

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 11 Badau
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : VI/Genap
Tema : Rangkaian Gerak Dominan Senam (Guling Depan, Guling Belakang Dan Guling Lenting).
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 12 JP (3 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran dikembangkan dari indikator capaian kompetensi. Tujuan pembelajaran mengandung prinsip *Audience, Behavior, Condition* dan *Degree* (A, B, C, D) yang disesuaikan dengan kondisi, minimal A, B, C.

- a. Dengan tanya jawab dan membaca teks, peserta didik dapat menjelaskan rangkaian gerak dominan, bertumpu, tolakan, putaran, dan mendarat pada guling ke depan.
- b. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan rangkaian gerak dominan, bertumpu, tolakan, putaran, dan mendarat pada guling ke belakang.
- c. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan rangkaian gerak dominan, bertumpu, tolakan, putaran, dan mendarat pada guling lenting.
- d. Melalui pengamatan, peserta didik dapat menjelaskan rangkaian gerak dominan, bertumpu, tolakan, putaran, dan mendarat pada guling ke depan.
- e. Melalui pengamatan, peserta didik dapat menjelaskan rangkaian gerak dominan, bertumpu, tolakan, putaran, dan mendarat pada guling ke belakang.
- f. Melalui pengamatan, peserta didik dapat menjelaskan rangkaian gerak dominan, bertumpu, tolakan, putaran, dan mendarat pada guling lenting.

B. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan Ke 1

- a. Peserta didik melakukan doa sebelum kegiatan pembelajaran. Pembiasaan berdoa dipimpin salah satu peserta didik (penguatan nilai religius).
- b. Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. Selanjutnya, peserta didik mengidentifikasi kondisi fisik masing-masing. Jika terdapat peserta didik yang sakit diizinkan mengikuti pembelajaran sesuai kemampuannya.
- c. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait kompetensi yang harus dikuasai pada pembelajaran ini.
- d. Peserta didik diajak tanya jawab tentang gerakan dominan dalam senam lantai. Contoh pertanyaannya:
 - 1) Bagaimana gerakan berguling ke depan?
 - 2) Apa yang harus disiapkan ketika akan melakukan gerakan berguling?
- e. Peserta didik membaca teks tentang berguling ke depan (eksplorasi pengetahuan). Materi ini terdapat pada buku siswa halaman 119.
- f. Peserta didik melakukan kegiatan pemanasan yang mengarah pada gerak dominan senam lantai. Kegiatan ini dilakukan setelah peserta didik membahas berguling ke depan.
- g. Peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 128. Peserta didik diarahkan mencari informasi mengenai gerakan berguling ke depan. Peserta didik dapat mencari informasi dari buku referensi atau internet. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gerakan berguling.
- h. Peserta didik melakukan Kegiatan: Ayo, Menonton Video pada buku siswa halaman 119.
- i. Peserta didik diarahkan membahas materi rangkaian gerak dominan, bertumpu, tolakan, putaran, dan mendarat pada guling ke depan.

- j. Peserta didik mempraktikkan rangkaian gerak dominan, tolakan, putaran, dan mendarat pada guling ke depan.
- k. Peserta didik melakukan kegiatan pendinginan. Tujuannya untuk melemaskan otot.
- l. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini. Peserta didik dapat bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
- m. Peserta didik dimotivasi untuk disiplin dan tekun melakukan aktivitas kebugaran jasmani.
- n. Peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran. Pembiasaan ini sebagai penguatan nilai religius

