


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SMK dr. Soebandi Jember	Kelas/Semester : X/1	Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit	Materi : Hukum dasar kimia

A. Kompetensi Dasar	B. Tujuan Pembelajaran
3.7 Memahami hukum dasar dalam Stoikiometri 4.7 Mengemukakan hukum dasar dalam stoikiometri	Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan <i>metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat menjelaskan hukum dasar kimia berdasarkan Lavoisier, hukum proust, hukum Dalton, hukum gay lussac dan hipotesa Avogadro, mengemukakan hukum dasar dalam stoikiometri , dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin (PPK)(gotong royong)(integritas)

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan, Model, Metode : Saintifik, Discovery Learning, daring sinkron dan asinkron
 Media : PPT hukum dasar kimia
 Alat dan Bahan Belajar : Smartphone, Laptop, Koneksi jaringan internet, Bahan Ajar hukum dasar kimia
 Sumber belajar : Saidah, Aas, Tiara Damayanti. (2018). Kimia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Erlangga

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru memberikan apresepsi dari materi sebelumnya dengan materi yang diajarkan kali ini • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan
Kegiatan Inti (70 menit)	
Pemberian stimulus	Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan lewat tayangan slide pada powerpoint, contoh : jika kita timbang massa lilin saat belum dinyalakan dan hasil lelehan apakah sama? Pembuatan kue kering yang lezat memerlukan perbandingan yang tetap pada terigu margarine dan gula, dan telur dengan perbandingan 3:2:1:0,5 (Teknologi)(Literasi)(HOTs)(Critical Thinking)
	
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4-5 orang , dan membagikan LKPD (Melalui GC). • Melalui GC Peserta Didik membaca bahan ajar tentang konsep hukum kekekalan massa dan perbandingan tetap, untuk konsep-konsep esensial berdasarkan persepsi peserta didik.(literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan / menulis pertanyaan2 yang terkait dengan informasi yang didapat dari hasil bacaan, termasuk pertanyaan yang bersifat hipotetis.(Kolaborasi) • Contoh pertanyaan yang relevan berkaitan dengan materi : <ol style="list-style-type: none"> 1. bagaimana bunyi hukum kekekalan massa? 2. Bagaimana bunyi hukum perbandingan tetap?(Critical Thinking)(knowledge)(T)
Pengumpulan data	Setelah merumuskan pertanyaan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan dengan mendiskusikan. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK).
Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan pertanyaan pada LKPD (mandiri)(TCK)(Comunication)
Pembuktian Verification	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain membandingkan dengan hasil pekerjaannya dan memeberikan tanggapan. • Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain (Comination, Critical Thinking, HOTs, Literasi).
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan. • Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang tumpang tindih atau “unik” dan mengulas hal yang baru dan berbeda pada tiap kelompok.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencanapembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.(PPK)

D. Penilaian

Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
• Jenis, Bentuk: Tes Tertulis, Pilihan Ganda	• Penilaian Unjuk Kerja	• Jurnal Pengamatan Sikap

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TTI YULIANTIMM, M.Si., Apt

EKA PRASETYANINGSIH, S.Si., Gr.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SMK dr. Soebandi Jember	Kelas/Semester : X/1	Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit	Materi : Hukum dasar kimia

A. Kompetensi Dasar	B. Tujuan Pembelajaran
3.7 Memahami hukum dasar dalam Stoikiometri 4.7 Mengemukakan hukum dasar dalam stoikiometri	Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning dan metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat menjelaskan hukum dasar kimia berdasarkan Lavoisier, hukum proust, hukum Dalton, hukum gay lussac dan hipotesa Avogadro, mengemukakan hukum dasar dalam stoikiometri, dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin (PPK)(gotong royong)(integritas)

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan, Model, Metode	: Saintifik, Discovery Learning, daring sinkron dan asinkron
Media	: PPT hukum dasar kimia
Alat dan Bahan Belajar	: Smartphone, Laptop, Koneksi jaringan internet, Bahan Ajar hukum dasar kimia
Sumber belajar	: Saidah, Aas, Tiara Damayanti. (2018). Kimia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Erlangga

