

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPIT Ar Raihan Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Materi Pokok	: Atletik - Lompat Jauh
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
	Pengetahuan
3.3. Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk meng-hasilkan gerak yang efektif *)	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan tentang keterampilan gerak dasar lompat jauh (gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat)• Menelaah tahapan keterampilan gerak dasar awalan, tolakan, melayang di udara dan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara• Menemukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar awalan, tolakan, melayang di udara dan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara• Menganalisis kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar awalan, tolakan, melayang di udara dan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara
	Keterampilan
4.3. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif *)	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan keterampilan gerak dasar lompat jauh ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional yang dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama• Mencoba keterampilan gerak dasar awalan, tolakan, melayang di udara dan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara• Mempraktekkan keterampilan gerak dasar dan kombinasi

	teknik awalan, tolakan, melayang di udara dan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Berdasarkan tayangan video siswa dapat **menjelaskan** tentang keterampilan gerak lompat jauh (gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat)
- Berdasarkan tayangan video siswa dapat Menelaah tahapan teknik awalan, tolakan, melayang di udara dan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara
- Melalui diskusi siswa dapat **menganalisis** kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar awalan, tolakan, melayang di udara dan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara
- Berdasarkan hasil analisis dan diskusi kelompok siswa dapat **melakukan** keterampilan gerak lompat jauh ke dalam permainan sederhana dan tradisional yang dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama dengan percaya diri
- Berdasarkan hasil mencoba dan diskusi kelompok siswa dapat **mempraktekkan** keterampilan gerak dasar variasi dan kombinasi keterampilan gerak dasar awalan, tolakan, melayang di udara dan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara dengan percaya diri

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kemandirian
5. Kedisiplinan
6. Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian lompat jauh silahkan baca pada sumber belajar yang sudah disediakan.
- Sejarah lompat jauh silahkan baca pada sumber belajar yang sudah disediakan.
- Jenis – jenis gaya pada lompat jauh silahkan perhatikan pada video berikut :
<https://www.youtube.com/watch?v=S8oHTMR3qlE>

F. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Saintifik-TPACK*
- b. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- c. Metode : Daring (Sinkron Asinkron), Diskusi, Penugasan, tanya jawab

G. Media, Alat, Bahan

1. Media:
 - a. Slide power point
 - b. Video Lompat jauh <https://www.youtube.com/watch?v=S8oHTMR3qlE>
 - c. LKPD
 - d. Whats app
 - e. Goolge Clasroom
 - f. Google Form

2. Alat:

- a. Komputer
- b. Smartphone
- c. LKPD

3. Sumber Belajar

Modul, Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas IX, Buku PJOK revisi 2017 internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

Channel Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=S8oHTMR3qIE>

Channel Youtube <https://www.youtube.com/c/AsWinYusuf>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		Guru terlebih dahulu share Bahan dan LKPD di Google Classroom	
	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru saling mengucapkan salam. • Peserta didik berdoa sebelum pelajaran dimulai • Peserta didik menyanyikan lagi Indonesia Raya bersama dengan guru dan lainnya. • Peserta didik mengabsen kehadiran di Google Form dengan arahan guru 	10 Menit
	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya • Peserta didik bertanya jawab dengan guru 	
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan Ice breaking • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat untuk belajar 	
	Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Inti	Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelompok dengan share nama kelompok di Whatsapp • Peserta didik membaca slide power point dan melihat tayangan video tentang Gerak dasar Lompat jauh https://www.youtube.com/c/AsWinYusuf (Singkron Melalui Google Meet) 	
	Problem statement (Proses Mengamati materi)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan slide power point dan video yang ditayangkan. • Setiap peserta didik mencatat hal – hal yang 	

