

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Dharma Maitreya	Kelas/Semester : 7 / 2 (Genap)
Mata Pelajaran : Pendidikan Keterampilan Hidup (PKH)	Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (80 Menit-2JP)
Pertemuan Ke- : 1 Sub Pokok Bahasan : Modul 2 Membentuk Kebiasaan Sehat (Internet dan Media Sosial)	

MATERI PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
Internet dan Media Sosial	Kertas flip chart, spidol e-book Pendidikan Keterampilan Hidup Internet

TUJUAN PEMBELAJARAN
Setelah mengikuti pembelajaran melalui model kooperatif <i>learning</i> dengan sikap peduli dan berpikir kritis peserta didik diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui berbagai keuntungan serta resiko dari penggunaan internet 2. Mengetahui cara-cara untuk menjaga keamanan saat online 3. Mempertanyakan kebenaran dari informasi-informasi yang mereka akses secara online 4. Mengetahui aturan Undang-undang Informasi dan Transaksi Elektronik (UU ITE) dalam menggunakan internet

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian Hasil Belajar
Kegiatan Pendahuluan:		
1. Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a (RELIGIUS), menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (PEDULI), serta menyiapkan kelas. 2. Guru menjelaskan tentang tema pertemuan: "Internet dan Media Sosial", tujuan, manfaat aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan, melakukan pengenalan PKH kepada siswa (karena pertemuan pertama), serta melakukan motivasi terhadap siswa. 3. Melakukan kegiatan relaksasi (d disesuaikan dengan keadaan siswa)	15 Menit	Penilaian sikap: Lembar Observasi Penilaian Pengetahuan: Evaluasi artikel
Kegiatan Inti:		
1. Guru menyampaikan informasi penting mengenai "internet dan media sosial" (materi terlampir 1), kemudian Guru meminta siswa mengangkat tangan apabila mereka memiliki sekurang-kurangnya 1 media sosial 2. Guru membacakan fakta-fakta seputar internet dan media sosial. 3. Kegiatan 1: Pro dan Kontra dari Internet dan Media Sosial (sekenario & materi terlampir 2) (<i>critical thinking</i>) 4. Kegiatan 2: Bermain Peran Tentang Keamanan online (sekenario & materi terlampir 3) (<i>critical thinking, collaboratio, communication</i>)	10 Menit 15 Menit 30 Menit	Penilaian Keterampilan: Unjuk Kinerjabermain peran
Kegiatan Penutup :		
1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran 2. Dilakukan kegiatan refleksi dan evaluasi (menanyakan secara klasikal) 3. Menyampaikan penugasan mengenai " Hoaks/ Berita Palsu " (terlampir) 4. Guru menyampaikan materi pertemuan berikutnya 5. Kelas ditutup dengan salam serta do'a bersama (RELIGIUS).	10 Menit	

Mengetahui,
Kepala SMP Dharma Maitreya

(T. Simangunsong, S.Pd)
NIPY: 1952.08.14.053.12.300

Bengkalis, 12 Maret 2021
Guru PKH

(Emy Nurhayati, S.Pd)
NIPY: 1990.06.25.006.14.300

LAMPIRAN 1 MATERI AJAR

INTERNET DAN MEDIA SOSIAL

- **Beritahu** siswa-siswi bahwa internet dan media sosial merupakan sebuah fenomena yang belum lama terjadi namun sudah mengubah cara kita hidup dan berkomunikasi. Oleh karena itu, orang tua perlu berperan aktif.
- **Minta** siswa-siswi untuk mengangkat tangan mereka jika mereka memiliki sekurangnya 1 (satu) akun media sosial.
- **Jelaskan** kepada siswa-siswi bahwa penggunaan internet (terutama yang dapat diakses melalui smartphone) menjadi semakin umum dari hari ke hari. Dengan bertambah mudahnya perangkat tersebut dan bertambah mudahnya akses internet (bahkan di wilayah perdesaan sekalipun), ada kemungkinan bahwa dalam beberapa tahun ke depan, kita semua, bahkan mereka yang kurang mampu atau yang tinggal di wilayah perdesaan, akan memiliki akses internet. Dengan adanya akses internet sangat mudah dijangkau dan menjadi kebutuhan kita semua, peran orang tua saat ini harus aktif mengontrol dalam mengawasi dan membimbing penggunaan internet/ media sosial.
- **Bacakan** fakta-fakta seputar internet dan media sosial berikut kepada siswa-siswi (sesuai data dan situasi pada tahun 2019). Apabila dimungkinkan, Anda dapat meminta siswa-siswi untuk menebak jawabannya sebelum Anda memberikannya.
 - 1) Terdapat 150 juta pengguna media sosial (56% dari jumlah populasi)
 - 2) Dari angka di atas, 130 juta di antaranya mengakses internet melalui perangkat seluler
 - 3) Antara Januari 2018 hingga Januari 2019, terdapat lebih dari 17 juta orang mengakses internet untuk pertama kalinya
 - 4) 79% orang menggunakan internet setiap harinya
 - 5) Rata-rata waktu yang dihabiskan orang setiap hari untuk menggunakan media sosial adalah 3 jam, 26 menit!
 - 6) (tiga) aplikasi media sosial yang paling populer adalah WhatsApp, Facebook, dan YouTube
 - 7) Pengguna internet di Indonesia rata-rata memiliki 11 akun media sosial
 - 8) Ketika pengguna internet menghadapi masalah yang terkait dengan internet seperti perundungan dunia maya (*cyberbullying*) atau kekerasan daring maka akan diatur dalam UU ITE pasal 45A ayat 2.
 - 9) Memaksimalkan penggunaan internet secara bijak dan tidak menyebarkan berita bohong (hoax) yang sudah diatur di UU ITE pasal 45A ayat 1.