Pertemuan ke 2

- a. Peserta didik membaca materi rangkaian gerak dominan, bertumpu, tolakan, putaran, dan mendarat pada guling ke belakang. Materi ini terdapat pada buku siswa halaman 121.
- b. Peserta didik diajak tanya jawab mengenai rangkaian gerakan berguling ke belakang. Contoh pertanyaannya sebagai berikut.
 - (1) Apakah gerakan berguling ke belakang sama dengan berguling ke depan?
 - (2) Bagaimana rangkaian gerak dominan, bertumpu, tolakan, putaran, dan mendarat pada guling ke belakang?
- c. Peserta didik membaca Tahukah Kamu: Manfaat Senam Lantai pada buku siswa halaman 125.
- d. Peserta didik diarahkan mempraktikkan gerakan berguling ke belakang. Pada pembelajaran ini, guru dapat menerapkan model resiprokal.
- e. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan kepada guru secara santun dan jujur. Jika tidak dimungkinkan, guru dapat menerapkan alternatif model pembelajaran inkuiri.
- f. Peserta didik diarahkan mempraktikkan rangkaian gerak dominan, bertumpu, tolakan, putaran, dan mendarat pada guling lenting seperti pada buku siswa halaman 124. Peserta didik dapat mengamati gerakan guru terkait guling lenting.
- g. Peserta didik menirukan gerakan guru dengan mengerjakan Ayo, Lakukan pada buku siswa halaman 125.
- h. Peserta didik diarahkan mengerjakan Unjuk Kemampuan: Mempraktikkan Gerakan Guling ke Depan dan Guling ke Belakang pada buku siswa halaman 123.

Pertemuan ke 3

- a) Peserta didik membaca materi rangkaian gerak senam lantai pada buku siswa halaman 125. Peserta didik diajak tanya jawab mengenai salah satu rangkaian gerak senam lantai. Peserta didik berdiskusi dengan teman lainnya.
- b) Peserta didik diarahkan mengerjakan Kegiatan: Ayo, Mengamati! (pada buku siswa halaman 126).
- c) Peserta didik diajak mempraktikkan rangkaian gerak senam lantai. Pada pembelajaran ini guru menerapkan model contextual teaching learning.
- d) Peserta didik diajak mempraktikkan rangkaian gerak dominan, bertumpu, tolakan, putaran, dan mendarat pada guling ke belakang. Peserta didik menyimak penjelasan guru cara melakukan rangkaian gerak tersebut.
- e) Peserta didik diajak mempraktikkan rangkaian guling depan dan guling lenting. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru cara melakukan rangkaian guling depan dan guling lenting.
- f) Peserta didik mengamati guru atau peserta didik (model) dalam memperagakan rangkaian guling depan dan guling lenting.
- g) Peserta didik meniru gerakan guru dengan sesuai petunjuk dalam Ayo, Lakukan pada buku siswa halaman 128.
- h) Peserta didik diarahkan mengerjakan Unjuk Kemampuan: Ayo, Praktik Senam Lantai! (pada buku siswa halaman 128).

Pertemuan ke 4

- a) Peserta didik mendiskusikan salah satu gerakan dominan dalam senam lantai. Peserta didik mendengarkan pemaparan guru terkait ringkasan materi yang diajarkan.
- b) Peserta didik diarahkan membuat jembatan keledai untuk memudahkan mengingat rangkaian gerak senam lantai. Berikut contoh jembatan keledai rangkaian gerak senam lantai
- c) Peserta didik melakukan kegiatan pemanasan yang mengarah pada aktivitas senam lantai.
- d) Peserta didik melakukan Aktivitas Peserta Didik: Rangkaian Gerak Guling ke Depan, Guling ke Belakang, dan Guling Lenting pada buku siswa halaman 132. Pada pembelajaran ini guru dapat menerapkan model problem based learning.
- e) Peserta didik melakukan kegiatan pendinginan untuk melemaskan otot. Peserta didik diarahkan melakukan kegiatan ini dengan tanggung jawab dan disiplin.
- f) Peserta didik ditugasi mengerjakan Evaluasi Pengetahuan pada buku siswa halaman 129-131. Tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan dengan penilaian kinerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)

....., Januari 2021

Mengetahui :
Kepala SDN 11 Badau

Guru Mata Pelajaran

ARYANTO,S.Pd.SD
NIP .19630127 196805 1001

APRI JUDISTIRA,S.Pd
NIP. 199104262014021001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 11 Badau
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : VI/Genap
Tema : Variasi dan kombinasi gerak dasar rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran dikembangkan dari indikator capaian kompetensi. Tujuan pembelajaran mengandung prinsip *Audience, Behavior, Condition* dan *Degree* (A, B, C, D) yang disesuaikan dengan kondisi, minimal A, B, C.

