



**SMA Negeri 1
Darul Makmur
RPP KIMIA**

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester / T.P : XI / Ganjil / 2021-2022
KD / Materi Pokok : 3.5 / Hukum Hess
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit/ 1x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menganalisis data. Serta mempresentasikan dan mengomunikasikan dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (kemandirian), kerjasama (gotong royong) dan kejujuran (integritas) .

PERTEMUAN 1 (2 x 30 menit)

B. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 Menit) <ul style="list-style-type: none">▪ Persiapan▪ Apersepsi▪ Motivasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Budaya Sekolah Religius)▪ Menerima informasi materi yang akan dibahas▪ Manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan di ajarkan▪ Mengaitkan materi sebelumnya (Perubahan entalpi standar (ΔH°) dengan materi yang akan di pelajari
Kegiatan Inti (40 Menit) Sintak Sintak Pembelajaran Discovery learning	<ul style="list-style-type: none">▪ Pemberian Rangsangan<ul style="list-style-type: none">• <u>Aktivitas Guru</u> Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah, misalnya Guru “menganjurkan peserta didik untuk mengamati suatu peta yang memberikan beberapa informasi beberapa jalur tempuh untuk mencapai satu kota sebagai analogi dari makna hukum hess”.• <u>Aktivitas Peserta Didik</u> Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya, kemudian dilanjutkan untuk tidak memberi generalisasi, agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri▪ Pernyataan/Identifikasi Masalah<ul style="list-style-type: none">• <u>Aktivitas Guru</u> Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda-agenda masalah yang relevan dengan bahan pelajaran, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis• <u>Aktivitas Peserta Didik</u> Permasalahan yang dipilih itu selanjutnya harus dirumuskan dalam bentuk pertanyaan, atau hipotesis, yakni pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan▪ Pengumpulan Data<ul style="list-style-type: none">• <u>Aktivitas Guru</u> Ketika eksplorasi berlangsung guru memberi kesempatan kepada para peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak-banyaknya untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis• <u>Aktivitas Peserta Didik</u> Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan berbagai informasi relevan dari berbagai sumber berupa buku teks, internet, bahan ajar, kemudian mengisi nya dalam LKPD▪ Pengolahan Data<ul style="list-style-type: none">• <u>Aktivitas Guru</u> Guru melakukan bimbingan pada saat peserta didik melakukan pengolahan data• <u>Aktivitas Peserta Didik</u> Setiap kelompok melakukan pengolahan data yaitu kegiatan mengolah data dan informasi yang telah diperoleh dari berbagai sumber lalu ditafsirkan pada tingkat kepercayaan tertentu

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembuktian <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivitas Guru</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuktikan hasil hipotesisnya melalui presentasi perwakilan kelompok masing-masing • <u>Aktivitas Peserta Didik</u> Peserta didik melakukan presentasi melalui perwakilan kelompoknya masing-masing untuk membuktikan hipotesisnya berdasarkan hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan ▪ Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivitas Guru</u> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan hasil presentasi yang telah dilakukan tiap-tiap kelompok terhadap jawaban masalah hipotesis yang telah dirumuskan • <u>Aktivitas Peserta Didik</u> Peserta didik menyimpulkan hasil presentasi yang telah dilakukan tiap-tiap kelompok terhadap jawaban masalah hipotesis yang telah dirumuskan
Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan penguatan (<i>Closing Statement</i>) tentang materi yang dipelajari supaya tidak terjadi miskonsepsi terhadap pemahaman siswa ▪ Melaksanakan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian indikator secara objektif ▪ Melakukan refleksi kepada siswa (menanyakan pendapat peserta didik mengenai pembelajaran hari ini) ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. ▪ Berdoa dan memberi salam
C. PENILAIAN	
Aspek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Darul Makmur

Alue Bilie, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Abdul Rahim, S.Pd.
NIP. 196603241991031009

Abdul Mujala, S.Pd.
NIP. 199212312019031013