



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021 SEMESTER GASAL



SEKOLAH	: SMK YPM 4 TAMAN
KELAS	: X
MATA PELAJARAN	: KIMIA
MATERI POKOK	: Hukum Dasar Kimia dan Perhitungan Kimia
TOPIK	: Hukum Dasar Kimia
WAKTU/PERTEMUAN KE-	: 3 JP (3 X 30') / 1

KOMPETENSI DASAR

- KD 3.5 Menerapkan hukum-hukum dasar kimia dalam perhitungan kimia
KD 4.5 Menggunakan hukum-hukum dasar kimia dalam perhitungan kimia

INDIKATOR

Pengetahuan

- 3.5.1 Membandingkan hukum dasar kimia antara lain hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay lussac, dan hukum Avogadro..
3.5.2 Menganalisis hukum dasar kimia antara lain: hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac, dan hukum Avogadro.

Keterampilan

- 4.5.1 Mendiskusikan data percobaan untuk membuktikan hukum dasar kimia antara lain: hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay lussac, dan hukum Avogadro dalam diskusi di kelas.
4.5.2 Mengkomunikasikan konsep Hukum Lavoisier, Hukum Proust, Hukum Dalton, Hukum Gay Lussac, dan Hukum Avogadro.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui studi kasus, pengerjaan LKPD dan diskusi, peserta didik mampu membandingkan hukum dasar kimia antara lain hukum Lavoisier, hukum proust, hukum Dalton, hukum Gay lussac, dan hukum Avogadro dengan benar.
- Melalui studi kasus, pengerjaan LKPD dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis hukum dasar kimia antara lain: hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac, dan hukum Avogadro dengan benar.
- Melalui pengerjaan LKPD dan diskusi, peserta didik mampu mendiskusikan data percobaan untuk membuktikan hukum dasar kimia anatar lain hukum Dalton, hukum Gay Lussac, hukum Avogadro dalam diskusi di kelas dengan benar.
- Mengkomunikasikan konsep Hukum Lavoisier, Hukum Proust, Hukum Dalton dan Hukum Gay Lussac, Hukum Avogadro dalam forum diskusi dengan benar.

MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi
- Strategi Pembelajaran : pendekatan Scientific

LANGKAH PEMBELAJARAN

Sebelum melakukan pembelajaran secara sinkronisasi melalui *zoom/ googlemeet*, guru menggunggah sumber pembelajaran diaplikasi *moodle* sekolah (**Asinkronisasi**).

A. KEGIATAN AWAL (10 MENIT)

Melalui *zoom/ google meet* (Sinkronisasi)

- Guru dan siswa masuk *zoom* (link *zoom* dishare guru di aplikasi moodle sekolah).
- Berdoa awal belajar dan mengecek kehadiran siswa.
- Menanya materi sebelumnya kepada peserta didik tentang persamaan reaksi.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang akan diperoleh.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021 SEMESTER GASAL



- Mengawali pembelajaran dengan apersepsi yang menyenangkan, misal menayangkan video tentang proses *air bag* saat terjadi tabrakan.

B. KEGIATAN INTI (60 MENIT)

Melalui *zoom/ google meet* (Sinkronisasi)

Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah

- Guru membuat simulasi yang lebih sederhana dari tayangan video tersebut dengan mereaksikan cuka dan baking soda agar dapat mengamati massa zat sebelum dan sesudah reaksi. Terlihat dalam video ada kegiatan menimbang zat sebelum dan setelah dicampur, dan diketahui massa zat sebelum dan sesudah reaksi sama.
- Peserta didik diminta menentukan hukum dasar kimia dari kejadian tersebut (lihat studi kasus). (*Critical thinking*).

Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

- Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok kecil 4-5 peserta didik.
- Peserta didik dalam kelompoknya kembali mencari informasi tentang hukum dasar kimia (Hukum Lavoisier, Hukum Proust, Hukum Dalton, Hukum Gay Lussac dan Hukum Avogadro) untuk menyelesaikan masalah dan soal dalam LKPD.. (*Critical thinking, literasi*).

Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

Guru membimbing dan memantau keaktifan peserta didik dalam kelompoknya saat melakukan studi literasi dan pengerjaan LKPD dalam mencari informasi dan membandingkan hukum dasar kimia (Hukum Lavoisier, Hukum Proust, Hukum Dalton, Hukum Gay Lussac dan Hukum Avogadro). (*Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS*)

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

Guru meminta salah satu kelompok secara bergiliran untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD. (*komunikasi, literasi, kreatif, HOTS*)

Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Peserta didik saling menanggapi, menganalisis, dan mengevaluasi hasil presentasi dari kelompok lain.
- Guru meminta peserta didik menyimpulkan hukum dasar kimia yang tepat dan guru memberi penguatan konsep. (*Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS*)

C. KEGIATAN PENUTUP (20 MENIT)

Melalui *zoom/ google meet* (Sinkronisasi)

- Memberikan stimulus atau rangsangan kepada peserta didik agar mampu merefleksikan pembelajaran.
- Memberikan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan meminta peserta didik mengerjakan LKPD kembali dibuku tulis masing-masing dan menggunggahnya di aplikasi moodle sekolah dan sekaligus arsip belajar bagi peserta didik.
- Guru meminta peserta didik membaca materi untuk pertemuan berikutnya (perhitungan kimia) yang ada di moodle.
- Berdoa akhir pembelajaran.

Melalui *moodle* (Asinkronisasi)

- Guru memberikan penilaian LKPD yang telah diunggah peserta didik pada aplikasi *moodle*.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021
SEMESTER GASAL**



SUMBER PEMBELAJARAN

- Handout Hukum Dasar Kimia dan Perhitungan Kimia yang telah diunggah guru pada aplikasi sekolah (*moodle*) **LINK:**
<https://drive.google.com/file/d/1jb4p8TgJq3htcjwvyCIsnyzvpv1bmDnQ/view?usp=sharing>
- Media pembelajaran berupa video Hukum Dasar Kimia yang telah diunggah guru pada aplikasi sekolah (*moodle*) **LINK:**
<https://drive.google.com/file/d/1o0B3RIKESpQDdUnQotHPDIxb3Uu1hZxM/view?usp=sharing>
- LKPD Hukum Dasar Kimia dan Perhitungan Kimia yang telah diunggah guru pada aplikasi sekolah (*moodle*) **LINK:**
<https://drive.google.com/file/d/1Q2sjJLYGcmhQYv9IMEYwASaZq2NkhuTK/view?usp=sharing>
- Internet
- Laptop/ smart phone

PENILAIAN

- Pengetahuan: LKPD (melalui *moodle*)
- Keterampilan: studi kasus dan LKPD (observasi diskusi dan unjuk kerja)
- Sikap: jurnal pengamatan sikap

Mengetahui,
Kepala SMK YPM 4 Taman

MOHAMAD ISMUNIB, S.T.

Sidoarjo, 13 Juli 2020

Guru Kimia

ELY SURYANI, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021 SEMESTER GASAL



SEKOLAH : SMK YPM 4 TAMAN
KELAS : X
MATA PELAJARAN : KIMIA
MATERI POKOK : **Hukum Dasar Kimia dan Perhitungan Kimia**
TOPIK : **Perhitungan Kimia**
WAKTU/PERTEMUAN KE-: 3 JP (3 X 30') / 2

KOMPETENSI DASAR

KD 3.5 Menerapkan hukum-hukum dasar kimia dalam perhitungan kimia
KD 4.5 Menggunakan hukum-hukum dasar kimia dalam perhitungan kimia

INDIKATOR

Pengetahuan

- 3.5.3 Menjelaskan tentang hubungan mol dengan jumlah partikel
- 3.5.4 Menjelaskan hubungan massa molar dengan massa atom relatif (A_r) dan massa molekul relatif (M_r)
- 3.5.5 Menjelaskan tentang hubungan mol, massa molar, dengan massa

Keterampilan

- 4.5.3. Menghitung jumlah partikel suatu unsur atau senyawa
- 4.5.4 Menentukan massa molar, massa atom relatif (A_r) dan massa molekul relatif (M_r) dan suatu unsur atau senyawa
- 4.5.5 Menghitung massa zat suatu unsur atau senyawa