		<p>belum dipahami mengenai gerak dasar Lompat jauh dan cara memperbaiki gerak dasar Lompat jauh.</p>	
	<p>Asking Something (Peserta didik Menanyakan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi • Peserta didik menggunakan sumber belajar: internet, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin. • Peserta didik menanyakan hal – hal yang tadi sudah dicatat mengenai gerak dasar Lompat jauh dan cara memperbaiki gerak dasar Lompat jauh. • Peserta didik kembali berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas • Ketua kelompok menggabungkan dan Menyusun jawaban hasil kerja anggotanya. 	
	<p>Explore (Peserta didik mengeksplorasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan berkaitan tentang video yang telah di amati (melalui Google Meet atau Google Classroom) • Peserta didik mencoba melakukan materi pembelajaran lompat jauh tanpa awalan. 	
	<p>Association (proses mangasosiasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masing – masing peserta didik memberikan komentar hasil eksplorasi setiap kelompok. • Peserta didik mendiskusikan kembali dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada modul, buku dan sumber yang relevan • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber • Menyatukan pendapat yang berbeda dalam membuktikan tentang materi : <i>Gerak dasar Lompat jauh</i> 	
	<p>Communicate (Mengomunikasikan hasil)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan dari jawaban identifikasi masalah, dengan berdiskusi dengan teman satu kelompok, • Mempresentasikan hasil diskusi • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Gerak dasar Lompat jauh</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Gerak dasar Lompat jauh</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya (melalui Google Meet atau Google Classroom) • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru memberikan apresiasi terhadap hasil 	

		presentasi peserta didik.	
Penutup	Menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara daring melalui Google Form • Guru mengarahkan siswa untuk merefleksi materi di Google classroom • Guru bersama siswa berdo'a sebelum selesai pembelajaran dipimpin oleh siswa yang paling aktif didalam diskusi (menghargai keaktifan siswa) • Guru mengakhiri pembelajaran, menyampaikan materi selanjutnya dan mengucapkan salam, dan siswa menjawab salam dari guru. 	10 Menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Penilaian Sikap

Aspek Pengamatan dan Lembar Observasi Penilaian Afektif, Sikap Spiritual

No	Aspek Pengamatan
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat

• Lembar Observasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan												Jumlah	Nilai	Keterangan
		1				2				3						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{12}$$

12

Petunjuk Pengisian Penilaian sikap spiritual

4 = **selalu**, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = **sering**, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = **kadang-kadang**, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = **tidak pernah**, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

2) Aspek Pengamatan dan Lembar Observasi Penilaian Afektif, Sikap Sosial

• Lembar Observasi

No	Nama	Sikap																							
		Berani				Disiplin				Taggung jawab				semangat				Percaya diri				respon sif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																									
2																									
	Dst..																								

Keterangan :

Jujur	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Disiplin	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Keberanian	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Percaya diri	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Bertanggung jawab	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Semangat	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{24}$$

$$\text{Konversi Nilai: Nilai} = \frac{\text{Nilai perolehan} \times 4}{100}$$

• Petunjuk Pengisian Penilaian sikap sosial

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual peserta didik. Caranya, guru memberitanda nomor 1-4 pada kolom skor sesuai sikap peserta spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Rentang Angka	Huruf
3,85 – 4,00	A
3,51 – 3,84	A-
3,18 – 3,50	B+
2,85 – 3,17	B
2,51 – 2,84	B-
2,18 – 2,50	C+
1,85 – 2,17	C
1,51 – 1,84	C-
1,18 – 1,50	D+
1,00 – 1,17	D

- 4 = **Selalu**, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan
 3 = **Sering**, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya
 2 = **Kadang-kadang**, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya
 1 = **Tidak pernah**, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya

• **Aspek yang Diamati**

Pengamatan Sikap	Kriteria Sikap
Berani	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Berani mencoba saat pembelajaran praktik ✓ Berani berkata jujur ✓ Berani menyampaikan pendapat dalam diskusi ✓ Berani membantu teman dalam pembelajaran praktik
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hadir di kelas tepat waktu ✓ Mengerjakan tugas tepat waktu ✓ Tidak menyontek pekerjaan rumah teman ✓ Tidak melanggar tata tertib
Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan apa yang diucapkan ✓ Berani meminta maaf ✓ Menyelesaikan tugas dengan baik ✓ Berani mengakui kesalahan saat melakukan kesalahan
Semangat	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fokus terhadap materi pembelajaran ✓ Serius terhadap materi pembelajaran ✓ Mengikuti pembelajaran dengan gigih ✓ Terus mencoba praktik sampai bisa
Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Berani mengambil sikap dan tidak takut salah ✓ Tidak bertumpu pada orang lain ✓ Memiliki keyakinan kuat terhadap apa yang dilakukan ✓ Berani tampil di depan
Responsif	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktif dalam kegiatan pembelajaran ✓ Berani mencoba saat pembelajaran praktik ✓ Berani bertanya dan menyampaikan pendapat saat berdiskusi ✓ Aktif bekerjasama dalam kegiatan kelompok