- a. Dengan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan variasi dan kombinasi gerak langkah dan ayunan lengan dengan irama (ketukan) tanpa musik dalam aktivitas gerak berirama.
- b. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan variasi dan kombinasi gerak langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.
- c. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak langkah dan ayunan lengan dengan irama (ketukan) tanpa musik dalam aktivitas gerak berirama.
- d. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak berirama.

B. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan Ke 1

- a. Peserta didik melakukan doa sebelum kegiatan pembelajaran. Pembiasaan berdoa dipimpin salah satu peserta didik (penguatan nilai religius).
- b. Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. Selanjutnya, peserta didik mengidentifikasi kondisi fisik masing-masing. Jika terdapat peserta didik yang sakit diizinkan mengikuti pembelajaran sesuai kemampuannya.
- c. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait kompetensi yang harus dikuasai pada pembelajaran ini.
- d. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang gerakan dominan dalam senam lantai. Contoh pertanyaannya:
 - 1) Apa yang dimaksud gerak berirama?
 - 2) Apa sajakah aktivitas gerak berirama?
 - 3) Bagaimana cara melakukan variasi ayunan lengan dengan kombinasi jalan?
- e. Peserta didik membaca teks tentang variasi ayunan lengan dengan kombinasi jalan (eksplorasi pengetahuan). Materi ini terdapat pada buku siswa halaman 137.
- f. Peserta didik diarahkan melakukan kegiatan pemanasan statis dan dinamis. Peserta didik diberi kesempatan memimpin pemanasan. Pemanasan bertujuan agar kondisi tubuh siap melakukan aktivitas fisik dan terhindar dari cedera. Kegiatan ini dilakukan setelah peserta didik mengamati senam irama.
- g. Peserta didik diarahkan mengamati gambar pada buku siswa halaman 138. Peserta didik diarahkan mencari informasi mengenai variasi ayunan lengan dengan kombinasi jalan. Peserta didik dapat mencari informasi dari buku referensi atau internet.
- h. Peserta didik melakukan Kegiatan: Ayo, Mengamati pada buku siswa halaman 138.
- i. Peserta didik diajak mempraktikkan variasi ayunan lengan dengan kombinasi jalan. Pada kegiatan ini guru dapat menerapkan metode pembelajaran demonstrasi.

- j. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan Unjuk Kemampuan: Ayo, Mempraktikkan Variasi Ayunan Dua Lengan dengan Kombinasi Jalan! (pada buku siswa halaman 141).
- k. Peserta didik melakukan kegiatan pendinginan. Tujuannya untuk melemaskan otot
- l. Peserta didik diarahkan mencari informasi variasi ayunan lengan dengan kombinasi jalan. Peserta mencari informasi melalui internet atau buku referensi. Peserta didik mencatat informasi yang diperoleh dan digunakan sebagai sumber belajar.
- m. Peserta didik melakukan doa yang dipimpin salah seorang temannya. Pembiasaan ini sebagai penguatan nilai religius.

Pertemuan ke 2

- a. Peserta didik membaca materi variasi gerak melangkah dengan kombinasi ayunan lengan. Materi ini terdapat pada buku siswa halaman 141.
- b. Peserta didik berdiskusi mengenai gerak melangkah dengan kombinasi ayunan lengan. Contoh pertanyaannya, bagaimana variasi gerak melangkah dengan kombinasi ayunan lengan? Mengapa gerak langkah kaki dan ayunan lengan dapat dilakukan secara bersama?
- c. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama teman. Peserta didik mengemukakan hasil pembahasan kepada teman dan guru secara santun.
- d. Peserta didik melakukan Kegiatan: Ayo, Padukan Irama dan Gerakan Senam! pada buku siswa halaman 142.
- e. Peserta didik diarahkan mempraktikkan variasi gerak melangkah dengan ayunan lengan. Pada pembelajaran ini guru dapat menerapkan model resiprokal.

D. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

3. Teknik Penilaian

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - c) Pilihan ganda
 - d) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan dengan penilaian kinerja

4. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

....., Januari 2021

Mengetahui :
Kepala SDN 11 Badau

Guru Mata Pelajaran

ARYANTO,S.Pd.SD
NIP .19630127 196805 1001

APRI JUDISTIRA,S.Pd
NIP. 199104262014021001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 11 Badau
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : VI/Genap
Tema : Renang Gaya Punggung dan Dasar-Dasar Penyelamatan Diri di Air
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 12 JP (3 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran dikembangkan dari indikator capaian kompetensi. Tujuan pembelajaran mengandung prinsip *Audience, Behavior, Condition* dan *Degree* (A, B, C, D) yang disesuaikan dengan kondisi, minimal A, B, C.

- a. Dengan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan gerakan kaki renang gaya punggung.
- b. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan gerakan ayunan/tarikan lengan renang gaya punggung.
- c. Dengan membaca teks, peserta didik dapat menjelaskan koordinasi gerakan kaki dan lengan renang gaya punggung.
- d. Dengan membaca teks dan diskusi, peserta didik menjelaskan koordinasi gerakan kaki, lengan, dan pernapasan renang gaya punggung.
- e. Dengan membaca teks, peserta didik dapat menjelaskan dasar- dasar penyelamatan diri di air.
- f. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mempraktikkan gerak kaki renang gaya punggung.
- g. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mempraktikkan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya punggung.
- h. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mempraktikkan koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya punggung.
- i. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mempraktikkan koordinasi gerak kaki, lengan, dan pernapasan renang gaya punggung.
- j. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mempraktikkan dasar- dasar penyelamatan diri di air.

B. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan Ke 1

- a. Peserta didik melakukan doa sebelum kegiatan pembelajaran. Pembiasaan berdoa dipimpin salah satu peserta didik (penguatan nilai religius).
- b. Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. Selanjutnya, peserta didik mengidentifikasi kondisi fisik masing-masing. Jika terdapat peserta didik yang sakit diizinkan mengikuti pembelajaran sesuai kemampuannya.
- c. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait kompetensi yang harus dikuasai pada pembelajaran ini.
- d. Peserta didik dimotivasi agar tekun dan disiplin dalam belajar gerakan renang gaya punggung. Peserta didik diberi informasi mengenai pentingnya mempelajari renang gaya punggung.
- e. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru berhubungan dengan renang gaya punggung. Peserta didik menyampaikan pengalamannya terkait renang.
- f. Peserta didik melakukan kegiatan pemanasan untuk meregangkan otot tungkai dan lengan. Kegiatan ini dilakukan dengan disiplin dan tanggung jawab setelah peserta didik bercerita pengalamannya.
- g. Peserta didik membahas gerak dasar renang gaya punggung. Gaya punggung memiliki karakteristik gabungan gerakan lengan dan kaki. Pembelajaran dilakukan menggunakan metode demonstrasi.
- h. Peserta didik melakukan Ayo, Lakukan untuk mempraktikkan gerakan kaki, gerakan lengan, dan pengambilan napas pada renang gaya punggung
- i. Peserta didik melakukan kegiatan pendinginan. Tujuannya untuk melemaskan otot.
- j. Peserta didik diarahkan mencari informasi gerakan meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, posisi tubuh, dan pengambilan napas. Peserta didik dapat mencari informasi

melalui internet atau buku referensi. Peserta didik mencatat informasi yang diperoleh dan digunakan sebagai sumber belajar.