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengerjaan LKPD dan diskusi, peserta didik mampu menjelaskan tentang hubungan mol dengan jumlah partikel dengan benar.
- Melalui pengerjaan LKPD dan diskusi, peserta didik mampu menjelaskan hubungan massa molar dengan massa atom relatif (A_r) dan massa molekul relatif (M_r) dengan benar.
- Melalui pengerjaan LKPD dan diskusi, peserta didik mampu menjelaskan tentang hubungan mol, massa molar, dengan massa dengan benar.
- Melalui pengerjaan LKPD dan diskusi, peserta didik mampu menghitung jumlah partikel suatu unsur atau senyawa dengan benar.
- Melalui pengerjaan LKPD dan diskusi, peserta didik mampu menentukan massa molar, massa atom relatif (A_r) dan massa molekul relatif (M_r) dan suatu unsur atau senyawa dengan benar.
- Melalui pengerjaan LKPD dan diskusi, peserta didik mampu menghitung massa zat suatu unsur atau senyawa dengan benar.

MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Discovery Learning*
- Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi
- Strategi Pembelajaran : pendekatan Scientific

LANGKAH PEMBELAJARAN

Sebelum melakukan pembelajaran secara sinkronisasi melalui *zoom/ googlemeet*, guru mengunggah sumber pembelajaran diaplikasi *moodle* sekolah (**Asinkronisasi**).

A. KEGIATAN AWAL (10 MENIT)

Melalui *zoom/ google meet* (Sinkronisasi)

- Guru dan siswa masuk *zoom* (link *zoom* dishare guru diaplikasi *moodle* sekolah).
- Berdoa awal belajar dan mengecek kehadiran siswa.
- Menanya materi sebelumnya kepada peserta didik.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021 SEMESTER GASAL



- Mengawali pembelajaran dengan apersepsi yang menyenangkan, misal manfaat perhitungan kimia dalam perhitungan massa zat yang digunakan untuk menghasilkan gas nitrogen sejumlah kantung *airbag*, manfaat dalam industri untuk memaksimalkan produk dan meminimalisir zat buang/ limbah.

B. KEGIATAN INTI (60 MENIT)

Melalui *zoom/ google meet* (Sinkronisasi)

Fase 1: Pemberian rangsangan/ *Stimulation*

- Guru meminta peserta didik mengamati kembali handout, ppt, dan mengerjakan LKPD yang telah di unggah guru dimoodle.
- Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil 4-5 peserta didik untuk pengerjaan LKPD.
- Peserta didik dalam kelompoknya mengerjakan soal-soal LKPD yang ada dimoodle. (*Critical thinking, literasi, HOTS*)

Fase 2: Pernyataan/identifikasi masalah/ *Problem statement*

Peserta didik mengidentifikasi kesulitannya dalam menemukan konsep materi hari ini yaitu: 1) hubungan mol dengan jumlah partikel dan menghitungnya, 2) hubungan massa molar dengan massa atom relatif (A_r) dan massa molekul relatif (M_r) dan menghitungnya, dan 3) menghitung massa zat suatu unsur atau senyawa dan mendiskusikannya dalam kelompoknya. (*Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS*)

Fase 3: Pengumpulan data/ *Data collection*

Peserta didik dalam kelompoknya mengumpulkan informasi akan konsep materi hari ini, menyelesaikan soal-soal dan akan kesulitan apa saja yang dialami selama mengerjakan LKPD. (*Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS*)

Fase 4: Pembuktian/ *Verification*

- Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD dan kelompok lain menanggapi. (*Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS*)
- Guru memberikan tanggapan dan klarifikasi sebagai penguatan konsep.

Fase 5: Penarikan Simpulan/ *Generalisasi*

Peserta didik membuat kesimpulan dan guru memberikan tanggapan dan klarifikasi sebagai penguatan konsep. (*Critical thinking, komunikasi, kreatif, HOTS*)

C. KEGIATAN PENUTUP (20 MENIT)

Melalui *zoom/ google meet* (Sinkronisasi)

- Guru meminta peserta didik mengerjakan kembali LKPD dimoodle, tapi dibuku masing-masing peserta didik dan diupload kembali dimoodle sebagai bentuk evaluasi akan pemahaman peserta didik terhadap materi tersebut dan sekaligus arsip belajar bagi peserta didik.
- Memberikan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan meminta peserta didik membaca materi yang akan datang tentang hubungan mol dan volume.
- Berdoa akhir pembelajaran.