Keterangan:

- Jika 4 aspek pengamatan di atas tercapai dengan selalu dilakukan, maka skor yang diperoleh 4
- Jika hanya 3 dari 4 aspek pengamatan di atas tercapai, maka skor yang diperoleh 3
- Jika hanya 2 dari 4 aspek pengamatan di atas tercapai, maka skor yang diperoleh 2
- Jika hanya 1 dari 4 aspek pengamatan di atas tercapai, maka skor yang diperoleh 1

3) Lembar observasi pelaksanaan dan hasil diskusi kelompok pada LKPD

Rubrik penilaian

Aspek yang dinilai	
A. Disiplin dalam pengumpulan tugas	B. Tanggung jawab terhadap tugas
Indikator penilaian :	Indikator penilaian :

1. Tugas selesai tepat waktu (skor : 4) 2. Tugas belum selesai pada waktu yang ditentukan (skor : 2)	1. Ikut serta dalam penyelesaian tugas diskusi, pelaksanaan diskusi, penyajian dan presentasi hasil diskusi (skor 4) 2. Ikut serta dalam penyelesaian tugas diskusi, pelaksanaan diskusi, penyajian, namun tidak siap mempresentasikan hasil diskusi (skor 3) 3. Tidak ikut berpartisipasi dalam diskusi (skor 2)
C. Kerjakeras dalam penyelesaian tugas	D. Sopan santun dalam perilaku dan ucapan
Indikator penilaian :	Indikator penilaian :
1. Nampak tidak pantang menyerah dalam menemukan penyelesaian tugas dengan mencari referensi dan aktif bertanya. (skor 4) 2. Siswa berusaha menyelesaikan tugas namun hanya menggunakan referensi dan tidak aktif bertanya (skor :3) 3. Siswa hanya mengikuti temannya saja untuk penyelesaian tugas (skor : 2) 4. Siswa tidak tertarik untuk menyelesaikan tugas (skor : 1)	1. Selalu menunjukkan Sopan santun dalam perilaku dan ucapan (skor 4) 2. Memiliki perilaku yang sopan namun bahasa yang digunakan kurang sopan (skor :3) 3. Sesekali masih terlihat sikap dan bahasa yang kurang sopan (skor : 2) 4. Memiliki sopan santun yang sangat kurang dalam perilaku maupun bahasa (skor: 1)

Nilai = Jumlah skor x 25 = A+B+C+D x 25

2. Penilaian Pengetahuan Instrumen penelitian

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Bahan Kls/ Smt	Indikator	Level	Tingkat Kesukaran	Nomor soal
KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	3.3.Menganalisis keterampilan jalan cepat, lari, lompat dan lempar untuk menghasilkan gerak	X/1	Menjelaskan tentang keterampilan gerak lompat jauh (gerak awalan, tolakan/tumpuan, melayang di udara, dan mendarat)	C2	Mudah	1,8,10
			Menelaah tahapan teknik awalan,	C4	Sulit	2,3,4

pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	yang efektif	tolakan, melayang di udara dan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara			
		Menemukan variasi dan kombinasi teknik awalan, tolakan, melayang di udara dan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara	C3	Sedang	5
		Menganalisis kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi teknik awalan, tolakan, melayang di udara dan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara	C4	Sulit	6,7,9

Tes Soal Pilihan Ganda

Siswa : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Pilihlah jawaban yang di anggap paling benar di bawah ini

1. Posisi badan saat mendarat dalam lompat jauh yang benar adalah
 - a. Berdiri
 - b. Duduk
 - c. Jatuh kedepan
 - d. Jongkok
 - e. Terlentang
2. Tolakan dalam lompat jauh, merupakan salah satu teknik yang menentukan jauh tidaknya hasil lompatan, karena hal ini dipandang bagian yang sangat penting maka sikap tangan yang tepat dalam tolakan adalah
 - a. lengan harus di ayun keatas
 - b. lengan di ayun kesamping
 - c. lengan di luruskan ke depan
 - d. lengan di ayun ke belakang
 - e. lengan di kunci untuk menjaga keseimbangan
3. dst...