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru memberikan apresepsi dari materi sebelumnya dengan materi yang diajarkan kali ini Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan
Kegiatan Inti (70 menit)	
Pemberian stimulus	Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan lewat tayangan slide pada powerpoint, tentang perbandingan massa melalui hasil eksperimendan perbandingan volume, peserta didik diminta untuk menganalisis hasil praktikum tersebut (Teknologi)(Literasi)(HOTs)(Critical Thinking)
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4-5 orang, dan membagikan LKPD (Melalui GC). Melalui GC Peserta Didik membaca bahan ajar tentang konsep hukum perbandingan berganda dan hukum perbandingan volume, untuk konsep-konsep esensial berdasarkan persepsi peserta didik. (literasi) Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan / menulis pertanyaan2 yang terkait dengan informasi yang didapat dari hasil bacaan, termasuk pertanyaan yang bersifat hipotetis. (Kolaborasi) Contoh pertanyaan yang relevan berkaitan dengan materi : 1. bagaimana bunyi hukum perbandingan volume? (Critical Thinking)(knowledge)(T)
Pengumpulan data	Setelah merumuskan pertanyaan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan dengan mendiskusikan konsep tatanama senyawa anorganik. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK).
Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok mengerjakan pertanyaan pada LKPD (mandiri)(TCK)(Comunication)
Pembuktian Verification	<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain membandingkan dengan hasil pekerjaannya dan memeberikan tanggapan. Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain (Cominication, Critical Thinking, HOTs, Literasi).
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan. Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang tumpang tindih atau “unik” dan mengulas hal yang baru dan berbeda pada tiap kelompok.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar Guru menyampaikan rencanapembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. (PPK)

D. Penilaian

Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
• Jenis, Bentuk: Tes Tertulis, Pilihan Ganda	• Penilaian Unjuk Kerja	• Jurnal Pengamatan Sikap

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TITI YULIANTI, M.M., M.Si., Apt

EKA PRASETYANINGSIH, S.Si., Gr.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Sekolah : SMK dr. Soebandi Jember	Kelas/Semester : X/1	Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit	Materi : Hukum dasar kimia

A. Kompetensi Dasar	B. Tujuan Pembelajaran
3.7 Memahami hukum dasar dalam Stoikiometri 4.7 Mengemukakan hukum dasar dalam stoikiometri	Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning dan metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat menjelaskan hukum dasar kimia berdasarkan Lavoisier, hukum proust, hukum Dalton, hukum gay lussac dan hipotesa Avogadro, mengemukakan hukum dasar dalam stokiometri , dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin (PPK)(gotong royong)(integritas)

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan, Model, Metode : Saintifik, Discovery Learning, daring sinkron dan asinkron
 Media : PPT hukum dasar kimia
 Alat dan Bahan Belajar : Smartphone, Laptop, Koneksi jaringan internet, Bahan Ajar hukum dasar kimia
 Sumber belajar : Saidah, Aas, Tiara Damayanti. (2018). Kimia untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta : Erlangga

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru memberikan apresepsi dari materi sebelumnya dengan materi yang diajarkan kali ini • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan
Kegiatan Inti (70 menit)	
Pemberian stimulus	Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan lewat tayangan slide pada powerpoint, tentang hukum avogadro (Teknologi)(Literasi)(HOTs)(Critical Thinking)
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4–5 orang , dan membagikan LKPD (Melalui GC). • Melalui GC Peserta Didik membaca bahan ajar tentang konsep hukum avogadro, untuk konsep-konsep esensial berdasarkan persepsi peserta didik.(literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan / menulis pertanyaan yang terkait dengan informasi yang didapat dari hasil bacaan, termasuk pertanyaan yang bersifat hipotetis.(Kolaborasi) • Contoh pertanyaan yang relevan berkaitan dengan materi : 1. bagaimana bunyi hukum avogadro perbandingan volume?(Critical Thinking)(knowledge)(T)
Pengumpulan data	Setelah merumuskan pertanyaan peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan dengan mendiskusikan konsep tatanama senyawa anorganik. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (Kreatif, Mandiri, Kolaborasi)(TCK).
Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mengerjakan pertanyaan pada LKPD (mandiri)(TCK)(Comunication)
Pembuktian Verification	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya dan kelompok lain membandingkan dengan hasil pekerjaannya dan memeberikan tanggapan. • Guru mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antara kelompok yang satu dengan yang lain (Comunication, Critical Thinking, HOTs, Literasi).
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan. • Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang tumpang tindih atau “unik” dan mengulas hal yang baru dan berbeda pada tiap kelompok.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencanapembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.(PPK)

D. Penilaian

Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
• Jenis, Bentuk: Tes Tertulis, Pilihan Ganda	• Penilaian Unjuk Kerja	• Jurnal Pengamatan Sikap

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jember, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

TITI YULIANTI,MM, M.Si., Apt

EKA PRASETYANINGSIH, S.Si., Gr.