Melalui *moodle* (Asinkronisasi)

- Guru memberikan penilaian LKPD yang telah diunggah peserta didik pada aplikasi *moodle*.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021
SEMESTER GASAL**



SUMBER PEMBELAJARAN

- Handout Hukum Dasar Kimia dan Perhitungan Kimia yang telah diunggah guru pada aplikasi sekolah (*moodle*) **LINK:**
<https://drive.google.com/file/d/1jb4p8TgJq3htcjwvyCIsnyzvpv1bmDnQ/view?usp=sharing>
- Media pembelajaran berupa video Hukum Dasar Kimia yang telah diunggah guru pada aplikasi sekolah (*moodle*) **LINK:**
https://drive.google.com/file/d/1Id2j1XbqBRjszL6HBz9KX0_m8IufvoiG/view?usp=sharing
- LKPD Hukum Dasar Kimia dan Perhitungan Kimia yang telah diunggah guru pada aplikasi sekolah (*moodle*) **LINK:**
<https://drive.google.com/file/d/1Q2sjJLYGcmhQYv9IMEYwASaZq2NkhuTK/view?usp=sharing>
- Internet
- Laptop/ smart phone

PENILAIAN

- Pengetahuan: LKPD (melalui moodle)
- Keterampilan: LKPD (observasi diskusi dan unjuk kerja)
- Sikap: jurnal pengamatan sikap

Mengetahui,
Kepala SMK YPM 4 Taman

Sidoarjo, 13 Juli 2020

Guru Kimia

MOHAMAD ISMUNIB, ST

ELY SURYANI, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021 SEMESTER GASAL



SEKOLAH : SMK YPM 4 TAMAN
KELAS : X
MATA PELAJARAN : KIMIA
MATERI POKOK : **Hukum Dasar Kimia dan Perhitungan Kimia**
TOPIK : **Perhitungan Kimia**
WAKTU/PERTEMUAN KE-: 3 JP (3 X 30') / 3

KOMPETENSI DASAR

KD 3.5 Menerapkan hukum-hukum dasar kimia dalam perhitungan kimia
KD 4.5 Menggunakan hukum-hukum dasar kimia dalam perhitungan kimia

INDIKATOR

Pengetahuan

- 3.5.6 Menjelaskan tentang hubungan mol dengan volume molar.
- 3.5.7 Menjelaskan hubungan jumlah partikel, massa zat dan volume gas

Keterampilan

- 4.5.6 Menghitung volume suatu gas pada keadaan STP
- 4.5.7 Menghitung volume gas pereaksi atau hasil reaksi berdasarkan hukum Gay Lussac.
- 4.5.8 Menemukan hubungan antara volum gas dengan jumlah molekulnya yang diukur pada suhu dan tekanan yang sama (hukum Avogadro)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengerjaan LKPD dan diskusi, peserta didik mampu menjelaskan tentang hubungan mol dengan volume molar dengan benar.
- Melalui pengerjaan LKPD dan diskusi, peserta didik mampu menjelaskan hubungan jumlah partikel, massa zat dan volume gas dengan benar.
- Melalui pengerjaan LKPD dan diskusi, peserta didik mampu menghitung volume suatu gas pada keadaan STP dengan benar.
- Melalui pengerjaan LKPD dan diskusi, peserta didik mampu menghitung volume gas pereaksi atau hasil reaksi berdasarkan hukum Gay Lussac dengan benar..
- Melalui pengerjaan LKPD dan diskusi, peserta didik mampu menemukan hubungan antara volum gas dengan jumlah molekulnya yang diukur pada suhu dan tekanan yang sama (hukum Avogadro) dengan benar.

MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Discovey Learnig*
- Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi
- Strategi Pembelajaran : pendekatan Scientific

LANGKAH PEMBELAJARAN

Sebelum melakukan pembelajaran secara sinkronisasi melalui *zoom/ googlemeet*, guru menggunggah sumber pembelajaran diaplikasi *moodle* sekolah (**Asinkronisasi**).