- k. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini. Peserta didik diberi kesempatan menanya jika ada materi dan gerakan yang belum dikuasai.
- l. Peserta didik melakukan doa sebelum selesainya pembelajaran. Pembiasaan ini sebagai penguatan nilai religius.

Pertemuan ke 2

- a. Peserta didik membaca teks dan berdiskusi kombinasi gerakan renang gaya punggung. Contoh pertanyaannya: bagaimana kombinasi gerakan renang gaya punggung?
- b. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama teman. Peserta didik mengemukakan hasil pembahasan kepada teman dan guru secara santun.
- c. Peserta didik menambah wawasan dengan membaca Tahukah Kamu: Apa Manfaat Renang Gaya Punggung? Informasi ini terdapat pada buku siswa halaman 160.
- d. Peserta didik diajak mengamati video pembelajaran gerakan renang gaya punggung. Peserta didik menyimak pemaparan guru mengenai kombinasi gerakan renang gaya punggung.
- e. Peserta didik dapat mengamati gambar kombinasi renang gaya punggung pada buku siswa halaman 160.
- f. Peserta didik diarahkan mempraktikkan kombinasi gerakan renang gaya punggung. Peserta didik mengerjakan Unjuk Kemampuan: Ayo, Mempraktikkan Renang Gaya Punggung! pada buku siswa halaman 161. Pada pembelajaran ini, guru dapat menerapkan model resiprokal (umpan balik).

Pertemuan ke 3

- a. Peserta didik membaca teks dan diskusi mengenai dasar- dasar penyelamatan diri di air. Peserta didik diarahkan belajar konsep penyelamatan diri di air. Peserta didik diingatkan untuk membangun kecerdasan sosial seperti gemar menolong orang lain.
- b. Peserta didik diarahkan mengerjakan Kegiatan: Ayo, Menonton Video Penyelamatan di Air pada buku siswa halaman 162.
- c. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai konsep penyelamatan diri di air. Peserta didik diarahkan membuka laman yang menjelaskan mengenai teknik dasar dan cara penyelamatan diri di air. Peserta didik meringkas informasi tersebut dan menggunakannya sebagai sumber belajar.
- d. Peserta didik diarahkan membaca teks mengenai upaya mencegah kecelakaan saat berenang. Materi ini terdapat pada buku siswa halaman 163.
- e. Peserta didik diarahkan mengerjakan Aktivitas Peserta Didik: Membuat Poster Renang Gaya Punggung (pada buku siswa halaman 167). Pada pembelajaran ini guru dapat menerapkan model problem based learning
- f. Peserta didik diingatkan berhati-hati saat beraktivitas di air. Melalui pembelajaran ini peserta didik memiliki tanggung jawab moral kepada temannya untuk mengingatkan saat beraktivitas di air.

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

5. Teknik Penilaian

e. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - e) Pilihan ganda
 - f) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

f. Penilaian Kompetensi Keterampilan dengan penilaian kinerja

6. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

....., Januari 2021

Mengetahui :
Kepala SDN 11 Badau

Guru Mata Pelajaran

ARYANTO,S.Pd.SD
NIP .19630127 196805 1001

APRI JUDISTIRA,S.Pd
NIP. 199104262014021001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 11 Badau
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : VI/Genap
Tema : Pemeliharaan Kebersihan Alat Reproduksi
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 12 JP (3 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran dikembangkan dari indikator capaian kompetensi. Tujuan pembelajaran mengandung prinsip *Audience, Behavior, Condition* dan *Degree* (A, B, C, D) yang disesuaikan dengan kondisi, minimal A, B, C.

- a. Dengan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi.
- b. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan cara pemeliharaan kebersihan alat reproduksi.
- c. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi.
- d. Melalui pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi cara pemeliharaan kebersihan alat reproduksi.

B. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan Ke 1

- a. Peserta didik melakukan doa sebelum kegiatan pembelajaran. Pembiasaan berdoa dipimpin salah satu peserta didik (penguatan nilai religius).
- b. Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. Selanjutnya, peserta didik mengidentifikasi kondisi fisik masing-masing. Jika terdapat peserta didik yang sakit diizinkan mengikuti pembelajaran sesuai kemampuannya.
- c. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait kompetensi yang harus dikuasai pada pembelajaran ini.
- d. Peserta didik tanya jawab tentang perlunya memelihara kebersihan alat reproduksi. Contoh pertanyaannya:
 1. Apa pentingnya memelihara kebersihan alat reproduksi?
 2. Bagaimana cara menjaga kebersihan alat reproduksi?
- e. Peserta didik mengeksplorasi pengetahuan dengan membaca teks tentang perlunya memelihara alat reproduksi. Materi ini terdapat pada buku siswa halaman 171.
- f. Peserta didik mengamati Gambar 9.1 pada buku siswa halaman 169. Peserta didik mencari informasi mengenai perlunya memelihara alat reproduksi. Peserta didik dapat mencari informasi dari buku referensi atau internet.
- g. Peserta didik melakukan Kegiatan: Bermain Tebak Kartu pada buku siswa halaman 171.
- h. Peserta didik membahas materi perlunya memelihara alat reproduksi. Pada pembelajaran ini, guru dapat menerapkan model *problem based learning*.
- i. Peserta didik mengerjakan Unjuk Kemampuan: Cara Memelihara Kebersihan Alat Reproduksi pada buku siswa halaman 173.
- j. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini. Peserta didik dapat bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
- k. Peserta didik diberi motivasi agar membiasakan kerja sama dan tanggung jawab. Pembiasaan ini diterapkan dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.
- l. Peserta didik membaca materi mengenai manfaat memelihara kebersihan alat reproduksi. Materi ini terdapat pada buku siswa halaman 182.
- m. Peserta didik dimotivasi bersikap disiplin dan mandiri melakukan pemeliharaan kebersihan alat reproduksi. Peserta didik diarahkan mencari informasi mengenai lumbok.

- n. Peserta didik berdoa sebelum menutup pembelajaran. Pembiasaan ini sebagai penguatan nilai religius.
- o. Pada pembelajaran ini, guru juga dapat menerapkan alternatif pendekatan pembelajaran contextual teaching learning. Dengan pendekatan ini, peserta didik dapat menerapkan konsep dengan kehidupan sehari-hari.

Pertemuan ke 2

- a. Peserta didik diajak berdiskusi mengenai perlunya memelihara kebersihan alat reproduksi pada buku siswa halaman 171–173.
- b. Peserta didik mengerjakan Kegiatan: Ayo, Mencuci Tangan pada buku siswa halaman 174.
- c. Peserta didik membahas materi cara memelihara kebersihan alat reproduksi. Pada pembelajaran ini guru dapat menerapkan model problem based learning.
- d. Peserta didik membahas materi cara memelihara kebersihan alat reproduksi. Peserta didik menyimak dan membaca cepat memelihara kebersihan alat reproduksi.
- e. Peserta didik mengomunikasikan hasilnya kepada teman dan guru secara santun. Peserta didik diarahkan menemukan informasi mengenai cara lain menjaga kesehatan reproduksi.
- f. Peserta didik melakukan Ayo, Lakukan pada buku siswa halaman 186.
- g. Peserta didik diingatkan menjaga kebersihan dan kesehatan alat reproduksi. Peserta didik melakukan Ayo, Lakukan pada buku siswa halaman 176.

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

7. Teknik Penilaian

g. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - g) Pilihan ganda
 - h) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

h. Penilaian Kompetensi Keterampilan dengan penilaian kinerja

8. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

....., Januari 2021

Mengetahui :
Kepala SDN 11 Badau

Guru Mata Pelajaran

ARYANTO,S.Pd.SD
NIP .19630127 196805 1001

APRI JUDISTIRA,S.Pd
NIP. 199104262014021001