

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 06 KOTO TANGAH BATU HAMPA
Kelas / Semester : II / 1
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Tema 1 : Hidup Rukun
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 4 x 4 Jam (1 Pertemuan 4 Jam)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.
- Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan, siswa dapat melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.
- Dengan diberikan contoh peragaan gerak dasar lokomotor, siswa dapat menjelaskan gerakan tersebut dengan benar.
- Dengan diberikan contoh peragaan gerak dasar lokomotor, siswa dapat memperagakan gerakan tersebut dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengemukakan tema yang akan digunakan pada pembelajaran. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun. (<i>Nasionalis</i>)▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. (<i>Nasionalis</i>)▪ Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk bertanya jawab dengan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat? ▪ Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. ▪ Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. ▪ Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa memperhatikan guru memperagakan gerak dasar berjalan (mengamati, menanya, dan menggali informasi). (<i>Communication</i>) ▪ Siswa memperagakan sesuai contoh guru (mencoba, menalar). (<i>Mandiri</i>) ▪ Gerak dasar berjalan dikembangkan dengan berjalan berpasangan atau jalan beregu. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Petunjuk Permainan Hewan Berjalan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiri melingkar, sedangkan guru berdiri di tengah. ▪ Guru memberi aba-aba nama hewan. Siswa menirukan gerakan hewan yang disebutkan guru. ▪ Pada saat siswa menirukan gerakan hewan, guru mengacungkan jari menunjuk sebuah angka. ▪ Siswa mencari teman sebanyak angka yang ditunjukkan oleh guru, sambil berjalan menirukan gerakan hewan. ▪ Siswa yang tidak mendapat teman, diminta untuk menyanyi. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada permainan ini, guru dapat mengamati sikap sportif yang ditunjukkan oleh siswa. ▪ Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan. Siswa mengamati gerakan yang diperagakan oleh guru. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan segala hal yang ingin diketahuinya mengenai gerak dasar berjalan. ▪ Siswa mencoba memperagakan gerak dasar berjalan. ▪ Guru mengamati kemampuan siswa dalam gerak dasar berjalan (Rubrik Penilaian 2, PJOK KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah disiplin dan sportif. ▪ Siswa memperagakan gerak berjalan bersama sesuai formasi yang ditentukan. (<i>Mandiri</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan
- c. Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Dasar Berjalan (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan langkah kaki benar.	Sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum dijelaskan, dengan bantuan guru.	Masih belum bisa menjelaskan sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar, dengan bantuan guru.
Keterampilan: mempraktikkan gerak dasar berjalan (sikap tubuh, langkah	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan	Ada salah satu kriteria yang masih salah.	Hanya satu kriteria yang benar.	Sikap tubuh, langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih

kaki, dan arah berjalan benar)	benar, tanpa bantuan guru.			salah.
--------------------------------	----------------------------	--	--	--------

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: disiplin.

2) PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Dasar Berjalan (KD 3.1 dan 4.1)

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan langkah kaki benar	sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum dijelaskan, dengan bantuan guru.	Masih belum bisa menjelaskan sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar, dengan bantuan guru.
Keterampilan: mempraktikkan gerak dasar berjalan (sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada salah satu kriteria yang masih salah.	Hanya satu kriteria yang benar.	Sikap tubuh, langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: disiplin.