A. KEGIATAN AWAL (10 MENIT)

Melalui *zoom/ google meet* (Sinkronisasi)

- Melalui link yang sudah dibagikan guru melalui aplikasi *moodle*, peserta didik masuk zoom sesuai jadwal yang telah ditentukan sekolah.
- Berdoa awal belajar dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Melakukan presensi dan memberikan perhatian pada siswa yang absen.
- Menanya materi sebelumnya tentang mol, jumlah partikel, massa molar, dan massa.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat yang akan diperoleh.
- Mengawali pembelajaran dengan apersepsi yang menyenangkan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021 SEMESTER GASAL



B. KEGIATAN INTI (60 MENIT)

Melalui *zoom/ google meet* (Sinkronisasi)

Fase 1: Pemberian rangsangan/ *Stimulation*

Peserta didik mengamati kembali handout, ppt, dan mengerjakan LKPD telah di upload guru dimoodle.

Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok kecil 4-5 peserta didik.

Peserta didik dalam kelompoknya mengerjakan LKPD. (*Critical thinking, literasi, HOTS*)

Fase 2: Pernyataan/identifikasi masalah/ *Problem statement*

Peserta didik dalam kelompoknya mengerjakan soal-soal dalam LKPD untuk mencapai tujuan belajar hari ini dan mengidentifikasi kesulitannya dalam menemukan konsep materi saat pengerjaan LKPD. (*Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS*)

Fase 3: Pengumpulan data/ *Data collection*

Peserta didik dalam kelompoknya melakukan studi literasi dalam mencari konsep akan materi hari ini dengan pengerjaan LKPD dan mengumpulkan data akan kesulitan apa saja yang dialami selama mengerjakan mengerjakan LKPD. (*Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS*)

Fase 4: Pembuktian/ *Verification*

Salah satu perwakilan peserta didik dalam kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD dan kelompok lain menganggapi. (*Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS*)

Guru memberikan tanggapan dan klarifikasi sebagai penguatan konsep.

Fase 5: Penarikan Simpulan/*Generalisasi*

Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi dan dan guru memberikan tanggapan dan klarifikasi sebagai penguatan konsep. (*Critical thinking, komunikasi, kreatif, HOTS*)

C. KEGIATAN PENUTUP (20 MENIT)

Melalui *zoom/ google meet* (Sinkronisasi)

- Guru meminta peserta didik memindahkan soal dan jawaban LKPD dimoodle ke bukunya masing-masing dan diupload kembali di *moodle* sebagai bentuk evaluasi akan pemahaman peserta didik terhadap materi tersebut dan arsip belajar peserta didik.
- Berdoa akhir pembelajaran.
- Guru menyampaikan ke peserta didik akan tindak lanjut pembelajaran dengan memberi evaluasi pembelajaran dan dapat dikerjakan secara mandiri pada link google form. Link google form akan diunggah guru di aplikasi moodle sekolah.

Melalui *moodle* (Asinkronisasi)

- Guru memberikan penilaian LKPD dan evaluasi pembelajaran yang telah dikerjakan dan diunggah peserta didik pada aplikasi *moodle*.

SUMBER PEMBELAJARAN

- Handout Hukum Dasar Kimia dan Perhitungan Kimia yang telah diunggah guru pada aplikasi sekolah (*moodle*) LINK:
<https://drive.google.com/file/d/1jb4p8TgJq3htcjwvyCIsnyzypy1bmDnQ/view?usp=sharing>
- Media pembelajaran berupa video Hukum Dasar Kimia yang telah diunggah guru pada aplikasi sekolah (*moodle*) LINK:
https://drive.google.com/file/d/1Id2j1XbqBRjszL6HBz9KX0_m8IufvoiG/view?usp=sharing



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021
SEMESTER GASAL**



- LKPD Hukum Dasar Kimia dan Perhitungan Kimia yang telah diunggah guru pada aplikasi sekolah (*moodle*) **LINK:**
<https://drive.google.com/file/d/1Q2sjJLYGCmhQYv9IMEYwASaZq2NkhuTK/view?usp=sharing>
- Evaluasi pembelajaran/ Ulangan Harian **LINK:**
<https://drive.google.com/file/d/1Wmotjedr2rEVnZhadDed5gdGfeJHsr2x/view?usp=sharing>
- Internet
- Laptop/ smart phone

PENILAIAN

- Pengetahuan: LKPD (melalui moodle), evaluasi pembelajaran/ ulangan harian
- Keterampilan: LKPD (observasi diskusi dan unjuk kerja)
- Sikap: jurnal pengamatan sikap

Mengetahui,
Kepala SMK YPM 4 Taman

Sidoarjo, 13 Juli 2020

Guru Kimia

MOHAMAD ISMUNIB, S.T.

