebutkan Pengertian Gerak Lokomotor ?		
Menjelaskan macam-macam contoh Gerak Lokomotor ?		

3. Aspek keterampilan

Rubrik : Melakukan gerak lokomotor berjalan maju, berjalan mundur, dan berjalan menyamping.

NO	Nama	Melakukan gerak lokomotor berjalan Mundur Skor (1-4)	Melakukan gerak lokomotor berjalan Maju Skor (1-4)	Melakukan gerak lokomotor berjalan Menyamping Skor (1-4)	Jumlah
1	Budianto	4	3	1	8

4. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Peserta Didik yang belum mampu memahami, menjelaskan serta mempraktekan gerak lokomotor berjalan maju, berjalan mundur, dan berjalan menyamping
- Guru membantu Peserta Didik yang belum tuntas.

2. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya .
- Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.