NILAI = JUMLAH JAWABAN BENAR X 10

3. Penilaian keterampilan

1) Lembar observasi Penilaian gerak spesifik

NO	Nama Siswa	Keterampilan Teknik lompat jauh												Jumlah Skor	Nilai	
		awala n			tolakan				melaya ng			mendar at				
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2			3
1																
2																
3																
4																
5																

Penskoran :

Keterampilan teknik Awalan

1. Berlari kecepatan konstan
2. Pandangan kedepan
3. Tidak merubah langkah

Keterangan :

- Skor 1 : Jika hanya memenuhi satu kriteria
- Skor 2 : Jika hanya memenuhi dua kriteria
- Skor 3 : Memenuhi semua kriteria

Teknik Tolakan

1. Menggunakan salah satu kaki

2. Tepat pada balok tumpuan
3. Kaki tumpu tidak lewat balok tumpuan

Keterangan :

- Skor 1 : Jika hanya memenuhi satu kriteria
- Skor 2 : Jika hanya memenuhi dua kriteria
- Skor 3 : Memenuhi semua kriteria

Keterampilan teknik melayang di udara

1. Kaki berjalan di udara
2. Pandangan kedepan
3. Badan agak condong ke depan

Keterangan :

- Skor 1 : Jika hanya memenuhi satu kriteria
- Skor 2 : Jika hanya memenuhi dua kriteria
- Skor 3 : Memenuhi semua kriteria

Keterampilan teknik mendarat

1. Menggunkan dua kaki
2. Tangan di depan
3. Didahului dengan kaki

Keterangan :

- Skor 1 : Jika hanya memenuhi satu kriteria
- Skor 2 : Jika hanya memenuhi dua kriteria
- Skor 3 : Memenuhi semua kriteria

Penilaian proses = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh Penilaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Penilaian produk

No	Nilai	Kriteria
1	90 – 100	Sangat Baik
2	78 – 89	Baik
3	66 – 77	Cukup
4	< 65	Kurang

2) Lembar observasi pelaksanaan dan hasil diskusi kelompok pada LKPD
Rubrik penilaian

Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	nilai
A. Aktif dalam diskusi kelompok	Aktif memberikan solusi pada diskusi kelompok	4
	Mengikuti diskusi dengan aktif dan siap memberikan bantuan tetapi belum bisa memberikan solusi permasalahan	3
	Aktif mengikuti diskusi tetapi tidak memberi solusi dan bantuan	2
	Kurang tanggap terhadap diskusi kelompok	1
B. Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	Mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD dan sudah benar	4
	Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat	3
	Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2

	Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD	1
C. Terampil dalam menyajikan LKPD	LKPD dikerjakan dengan tulisan yang rapi (tulisan tangan/ketikan) dan urut	4
	LKPD dikerjakan belum rapi (tulisan tangan / ketikan)	2
D. Terampil dalam mengkomunikasikan hasil diskusi	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan mampu menjawab pertanyaan.	4
	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar tetapi belum mampu menjawab pertanyaan.	3
	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, namun hasilnya belum tepat dan belum mampu menjawab pertanyaan.	2
	Belum mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan belum mampu menjawab pertanyaan.	1

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah skor} \times 25 = \text{A+B+C+D} \times 25$$

4. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Ket
		KI KD						Aw	Remed	
1.										
2.										
	dst									

Keterangan :

- Siswa yang mengikuti remedial adalah siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM yaitu 75
- Hasil perolehan nilai remedial tidak boleh lebih dari KKM
- Remedial dilakukan dengan cara bimbingan individu atau kelompok
- Mamfaatkan tutor sebaya atau teman sekelas yang memiliki nilai yang bagus

5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai melampaui KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan.

No	Siswa	Target	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Pengayaan	Nilai		Ket
		KI KD						Aw	Pengay	
1.										
2.										
	dst									

Keterangan :

- a. Siswa yang mengikuti remedial adalah siswa yang memperoleh nilai melebihi KKM
- b. Tidak ada proses penilaian
- c. Rengayaan di lakukan dengan belajar mandiri atau kelompok
- d. Peserta didik di berikan masalah nyata untuk di pecahkan baik melalui membaca di perpustakaan atau sumber lain yang relevan

Mengetahui :
Kepala SMPIT Ar Raihan

Bandar Lampung, Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Zaiyad Namiri, M.Pd. I
NIP. -

Aswin Yusuf, S.Pd
NIP. -