

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PTM)

Satuan Pendidikan	: UPT SMP NEGERI 1 GRESIK
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: 7 / 1
Bab/Tema	: 2. Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Sub Bab/Materi Pokok	: A. Interaksi sosial
Alokasi waktu	: 4 JP

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis bentuk interaksi sosial yang bersifat asosiatif dan disosiatif
2. Menganalisis contoh dari bentuk sosial asosiatif dan disosiatif..
3. Menemutunjukkan **tindakan bullying**.
4. Mempresentasikan laporan hasil diskusi tentang solusi atau cara pemecahan mengenai tindakan bullying didepan kelas.

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama dan Kedua

Materi Reguler :

- a. Bentuk interaksi sosial : Asosiatif dan Disosiatif, Contoh interaksi sosial Asosiatif dan disosiatif.
- b. Memecahkan masalah sosial tentang interaksi disosiatif
 - Masalah Kompetisi (Persaingan)
 - Masalah Kontravensi
 - Masalah Pertentangan (Konflik)

Materi Pengayaan

1. Kerukunan
2. Tawar-menawar (*bargaining*)
3. Kooptasi
4. Koalisi
5. *Joint venture*

Materi Remedial

Berkaitan dengan cara dalam pemecahan masalah interaksi sosial yang disosiatif

C. PKH (Pendidikan Keterampilan Hidup) : **Tindakan bullying**.

(sesuai dengan modul 3 : Mengembangkan hubungan yang saling menghormati).

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model pembelajaran : PBL

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama : Fase ke-1-4

Pertemuan Kedua : Fase ke-5

Kegiatan	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam. (Salah satu peserta didik diminta memimpin do'a, dilanjutkan presensi.)2) Guru bersama peserta didik mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan berupa apersepsi : apakah kalian pernah bekerjasama dan bertengkar?. dan motivasi : Jika meghadapi suatu masalah sebaiknya diselesaikan dengan baik-baik.3) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	

Kegiatan	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
		4) Guru menyampaikan langkah pembelajaran dan teknik penilaian.	
Inti	Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan orientasi peserta didik pada permasalahan remaja dalam kehidupan sehari-hari - Dengan cara disajikan tayangan video tentang penyimpangan perilaku yang dilakukan oleh remaja berupa perkelahian pelajar, kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mengemukakan masalah yang ditemukan pada tayangan video tersebut 	
	Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok tiap kelompok beranggotakan antara 4-5 orang. b. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan berpikir tentang video yang diamati c. Peserta didik dimotivasi untuk bertanya tentang : <ul style="list-style-type: none"> - Masalah apa yang muncul yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari remaja sekarang? - Mengapa beberapa remaja melakukan kegiatan seperti pada tayangan tersebut? - Apa yang harus dilakukan oleh remaja untuk menghindari perilaku tersebut? d. Peserta didik dalam kelompok merumuskan masalah untuk dipilih dan dipecahkan. e. Berdasarkan permasalahan yang diajukan siswa, guru memilih masalah yang akan dibahas. 	
	Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Secara berkelompok Peserta didik dibimbing dalam proses pengumpulan data cara-cara dalam upaya untuk memecahkan masalah interaksi social yang disosiatif melalui buku-buku referensi dan bisa browsing dari internet. (LITERASI)	
	Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik berdiskusi untuk menilai dan mengkaji penyelesaian masalah yang diajukan oleh setiap anggota kelompok b. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi 	
	Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya b. Kelompok lain memberi tanggapan, tambahan atau melengkapi c. Guru mengarahkan dan mengoreksi pengertian dan pemahaman siswa terhadap materi atau hasil kerja 	

Kegiatan	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
		yang telah ditampilkan.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. 5. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 6. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada sub bab berikutnya yaitu mengenai pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial dan mengerjakan aktivitas individu pada buku siswa. 	

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : menggunakan lembar observasi dan menggunakan jurnal guru sebagai masukan untuk guru Agama dan PKn.
 - b. Pengetahuan : dengan tes tertulis dan bentuknya tes uraian.
 - c. Ketrampilan : dengan penilaian kinerja dan menggunakan rubrik.
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)
 3. Pembelajaran remedial dan pengayaan

a. Pembelajaran remedial

Pembelajaran Remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi indikator yang belum dikuasai, atau dengan penugasan. Remedial dapat juga dilakukan melalui pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM atau pemberian tes ulang dengan penyederhanaan. Dalam melakukan remedial guru perlu memperhatikan pedoman di bawah ini:

- Jika kurang dari 20% dari seluruh peserta didik belum mencapai KKM, remedial dilakukan dengan penugasan individual dan tes individual
- Jika 20% sampai 50 % dari seluruh peserta didik belum mencapai KKM maka tugas kelompok dan individual
- Jika lebih dari 50% dari seluruh peserta didik belum mencapai KKM maka dilakukan pembelajaran ulang

b. Program pengayaan (ditambahkan materi yg spesifik)

Program pengayaan dapat dilakukan dengan alternative sebagai berikut:

- Pemberian penugasan bagi peserta didik yang telah mencapai ketuntasan dengan bahan pembelajaran berupa perluasan dan/atau pendalaman materi atau kompetensi berupa kilping dampak perkelahian diantara pelajar bagi masa depan mereka.

- Pemberian kegiatan eksploratori yang bersifat umum yang dirancang untuk berikan kepada peserta didik yang telah tuntas. Kegiatan yang dimaksud berupa pendalaman terhadap materi yang secara reguler tidak tercakup dalam kurikulum.
- Pemberian penugasan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan belajar lebih tinggi yang berupa pemecahan masalah nyata dengan menggunakan pendekatan pemecahan masalah atau pendekatan investigative (identifikasi masalah, penentuan fokus masalah, menggunakan berbagai sumber, mengumpulkan informasi, menganalisis, dan menyimpulkan hasil investigasi)

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
 - a. Video tentang perilaku remaja yang mengalami penyimpangan sosial, terutama konflik (perkelahian remaja)
 - b. Lembar kerja peserta didik (panduan pengamatan tentang penyimpangan sosial berupa konflik antar remaja)
2. Alat dan Bahan:
 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop/Komputer
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII . Jakarta:Kemendikbud, hal. 85-89
 - b. Kemendikbud. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Sosial*. Buku Guru. Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud , hal. 103 s.d. 106 ; 120-128
 - c. Sumber dari internet (www.artikelsiana.com)

Mengetahui,
Kepala UPT SMP Negeri 1 Gresik

Gresik, 24 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Jupri, MM
NIP. 19630312 198903 1 021

Nuriyawati, S.Pd
NIP. 19810716 200902 2 006

Lampiran 1: Instrumen Penilaian

A. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sosial

1. Teknik penilaian : Observasi (Pembelajaran Tidak Langsung)
2. Alat penilaian : Jurnal
3. Contoh Jurnal penilain Sikap piritual dan Sosial (tidak langsung)

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Aspek
1.					
2.					

B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk : Uraian

Kisi-kisi Soal

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk : Uraian

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal	Jumlah soal
1.	3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan social budaya	Pengertian dan Pemecahan Masalah Disosiatif	1. Mendeskripsikan interaksi disosiatif	Uraian	1
			2. Memberikan cara penyelesaian masalah interaksi disosiatif yang terjadi di masyarakat	Uraian	1

C. Penilaian Kompetensi Keterampilan Presentasi

No	Nama	Performance/pe nampilan				Isi presentasi				Media yang digunakan				Penggunaan bahasa yang baik dan benar				SK OR	NIL AI
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2	dst																		

Skor : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal (16)}} \times 100$