KEGIATAN 1: PRO DAN KONTRA

- **Minta** siswa-siswi untuk menyebutkan 4-5 aplikasi internet dan media sosial yang paling populer di kalangan teman sebaya mereka.
- **Bagi** siswa-siswi ke dalam 4-5 kelompok kecil berdasarkan kategori yang disepakati di atas. Bagikan ke tiap-tiap kelompok selembar kertas besar dan minta mereka untuk melipatnya menjadi dua bagian atau menggambar dua kolom. Minta siswa-siswi selama 8 menit untuk menuliskan seluruh 'pro' (keuntungan, hal-hal baik) dari penggunaan internet dan media sosial pada satu kolom, dan seluruh 'kontra' (negatif, hal-hal buruk) dari penggunaan internet dan media sosial pada kolom yang lain. **Serukan** kata 'ganti!' di tengah-tengah berlangsungnya kegiatan sebagai pengingat bahwa tiap-tiap kelompok harus beralih dari satu kolom ke kolom yang lain. Jika belum ditulis oleh siswa-siswi dalam kolom 'pro' dan 'kontra', usulkan beberapa contoh di bawah ini:

PRO (Keuntungan)	KONTRA (Resiko)
1. Menjaga keterhubungan dengan teman-teman	1. Berkurang waktu "tatap muka" dengan teman-teman dan anggota keluarga
2. Tidak ketinggalan berita-berita terbaru	2. Membuat ketagihan/ kecanduan
3. Memperoleh informasi	3. Buang-buang waktu, mudah teralihkan perhatiannya
4. Bersenang-senang	4. Mahal
5. Bersantai-santai	5. Bisa disalahgunakan untuk <i>bullying</i>
6. Mengatasi kebosanan	6. Bisa digunakan untuk eksploitasi seksual dan pornografi
	7. Bisa menyebabkan sakit kepala dan gangguan penglihatan
	8. Rawan akan pencurian identitas dan masalah privasi

➤ **Minta** siswa-siswi untuk mengusulkan hal-hal yang dapat mereka lakukan untuk menikmati keuntungan-keuntungan dari penggunaan internet dan media sosial sembari mengurangi risiko-risikonya. Beberapa contoh termasuk:

1. Membatasi waktu yang dihabiskan untuk mengakses internet dan media sosial. Menepakati 'waktu bebas layar' (waktu tanpa mengakses layar seperti smartphone, televisi, komputer/laptop dan tablet);
2. Mencari cara lain untuk bersantai-santai tanpa menggunakan teknologi;
3. Mematikan telepon seluler untuk menghindari gangguan-gangguan di saat-saat penting seperti waktu belajar di kelas, waktu tidur, dan waktu bersama keluarga;
4. mempraktikkan keamanan online (memastikan bahwa pengaturan pengamanan sudah diperbarui, tidak 'berteman' dengan orang-orang yang tidak dikenal, dan lain-lain);
5. Jangan pernah mem-bully seseorang secara online;
6. Menghargai privasi orang lain (jangan pernah memeriksa pesan/kotak masuk (inbox) mereka dan lain-lain).