ELY SURYANI, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021 SEMESTER GASAL



Instrumen Penilaian Sikap: Jurnal Pengamatan Sikap

Satuan Pendidikan : SMK YPM 4 TAMAN
 Mata Pelajaran : Kimia
 Semester : Gasal
 Alokasi Waktu : 3 JP
 Materi pokok : Hukum Dasar Kimia dan Perhitungan Kimia
 Kelas : TKR/ TAV/ RPL

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Peduli				Tanggung jawab				Santun			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
...													

Rubrik

Indikator perkembangan sikap peduli

- BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran baik asinkronisasi dan sinkronisasi sesuai jam.
- MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.
- MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.
- MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran secara terus-menerus dan ajeg/konsisten mengikuti pembelajaran baik asinkronisasi dan sinkronisasi sesuai jam.

Indikator perkembangan tanggung jawab

- BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas LKPD.
- MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas LKPD tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.
- MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas LKPD yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.
- MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas LKPD secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator perkembangan sikap santun

- BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman-teman saat berlangsungnya kegiatan sinkronisasi.
- MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman-teman saat berlangsungnya kegiatan sinkronisasi tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.
- MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman-teman saat berlangsungnya kegiatan sinkronisasi yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.
- MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman-teman saat berlangsungnya kegiatan sinkronisasi secara terus-menerus dan ajeg/konsisten mengikuti pembelajaran baik asinkronisasi dan sinkronisasi sesuai jam.

Keterangan

- 1 BT= kurang
- 2 MT= sedang
- 3 MB= baik
- 4 MK= sangat baik

Sidoarjo,
Guru Mata Pelajaran Kimia



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021
SEMESTER GASAL**



**Instrumen Penilaian Psikomotor
OBSERVASI DISKUSI DAN UNJUK KERJA LKPD**

Satuan Pendidikan : SMK YPM 4 TAMAN
Mata Pelajaran : Kimia
Semester : Gasal
Alokasi Waktu : 3 JP
Materi pokok :
Kelas : TKR/ TAV/ RPL

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI												TOTAL SKOR	NILAI		
		BERANI MENGEMUKAKAN PENDAPAT			BERANI MENJAWAB PERTANYAAN			MENARIK SIMPULAN			UNJUK KERJA						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
...																	

RUBRIK

SKOR	BERANI MENGEMUKAKAN PENDAPAT	BERANI MENJAWAB PERTANYAAN	MENARIK SIMPULAN	UNJUK KERJA
3	Dengan inisiatif sendiri berani mengemukakan pendapat sesuai topik yang diberikan guru	Dengan inisiatif sendiri berani menjawab pertanyaan dengan benar sesuai dengan pertanyaan	Dengan inisiatif sendiri, peserta didik menarik simpulan akan konsep materi tersebut	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas, dimana semua jawaban benar sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas.
2	Setelah ditunjuk guru, peserta didik baru mengemukakan pendapat atau berani mengemukakan pendapat namun salah	Setelah ditunjuk guru, peserta didik baru menjawab pertanyaan atau jawaban salah	Setelah ditunjuk guru, peserta didik menarik simpulan akan konsep materi baik benar atau salah	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas, dimana semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak/ ada satu jawaban salah/ ada sedikit kesalahan dalam perhitungan dan penulisan.
1	Peserta didik tidak berani mengemukakan pendapat	Peserta didik tidak berani menjawab pertanyaan	Tidak turut berpartisipasi dalam menarik simpulan akan konsep materi	Berani menjawab, namun jawaban salah.

Perhitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor}}{12} \times 100$$

$$\text{Kkm} = 70$$

Sidoarjo,
Guru Mata Pelajaran Kimia

Ely Suryani, S.Pd