KEGIATAN 2 : BERMAIN PERAN

➤ **Bagi** siswa-siswi ke dalam beberapa kelompok kecil dengan memperhatikan keseimbangan jumlah perempuan dan laki-laki pada masing-masing kelompok. Minta siswa-siswi untuk merujuk pada buku panduan kerja siswa-siswi, pada bagian yang berjudul Skenario Bermain Peran tentang Keamanan Online dan tentukan sebuah skenario untuk masing-masing kelompok. Minta tiap-tiap kelompok untuk menciptakan sebuah kegiatan bermain peran yang kreatif yang berlangsung selama tidak lebih dari 2 menit. Kegiatan bermain peran tersebut harus mempelajari risikorisiko yang kemungkinan akan muncul pada situasi tersebut dan bagaimana mereka akan mengatasinya untuk mencapai sebuah hasil akhir yang positif/membahagiakan.

➤ **Beri** tiap-tiap kelompok waktu sebanyak 10-15 menit untuk menyiapkan kegiatan bermain mereka lalu 2 menit untuk memperagakannya di hadapan kelompok lainnya. Tiap-tiap kelompok dapat menentukan pemenangnya berdasarkan tingkat kreativitas masing-masing kelompok pada saat memperagakan kegiatan bermain peran tersebut. Tekankan tentang beberapa informasi penting terkait keamanan online:

1. Privasi dan kata sandi (password). Pastikan pengaturan privasi dan kata sandi di semua media sosial dan internet kamu aman dan tidak bisa diakses oleh orang lain.
2. Lingkaran pertemanan:
 - 1) Blokir siapapun yang mengirim pesan-pesan yang tidak berkenan atau tidak sopan.
 - 2) Selalu cerita dan diskusikan apapun yang kamu alami di media sosial kepada orang dewasa, orang tua atau guru.
 - 3) Jangan terlibat dan melakukan bully lewat internet atau sosial media
3. Pilah-pilih informasi/data:
 - 1) Tidak semua yang kamu baca secara online adalah benar. Kamu bisa saja menjadi korban dari penggunaan identitas palsu, penipuan atau hoaks (hoax).
 - 2) Jangan terlibat dan melakukan bully lewat internet atau sosial media.
 - 3) Pikirkan baik-baik apa yang kamu pasang atau bagikan di media sosial, kamu tidak bisa menjamin dan mengontrol apa yang dilakukan orang lain pada informasi dan gambar yang kamu kirim/bagikan.
4. Penting untuk istirahat dari aktivitas online dan melakukan hal-hal lain. Matikan notifikasi pada saat tidur sehingga kamu bisa beristirahat dengan tenang.
5. Cari tahu lebih banyak tentang hal yang bisa kamu lakukan untuk melindungi diri dari hal-hal negatif di internet dan media sosial.

➤ **Tanyakan** kepada siswa-siswi apakah mereka memiliki pertanyaan apapun seputar keamanan online.

LAMPIRAN 2 PENILAIAN

LEMBAR PENILAIAN 1 LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

1. SIKAP TAQWA

Teknik : Observasi
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Indikator Pencapaian:

a. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa karena masih bisa mempelajari Internet dan Media Sosial. Sikap taqwa yang dimaksud adalah ungkapan terimakasih kepada Tuhan Yang Maha Esa yang ditunjukkan melalui:

- 1) Sikap dermawan/ suka memberi pertolongan pada teman
- 2) Sabar
- 3) Mampu menahan amarah
- 4) Mudah memaafkan

Petunjuk:

- a. Lampiran penilaian ini digunakan pada saat proses pembelajaran
- b. Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik dengan rubrik penskoran sebagai berikut:

Kriteria	Skor	Indikator
Selalu	4	Jika empat indikator dipenuhi
Sering	3	Jika tiga indikator dipenuhi
Kadang-kadang	2	Jika dua indikator dipenuhi
Tidak pernah	1	Jika satu indikator yang dipenuhi

Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1						
2						
3						

Petunjuk Penilaian

Peserta didik memperoleh nilai:

BAIK SEKALI : Apabila memperoleh skor nilai 4
BAIK : Apabila memperoleh skor nilai 3
CUKUP : Apabila memperoleh skor nilai 2
KURANG : Apabila memperoleh skor nilai 1

LEMBAR PENILAIAN 2
LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

1. SIKAP SANTUN

Teknik : Observasi
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Indikator Pencapaian:

- a. Menampilkan perilaku santun dalam setiap pembelajaran di kelas
- b. Indikator perilaku santun tersebut adalah:
 - 1) Tidak berkata-kata kasar, atau kotor
 - 2) Tidak menyela pembicaraan pada saat diskusi atau menyampaikan pendapat
 - 3) Meminta izin ketika akan memasuki atau keluar kelas
 - 4) Menghormati sesama teman di kelas

Petunjuk:

- a. Lampiran penilaian ini digunakan pada saat proses pembelajaran
- b. Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik dengan rubrik penskoran sebagai berikut:

Kriteria	Skor	Indikator
Selalu	4	Jika empat indikator dipenuhi
Sering	3	Jika tiga indikator dipenuhi
Kadang-kadang	2	Jika dua indikator dipenuhi
Tidak pernah	1	Jika satu indikator yang dipenuhi

Lembar Observasi: 7A

No	Nama Siswa	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						

Petunjuk Penilaian

Peserta didik memperoleh nilai:

- BAIK SEKALI** : Apabila memperoleh skor nilai 4
BAIK : Apabila memperoleh skor nilai 3
CUKUP : Apabila memperoleh skor nilai 2
KURANG : Apabila memperoleh skor nilai 1

PENILAIAN PENGETAHUAN
Kisi-Kisi Tes Tertulis

NO	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	SOAL
1	Disajikan pernyataan, siswa mampu mengevaluasi artikel berita, baik dari koran maupun internet menggunakan daftar periksa hoaks/ berita palsu	Evaluasi artikel	Carilah dan bacalah sebuah artikel berita, baik dari koran maupun internet, dan gunakan daftar periksa hoaks/ berita palsu untuk menentukan apakah berita tersebut asli atau palsu (hoaks). Copykan juga link berita tersebut apabila kalian mencari dari internet.



















Daftar Periksa Hoaks/Berita Palsu

Nama Siswa/Siswi: _____

Judul/Tema Artikel: _____

Sumber Artikel: _____

Gunakan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini untuk membantumu menentukan apakah berita online yang kamu baca asli atau palsu (hoaks). Semakin banyak 'bendera merah' yang kamu lingkari, semakin besar kemungkinan bahwa apa yang kamu baca adalah hoaks/berita palsu.

Pertanyaan	Iya	Tidak
Apakah artikelnya berasal dari sumber berita yang terpercaya? Apakah artikel-artikel lainnya dari sumber yang sama terlihat kredibel atau dapat dipercaya?		
Apakah artikelnya mencantumkan nama penulis dan tanggal publikasinya?		
Apakah artikelnya menggunakan tata bahasa, penggunaan tanda baca, dan pemformatan yang tepat/sesuai (apakah terlihat seperti ditulis oleh wartawan profesional)?		
Apakah terdapat keterangan sumber yang terpercaya untuk data-data statistik atau bukti-bukti lainnya yang dikutip pada artikel tersebut?		
Apakah artikelnya mengutip pendapat dari pihak-pihak yang relevan dan berkualifikasi?		
Apakah artikelnya mengandung pernyataan yang membongkar sebuah rahasia atau upaya untuk menutup-nutupi suatu kebenaran yang dilakukan oleh pihak-pihak yang berwenang?		
Apakah artikelnya mengandung pernyataan yang sifatnya berlebihan atau mengejutkan?		
Apakah artikelnya disebut dalam situs-situs pemeriksa fakta seperti www.snopes.com atau www.factcheck.org ?		
Apakah kamu dapat menemukan artikel ini di lebih dari satu sumber di internet (berita yang sah biasanya dipublikasikan oleh berbagai sumber)?		

Bengkalis,,.....2021

Penilai

(_____)

LEMBAR PENILAIAN 4
LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN

UNJUK KINERJA

Kelompok : _____

Kelas : _____

Materi Pokok : _____

Aspek yang dinilai/ Indikator Penilaian

1. Kekompakan
2. Pendalaman peran
3. Pesan yang disampaikan/ penguasaan materi

Petunjuk: masing-masing indikator nilainya 2-5 berdasarkan rubrik penilaian berikut:

Aspek yang dinilai/ Indikator Penilaian	SKOR	DESKRIPSI
1. Kekompakan	5	Menunjukkan kerjasama kelompok dengan sangat baik
	4	Menunjukkan kerja sama kelompok dengan baik
	3	Menunjukkan kerja sama kelompok dengan cukup baik
	2	Menunjukkan kerja sama kelompok dengan kurang baik
2. Pendalaman peran	5	Menunjukkan pendalaman peran dengan sangat baik
	4	Menunjukkan pendalaman peran dengan baik
	3	Menunjukkan pendalaman peran dengan cukup baik
	2	Menunjukkan pendalaman peran dengan kurang baik
3. Pesan yang disampaikan/ penguasaan materi	5	Penguasaan materi yang disampaikan sangat baik
	4	Penguasaan materi yang disampaikan baik
	3	Penguasaan materi yang disampaikan cukup baik
	2	Penguasaan materi yang disampaikan kurang baik
KETERANGAN JUMLAH SKOR		
13 s/d 15 : Sangat Baik		
11 s/d 12 : Baik		
7 s/d 10 : Cukup Baik		
≤ 7: Kurang Baik		